

## 2023 年河南省安阳市文峰区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】 本题考查教育人物。捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学专著。故本题选 C。

2. D 【图图解析】 本题考查现代教育的内涵。作为一种有目的培养人的实践活动，教育自身就是不同教育基本要素所组成的一种动态的系统，A 选项正确。同时教育与社会的经济、政治、文化、科技等也存在着彼此之间的相互作用，表现为教育的相对独立性，B 选项正确。此外，对于教育概念的阐述，不仅有描述性的，比如教育的功能、教育的属性；也有规范性和表达性的，比如教育方针、政策等等，C 选项正确。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学，D 选项错误。故本题选 D。

3. A 【图图解析】 本题考查教育目的的特点。教育目的具有的特点是：（1）强制性。任何国家在任何时期都不会放弃教育的管理权、控制权。教育目的从内容上体现了国家管理、控制教育的根本意志和要求。而且，任何国家的教育目的都是以国家政策或国家法律文本的形式来硬性规定的，它要求一切教育都必须按国家制定的教育目的来开展活动，以保证统治阶级在社会政治、经济、文化、科学等方面对人才的需要。（2）宏观性。教育目的是指导国家教育事业发展的总要求，是制定各项教育法规、政策的依据，它规定一定时期内国家教育发展的总目标和总任务。这种总目标和总任务不仅包括人才培养规格的具体要求，也包括实现这些培养目标和任务的指导思想、原则和策略。（3）历史性。任何教育目的都是在特定的社会历史条件下，统治阶级在其许可的范围内做出的主观抉择。教育目的既要反映社会政治经济制度和教育的性质，也要反映社会发展需要的阶段性任务。因此，不同历史时期的教育目的，必然会打上这一历史时期特有的时代烙印。（4）理想性。教育目的是国家在一定时期，结合教育发展的历史、现状和未来，做出的关于未来社会理想性人才的完美设想，往往超越了社会现实，具有理想化色彩，它能激励教育活动和教育工作者为实现这一目标不断努力。故本题选 A。

4. D 【图图解析】 本题考查课程的内涵。广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。我们所研究的课程是广义的，是各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。主要涉及：（1）是某一类学校中所要进行的德、智、体等全部教育内容

的总和；(2) 不仅包括各门学科，课内教学，也包括课外活动、家庭作业和社会实践活动；  
(3) 课程兼有计划、途径、标准的含义。不仅规定了各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科设置的程序和课时分配，学年编制和学周安排。故本题选 D。

5. D 【图图解析】 本题考查教育的经济功能。教育的经济功能表现为教育可以促进劳动力的再生产、促进科学知识的再生产，此外还能发展新的科学技术。教育可以促进生产力的发展也能产生新的科学知识和生产力，D 选项错误。故本题选 D。

6. D 【图图解析】 本题考查美育的定义。美育即培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美、鉴赏美的知识和能力；培养学生表现美和创造美的能力；培养学生的心灵美和行为美。D 选项错误，美育不是为了让自身更美。故本题选 D。

7. A 【图图解析】 本题考查教师职业素养。作为教书育人的专业人员，教师素养有别于其他职业，专业性更强，要求更高，需要教师具有良好的品德修养和扎实的知识结构能力。故本题选 A。

8. D 【图图解析】 本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括评价、激励、调控、选择、导向功能，没有指令功能，D 选项错误。故本题选 D。

9. A 【图图解析】 本题考查教育方针的内涵。教育方针主要包括：教育的性质和方向、人才培养的总目标、教育工作的总任务、人才培养的途径等。教育制度往往由教育法律规定，A 选项错误。故本题选 A。

10. B 【图图解析】 本题考查群体士气。影响士气的因素主要有：(1) 成员对群体目标的赞同。士气是群体成员意识到个人成败与群体成就休戚与共的心理。这种心理只有在个体目标和群体目标一致时才有可能产生。这时个体对群体产生强烈的认同感，愿意为组织目标而努力。(2) 成员对活动的满意感。成员对活动感到有兴趣，适合自己的能力，具有挑战性，能使自己的理想实现，就会有较高的士气。(3) 群体领导方式。民主式的领导有利于形成高昂的士气，而专制式的领导容易导致士气低落。(4) 和谐的人际关系。群体士气的高低与群体成员的人数多少没有必然关系，B 选项错误。故本题选 B。

11. A 【图图解析】 本题考查艾宾浩斯遗忘曲线。艾宾浩斯遗忘曲线表明，在识记后立即发生遗忘，在第一个小时内遗忘最快，且遗忘数量最多。故本题选 A。

12. D 【图图解析】 本题考查情绪与情感的关系。情绪和情感是人对客观事物是否符合自身需要而产生态度的内心体验。情绪与情感的区别主要体现在：(1) 对需要的满足：情绪与生理性需要相联系，情感是与人的社会性需要相联系的体验。(2) 从进化上看：情绪代表感

情的种系发展的原始方面，人与动物共有：情感是人独有的高级心理现象，是人类社会历史发展的产物。（3）从发生上看：情绪受情境影响大，不稳定：情感受情境影响小，较稳定。

（4）从反应上看：情绪反应强烈，外部表现明显：情感反应较深沉，外部表现不明显。故本题选 D。

13. D **【图图解析】** 本题考查心理冲突的类型。鱼和熊掌是两个我想要的事物，但是只能选择一个，这符合双趋冲突的概念。故本题选 D。

14. C **【图图解析】** 本题考查应对心理应激的方法。应对心理应激的方法包括：（1）调整对刺激事件的认识态度。（2）提高自身应对能力。（3）学会放松和自我调节。（4）取得社会支持和安慰，利用各种有效的应对资源。故本题选 C。

15. B **【图图解析】** 本题考查影响学习迁移的因素。影响学习迁移的因素主要有：（1）学习材料之间的共同因素或相似性，共同因素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一条件。（2）原有知识经验的概括程度；（3）学习情境的相似性；（4）学习的定势和态度；（5）认知结构的特点；（6）学习策略的水平；（7）智力与能力；（8）教师的指导。故本题选 B。

16. B **【图图解析】** 本题考查问题指向的应对的概念。应对可以分为情绪定向应对和问题定向应对。情绪定向应对与我们内在的自我防御机制有关，以情绪体验和情绪表现为其特征，如伤心痛哭、借故发火、自我安慰等；问题定向应对是指去处理引起压力的事件本身。分析问题，思考解决问题的办法，最后动手解决。题干描述的是问题指向的应对的概念。故本题选 B。

17. D **【图图解析】** 本题考查情绪情感的概念。A 选项气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时说的脾气、秉性。B 选项性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。C 选项意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。D 选项情绪是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。题干描述的是情绪情感的概念。故本题选 D。

18. A **【图图解析】** 本题考查引起无意注意的条件。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。引起无意注意的条件主要有：（1）客观刺激的特点：①强烈的刺激；②新异的刺激；③变化的刺激；④对比的刺激；（2）人的主观状态：①需要和兴趣；②情绪状态；③主体的知识经验。维持有意注意的条件有：（1）加深对目的任务的理解；（2）合理组织活动；（3）对兴趣的依从性；（4）排除内外因素的干扰。BCD 三

项都是维持有意注意的条件。故本题选 A。

19. C【图图解析】本题考查注意的功能。注意的功能包括选择、指向、维持和调节功能。故本题选 C。

20. A【图图解析】本题考查智力的发展。总体来说，在青年期以前，人的能力始终处于比较迅速的发展状态中，在青年期、成年期达到巅峰状态。个体的智力 12 岁之前是直线式发展，12—18 岁的发展也很迅速，24 岁以后发展趋于平稳，36 岁以后智力水平开始缓慢地衰退。故本题选 A。

21. B【图图解析】本题考查新课程改革核心任务。新课程改革的核心任务是学习方式的转变，新课程改革的核心理念是一切为了学生的发展。故本题选 B。

22. C【图图解析】本题考查新课程改革教师角色定位。新课程改革给教师的定位主要包括：（1）文化的传播者；（2）潜能的开发者；（3）学习的促进者；（4）发展的伴随者；（5）教育的探究者。故本题选 C。

23. B【图图解析】本题考查知识的应用环节。知识的运用过程中的问题解决过程包括三个环节：（1）审题。即了解题意，明确课题的条件与要求，掌握课题的基本结构，并在头脑中形成清晰的课题映象的过程。（2）有关知识的重现。指在审题的基础上，即在感知课题的条件与问题的基础上，通过联想使与解决课题有关的知识重现出来的过程。（3）课题的类化。指学习者把面临的课题纳入已有的相关的知识系统中，以便理解该课题的性质，进而从已有的相关知识体系中寻求解题的方法或途径。背诵记忆属于知识识记方面，不属于知识应用。故本题选 B。

24. A【图图解析】本题考查尊重的教育。尊重的教育包括：（1）尊重教育规律；（2）尊重受教育者；（3）尊重教育者的劳动；（4）教育者与受教育者的自尊。不包括尊重家长。故本题选 A。

25. D【图图解析】本题考查素质教育内涵。素质教育的核心是创新精神和实践能力。故本题选 D。

26. A【图图解析】本题考查现代学习方式的基本特征。现代学习方式基本特征包括：主动性、独立性、独特性、体验性、问题性。故本题选 A。

27. D【图图解析】本题考查课程标准与教材的关系。课程标准与教材的关系主要体现在：（1）教材编写必须依据课程标准，教师必须领会和掌握本学科课标的基本思想和内容，并在教材中予以充分体现。（2）课标是教材的编写指南和评价依据，教材是课标的主要载体。

(3) 课标只是一个最低限度的要求，是基本的要求。(4) 教材是对课程标准的一次再创造，再组织。(5) 教材的编写和实验可以检验课标的合理性。故本题选 D。

28. C【**图图解析**】本题考查新课改学生观。学生观指出：(1) 注重对学生审美能力的培养；(2) 特别重视激发学生的创新精神和培养学生的实践能力；(3) 鼓励学生进行综合性与探究性学习；(4) 重视对学生学习方法的研究；(5) 引导学生开阔视野，展示交流作品。故本题选 C。

29. A【**图图解析**】本题考查新课程改革的开展。课程改革可以在三个层面上展开：即课程内涵的丰富、课程理念的演进和课程制度的变迁。其中，课程理念是课程的灵魂，是课程设计者蕴含于课程之中，需要课程实施者付诸实践的教育教学的信念，是课程的灵魂和支点。故本题选 A。

30. B【**图图解析**】本题考查新课改学生观。新课改学生观包括：(1) 学生是发展中的人；(2) 学生是独特的人；(3) 学生是独立意义的人。其中包括学生是学习的主体。故本题选 B。

31. A【**图图解析**】本题考查教学技能训练的原则。教学技能训练的原则：(1) 目的性原则；(2) 分解原则；(3) 示范原则；(4) 反馈原则；(5) 训练与自我完善相结合原则。故本题选 A。

32. D【**图图解析**】本题考查教学技能发展过程。教学技能是指教师运用已有的教学理论知识，通过练习而形成的稳固、复杂的教学这些行为系统。教学技巧、教学技艺、教学艺术是教学技能不同发展阶段表现出的三种不同形态。故本题选 D。

33. D【**图图解析**】本题考查教学技能的定义。教学技能是教师在已有的知识经验基础上，通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为和心智活动方式。主要包含三层含义：(1) 教学技能是一系列教学行为和心智活动方式的整体；(2) 教学技能的形成是内外兼修的结果；(3) 教学技能是在教师已有知识经验的基础上形成和发展起来的。故本题选 D。

34. D【**图图解析**】本题考查教学技能的特点。教学技能的特点有：示范性、复杂性、发展性、操作性、整体性。故本题选 D。

35. B【**图图解析**】本题考查教学目标。教学目标是学校教学的出发点和归宿，是教学的灵魂，贯彻于教学设计、教学实施和教学反思的全过程，是教学设计的起点、教学过程的方向和教学活动的落脚点，是教学活动预期达到的学习效果 and 标准，是对完成教学活动后学习者应达到的行为状态的具体描述。故本题选 B。

36. C【图图解析】本题考查教案。教案应具备的几个要素：教学目标、教学重点难点、教学方法、教学准备、学情分析、教学过程、作业练习设计、板书设计、教学小结、教学反思。故本题选 C。

37. D【图图解析】本题考查导入技能。“好的开端等于成功的一半”说的是教学方面的导入技能。故本题选 D。

38. B【图图解析】本题考查课堂讲授的基本要求。课堂讲授的基本要求主要体现在：(1) 语言要规范、简明、生动；(2) 要时刻关注学生的反馈信息；(3) 要与板书、体态语相配合；(4) 紧密联系学生已有的知识经验。故本题选 B。

39. D【图图解析】本题考查课堂板书。课堂板书的特点：(1) 直观形象性；(2) 高度概括性；(3) 艺术性。故本题选 D。

40. A【图图解析】本题考查课堂观察。课堂观察的影响因素：学习成绩、光环效应、期望效应、刻板效应。故本题选 A。

41. C【图图解析】本题考查对说课的认识。说课是教师口头表述具体课题的教学设想及其理论依据，也就是授课教师在备课的基础上，面对同行或教研人员，讲述自己的教学设计，然后由听者评说，达到互相交流，共同提高的目的的一种教学研究和师资培训的活动。也就是阐述“为什么这么做”的问题。故本题选 C。

42. A【图图解析】本题考查波斯纳的教师成长公式。波斯纳提出教师成长的公式：经验 + 反思 = 成长。故本题选 A。

43. B【图图解析】本题考查教育教学观念。教育理念是指教师在对教育工作本质理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念。教育理念即教育教学观念，它是教师教学行为的灵魂和支点，是教师教学行为的指南。叶澜认为，根据教育发展的需要，教师应具有以下现代教育理念：(1) 新的教育观；(2) 新的学生观；(3) 新的教育活动观。故本题选 B。

44. C【图图解析】本题考查教师职业道德的内容。教师职业的内在要求是为人师表；爱国守法是教师职业的基本要求；关爱学生是师德的灵魂和核心；爱岗敬业是教师职业的本质要求。故本题选 C。

45. D【图图解析】本题考查教师职业道德的基本特征。教师职业道德的基本特征有教育的专门性、要求的双重性即教书育人、内容的全面性、功能的多样性、行为的示范性等。故本题选 D。

46. C【图图解析】本题考查教师职业道德的基本特征。新时期教师职业道德的特征具体

表现在：(1)从教师的社会责任来看，师德具有全局性。从中央到地方各级领导部门全面重视教育，全党、全社会对教师素质的要求使师德远远地超出了本部门职业道德的范围，而上升到全社会各行各业职业道德之前，从而具有全局性。(2)从社会地位来看，师德具有超前性。(3)从教师的人格评价来看，师德具有超越一般职业道德的示范性。(4)从教师职业及个人修养来看，师德具有导向性。故本题选 C。

47. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范的内容。教师职业道德是对师德的本质要求和时代特征，“爱”和“责任”是贯穿教师职业道德的核心和灵魂。故本题选 A。

48. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德的概念及范畴。教师职业道德又称为“师德”、“教师道德”，是职业道德的一种表现形式，是教师从事教育活动过程中，所应遵循的调节教师与学生、教师与集体、教师与社会之间关系的比较稳定的行为规范和所应具备的道德品质。它体现出社会教师职业行为的基本要求，规定了教师以什么样的思想感情、态度作风、行为准则去调节教育过程中的各种关系、完成教育工作，为社会尽职尽责。它具体表现为：教师职业理想、教师职业态度、教师职业义务、教师职业技能、教师职业纪律、教师职业良心、教师职业信誉和教师职业作风等方面。一个教师能否成为人民满意的教师，能否成为学生信赖和尊敬的榜样，能否将自己的毕生心血献给教育事业，都与其职业道德水准有着密切的关系。选项 A 强调教师职业道德是短暂的行为规范和所应具备的道德品质，说法错误。故本题选 A。

49. B【**图图解析**】本题考查教师严格要求学生的具体要求。严格要求体现了教师对学生的要求，即做到严慈相济。具体体现为：教师做到严而有理、严而有度、严而有方、严而有恒。(1)严而有理是指严格教育、全面要求应当符合学生身心健康发展规律，符合教育规律。(2)严而有度是指教师对学生的实际水平、理解、接受能力应有一个正确的估量，才能对学生提出符合他们实际情况，能为他们所接受的适度的要求。(3)严而有方是指教师对学生提出的要求必须有办法促使学生乐意地去接受、确确实实地去执行。(4)严而有恒是指对学生提出的严格要求不能时有时无，要保持一定的稳定性。B 项严格要求应是充分发挥学生内在潜力，促其成才的需要，故本题选 B。

50. D【**图图解析**】本题考查教师职业道德。教师职业道德的意义体现在：(1)教师职业道德教育是培养教师社会主义师德品质的重要环节；(2)教师职业道德教育是纠正不良教风、校风的有力手段；(3)教师职业道德教育是加强教师队伍建设的迫切需要。教师职业道德教育的特点体现在：(1)职业针对性；(2)自教互教性；(3)同时多端性；(4)渐进重复性。

D 选项说法错误。故本题选 D。

51. B【图图解析】本题考查杜威的相关思想。20 世纪 20 年代和 30 年代，出现了儿童中心课程与教材中心课程之间的对立。儿童中心课程论认为儿童是起点、是中心，而且是目的。儿童的发展、儿童的成长就是理想所在。故本题选 B。

52. C【图图解析】本题考查教育的目的。促进人的身心发展是教育的直接目的，个体身心的发展、个性的发展在相当大的程度上依赖于教育。故本题选 C。

53. A【图图解析】本题考查泰勒的目标模式。泰勒提出了关于课程编制的四个问题，也就是后人俗称的“泰勒原理”。其中确定目标是指在实施教育教学活动前，需要考虑预期所达到的教育目标，这是泰勒目标模式中最为关键和重要的一步。故本题选 A。

54. D【图图解析】本题考查课程的发展趋势。进入 20 世纪 70 年代以来，课程的内涵发生了重要变化，呈现出如下六个趋势：（1）从强调学科内容到强调学习者的经验和体验；（2）从强调目标、计划到强调过程本身的价值；（3）从强调教材的单因素到强调教师、学生、教材、环境四因素的整合；（4）从只强调显性课程到强调显性课程与隐性课程并重，D 选项错误。（5）从强调实际课程到强调实际课程和“虚无课程”并重；（6）从只强调学校课程到强调学校课程与校外课程并重。故本题选 D。

55. B【图图解析】本题考查班级授课制的优缺点。班级授课制的优点：（1）有利于发挥教师的主导作用；（2）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（3）有利于发挥班集体的教学作用，A 选项正确。（4）有利于系统传授科学文化知识，促进学生德、智、体多方面的发展，B 选项错误。（5）有利于进行教学管理和教学检查。班级授课制的不足：（1）容易走向“效率驱动，控制本位”的极端，C 选项正确；（2）不利于照顾学生个别差异，容易走向“一刀切”；（3）学生的自主性、创造性不易发挥，容易导致以书本知识为中心，忽视学生的实践能力的形成，D 选项正确。故本题选 B。

56. D【图图解析】本题考查课程实施的取向。课程实施的取向是指“对课程实施过程本质的不同认识以及支配这种认识的相应的课程价值观”。课程实施的取向集中表现在对课程计划与课程实施之间关系的不同认识上。A、B 选项正确。课程实施的忠实取向强调课程实施者应“忠实地”反映课程设计者的意图和“忠实地”执行课程计划，按照课程设计者建立起来的一套程序和方法将课程计划付诸实施，只有这样，才能达到预期的课程目标。C 选项正确。而课程实施的创生取向认为真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施在本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，既有的课程计划只是供这个经验创



生过程选择的工具而已。D选项只是忠实取向的观点而已。故本题选D。

57. D【**图图解析**】本题考查有效教学的考量指标。有效教学的三个考量指标为：（1）学习速度：学习特定内容所花费的时间；（2）学习结果：学生在学习过程中发生的变化、获得的进步或取得的成绩；（3）学习体验：所伴随或发生的心理感受。主要是通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后，使学生获得具体的进步或发展。故本题选D。

58. D【**图图解析**】本题考查优化教学大纲的基本策略。优化教学大纲的基本策略包括三个：（1）遵循教学规律；（2）开展教学实验与教学改革；（3）充分发挥人的主体性。故本题选D。

59. C【**图图解析**】本题考查教学目的与教学目标的区别。教学目的与教学目标的是一般与特殊的关系，教学目标是教学目的的具体化，与教学目的的方向、性质是一致的，前者具有稳定性，后者具有灵活性。二者的主要区别：（1）指导作用不同；（2）灵活性不同。故本题选C。

60. A【**图图解析**】本题考查选择教学手段的根本原则。教学手段的选择原则主要有：（1）发展性原则，就是要求选择教学手段时应考虑它在多大程度上能发挥教育作用，促进学生全面发展。（2）综合性原则，要求在选用教学手段时，尽量避免单一，应综合、多样，互相补充使用。（3）经济性原则，选择教学手段时应考虑投资效益，尽量降低成本，少花钱、多办事。（4）教学最优化原则，是选择教学手段的根本原则和根本要求。教学最优化原则是指把选择教学手段的过程放在整体的教学设计中，充分考虑教学的各种因素，协调教学手段与教学的其他方面的关系，使教学手段的功效服从于整体教学设计，以取得最佳教学效果。（5）健康和安全原则，健康和安全原则是人类一切活动的首要原则。在教学手段的应用上，由于教学活动的特殊性和教学手段的复杂性，不可避免地会遇到一些与健康和安全相关的问题与情境。故本题选A。

61. C【**图图解析**】本题考查现代信息技术发展对教学方式产生的变革。当前渗透到教学领域并影响着教学方式变革的新技术主要有多媒体技术、网络通用技术、虚拟技术和人工智能技术。故本题选C。

62. B【**图图解析**】本题考查《中小学教师职业道德规范》。为人师表体现了教师职业的典范性，教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的，教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。因此，为人师表这一内涵是由教师的工作对象决定的。故本题选B。

63. D【图图解析】本题考查依法执教的含义。依法执教的含义主要表现在：（1）依法执教是依法治国的必然要求；（2）依法执教是依法治教的重要内容；（3）依法执教是人民教师之必需。D选项不符合题意。故本题选D。

64. A【图图解析】本题考查教师职业道德修养的基本原则。教师职业道德修养的基本原则有：知行统一原则、动机和效果统一原则、自律和他律相结合原则、继承和创新相结合原则、个人和社会相结合原则。A选项不符合题意。故本题选A。

65. A【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师的职业义务包括以下内容：（1）教师应当遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。（2）教师应当贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。（3）教师应当对学生进行宪法、爱国主义、民族团结、法制以及思想品德、文化、科学技术等方面的教育，组织带领学生开展有益的社会活动。（4）教师应当关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。（5）教师负有制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。（6）教师应当不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。A项属于教师的权利。故本题选A。

66. D【图图解析】本题考查师德建设。师德建设的核心必须处理好的“三个关系”：（1）要处理好与教师职业的关系，即教师要有敬业精神；（2）要处理好与学生的关系，意味着教师对学生要有爱心；（3）要处理好与自身的心理和行为的关系，这意味着教师要为人师表，人格高尚，克制私心。D项不符合题意。故本题选D。

67. A【图图解析】本题考查校园文化。校园文化按照不同的层次和标准，可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等，其中，校园文化的核心是精神文化或观念文化。故本题选A。

68. D【图图解析】本题考查课程改革的基本理念。课程改革的基本理念：以学生为本，关注学生发展，发展其创新精神和实践能力；强调教师成长；重视以学定教。D选项符合题意。故本题选D。

69. B【图图解析】本题考查教学的意义。教学的意义具体体现在：（1）教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式，是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有力手段；（2）教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的

基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节；（3）教学是学校教育的中心工作，学校教育必须坚持以教学为主。因此，教学是实现培养目标的基本途径，但不是唯一途径。故本题选 B。

70. D **【图图解析】** 本题考查探究性学习的基本特征。一般而言，探究性学习的基本特征主要表现为问题性、过程性、开放性，以培养学生的探究能力和科学素养为目的，实质是学生对科学研究的思维方式和研究方式的学习与运用。故本题选 D。

## 二、多项选择题

71. ABC **【图图解析】** 本题考查现代教育的发展趋势。现代教育发展的趋势有：教育终身化、教育社会化、教育生产化、教育民主化、教育国际化、教育现代化、教育多元化。故本题选 ABC。

72. ACD **【图图解析】** 本题考查现代教育的特点。现代教育具有以下特点：（1）现代教育具有鲜明的生产性。（2）现代教育逐步走上了大众化道路。（3）现代教育内容日益科学化。（4）班级授课制成为教学的基本组织形式。（5）现代教育形成了比较完备的教育系统。故本题选 ACD。

73. ABCD **【图图解析】** 本题考查新课改的观念转变的内容。新课改中，教育观念的转变主要是指：教育功能观的转变；教师观的转变；学生观的转变；教学观的转变；评价观的转变。故本题选 ABCD。

74. ABCD **【图图解析】** 本题考查人的身心发展规律。人的身心发展规律有：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。故本题选 ABCD。

75. ABC **【图图解析】** 本题考查学生的本质属性。学生的本质属性：（1）学生是现实社会的成员之一。（2）学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人。（3）学生是教育的对象，又是学习的主体。故本题选 ABC。

76. ABD **【图图解析】** 本题考查课程设计的基本要求。课程设计的基本要求包括：（1）合目的性；（2）合科学性；（3）合发展性。故本题选 ABD。

77. ABCD **【图图解析】** 本题考查学校教育管理现代化的发展趋势。学校教育管理现代化的发展趋势：（1）由重视学校功能管理转向到学校的效能管理；（2）由重视部门优化管理转向到整体优化管理；（3）由重视教育管理过程的监督、检查职能转向到赋予教职工以强烈的工作动机、责任感和成就欲；（4）由重视教育管理制度规范化、制度化为主，转向到以权变思想为指导的灵活管理；（5）在管理方法上由重视行政管理方式为主，转向到行政方式与科

学手段相结合。故本题选 ABCD。

78. AB 【**图图解析**】 本题考查心理实质的内容。心理的实质内容：心理是脑的功能；心理是人脑对客观现实的主观能动反映。故本题选 AB。

79. ABCD 【**图图解析**】 本题考查心理治疗的原则。心理治疗的原则：真诚原则、保密原则、计划原则、“中立”原则、回避原则。故本题选 ABCD。

80. BCD 【**图图解析**】 本题考查教师教学行为观点的转变。教师教学行为观点的转变体现在以下几点：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；（3）在对待自我上，新课程强调反思；（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。故本题选 BCD。

### 三、判断题

81. √ 【**图图解析**】 教育活动是培养人的社会实践活动，在对象、目的、方式三方面与人类其他活动的表现不同，教育的本质是人类通过有意识地影响人的身心发展从而影响自身发展的社会实践活动。故本题正确。

82. × 【**图图解析**】 赫尔巴特是德国著名的教育家。题干中指出，赫尔巴特是法国教育家。故本题错误。

83. × 【**图图解析**】 题干描述的是初中教育的个体发展任务。小学教育的个体发展任务是打好基础，即要求学好语文、数学，打好读、写、算的基础；全面推进素质教育，为全面发展奠定基础；使小学生初步学会运用自己的手和脑，运用自己的智慧和体力，为培养具有高素质的公民打下基础，为全民族文化素质的提高打下基础。故本题错误。

84. √ 【**图图解析**】 师生关系是指学生和教师在教育教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是学校中最基本的、最重要的关系。故本题正确。

85. √ 【**图图解析**】 新型师生关系的建立，对教师的要求是：树立新的师生观；建立教师威信；善于同学生交往；发扬教育民主，倾听学生的意见。故本题正确。

86. × 【**图图解析**】 我国最早采用班级授课制是 1862 年清政府在北京设立京师同文馆。故本题错误。

87. √ 【**图图解析**】 备好课要做好的三项工作是：钻研教材；了解学生；设计教学方法。故本题正确。

88. √ 【**图图解析**】 一堂好课的基本要求是：目标明确；重点突出；内容正确；结构合

理；方法得当；表达清晰；气氛热烈；板书有序；充分发挥学生的主体性。故本题正确。

89. × **【图图解析】**德育过程从本质上讲是个体的社会化与社会规范个体化的统一过程。故本题错误。

90. × **【图图解析】**孔子明确提出“有教无类”的主张，但由于封建社会政治等方面因素，受教育者的“无类”思想不包括社会底层的劳动人民。故本题错误。

91. × **【图图解析】**冯特是在德国莱比锡大学建立的第一个心理学实验室。故本题错误。

92. ✓ **【图图解析】**心理现象是心理活动的表现形式。心理现象分为心理活动过程和人格两个方面。心理活动过程又包括认识过程、情绪、情感过程（情绪、情感体验和表情）；意志过程（自觉确定目的，克服困难调节控制行为的心理活动）三部分。人格（又称个性）包括人格倾向性（需要、动机、兴趣、信念和世界观等）；人格特征（能力、气质和性格）、自我意识系统（自我认识、自我体验和自我调控）三部分内容。故本题正确。

93. ✓ **【图图解析】**本题考查意志的概念。意志是指一个人能自觉地确定目的、克服困难、调节行动以实现目的的心理过程。故本题正确。

94. ✓ **【图图解析】**人格包括气质、性格和自我意识，其核心是性格。性格特征包括态度特征、情绪特征、理智特征和意志特征。人格形成的标志是自我意识的确立和社会化的完善。前者标志着形成了个体有别于他人的心理内涵，后者标志着完成了社会角色的认同。故本题正确。

95. ✓ **【图图解析】**教师的义务有：（1）遵守宪法，法律和职业道德的义务；（2）完成教育教学任务的义务；（3）进行思想品德教育的义务；（4）热爱学生、尊重学生的人格的义务；（5）保护学生合法权益和身心健康成长的义务；（6）不断提高政治业务水平的义务。故本题正确。

96. ✓ **【图图解析】**心理健康的标准包括智力正常、情绪良好、人际和谐、社会适应和人格完整五个方面。故本题正确。

97. × **【图图解析】**焦虑是人的一种本能情绪，人人都有焦虑的体验。故本题错误。

98. × **【图图解析】**自我管理的流程是自我认知—自我监督—自我调控—自我激励—自我评价—自我反省。不是自我勉励。故本题错误。

99. × **【图图解析】**成就动机高的人喜欢选择有挑战性的任务。故本题错误。

100. ✓ **【图图解析】**心境是一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态，当人处于某种心境时，会以同样的情绪体验看待周围事物。“感时花溅泪、恨别鸟惊心”就属于感染

性的表现。故本题正确。

101. × **【图图解析】**情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。记忆是人脑对过去经验的反映。故本题错误。

102. × **【图图解析】**性格受后天因素的影响，气质受先天因素的影响。故本题错误。

103. √ **【图图解析】**新课程改革的主要任务是：更新观念、转变方式、重建制度。即更新教与学的观念；转变教与学的方式；重建学校管理与教育评价制度。故本题正确。

104. √ **【图图解析】**新课程的课堂教学评价，要体现促进学生发展这一基本理念。促进学生发展这一理念首先体现在教学目标上，既要按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学，完成知识、技能等基础性目标，还要注意学生发展性目标的形成。故本题正确。

105. × **【图图解析】**依据新课程评价的要求，课堂教学评价要沿着促进教师成长的方向发展。其重点不在于鉴定教师的课堂教学结果，而是诊断课堂教学的问题，制定教师的个人发展目标，满足教师的个人发展需求。故本题错误。

106. × **【图图解析】**新课程课堂教学要真正体现以学生为主体，以学生的发展为本，就必须对传统的课堂教学评价进行改革，体现以学生的“学”来评价教师的“教”的“以学论教”评价思想，强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。故本题错误。

107. √ **【图图解析】**新课标中的课程观指出：课程是教师、学生、课堂、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。学生与教师的经验即课程、生活即课程、自然即课程。故本题正确。

108. × **【图图解析】**新课改不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西，它合理地承认知识技能的不确定性，认为知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维，并由此建构出新的意义。故本题错误。

109. √ **【图图解析】**新课程理念：“以人为本”“以学生的发展为本”，是课程改革的出发点。开放型的新课程观是建构现代化课程体系的必然选择，是强调“知识与技能、过程与方法以及情感、态度与价值观”的整合。故本题正确。

110. √ **【图图解析】**课程实践在本质上是一种价值创造活动，因而必须遵循一定的价值原则。任何课程建构如若不优先考虑价值取向问题，如若没有哲学价值论的引领，都将陷入盲目和混乱，从而以失败而告终。故本题正确。

111. √ **【图图解析】**新课程认为，学生不是被人塑造和控制、供人驱使和利用的工具，

而是在其内在价值的独特存在，学生即目的。因此，个性发展是课程的根本目标。故本题正确。

112. × **【图图解析】**原始社会的教育手段主要是身教、言传，二者相辅而行，口耳相传，并结合实际动作的示范和模仿，没有文字和书本。故本题错误。

113. × **【图图解析】**教育部出台的《师德师风“十要、十禁止、十不准”》强调教师要为人师表，主要表现为：模范践行社会主义核心价值观，秉持职业操守，诚实守信，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明。“立德树人”不包含在内。故本题错误。

114. × **【图图解析】**作为教师，首先应对职业责任在思想上承认和自觉认同，把它转化为认真履行的道德义务，落实到教师的全部实际行动中，真正做到热爱学生，对学生全面负责，坚持把热爱学生和对学生负责看作教师的责任，坚持教育对学生负责、对家长负责和对社会负责、对事业负责的一致性原则。题干强调只对学生的在校期间事务负责。故本题错误。

115. ✓ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第三十五条规定，国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。故本题正确。

116. × **【图图解析】**《教师资格条例》第二十条规定，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。故本题错误。

117. × **【图图解析】**微格教学创始人之一，美国教育学博士德瓦埃特爱伦认为微格教学：“是一个缩小了的、可控制的教学环境，它使准备成为或已经是教师的人有可能集中掌握某一特定的教学技能和教学内容”。题干强调德瓦特爱伦是德国的。故本题错误。

118. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施。县级人民政府为主管理的体制。县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作；县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。故本题错误。

119. × **【图图解析】**微格教学不能代替教育教学实习和实际的现场操作练习，而只是培养和训练教学技能的方法之一。故本题错误。

120. ✓ **【图图解析】**新课程改革的学习观强调，学习者不是被动的旁观者，而是自主的参与者。学习不是简单复制和印入信息，而是主动解释信息，建构知识的意义。故本题正确。

## 2023 年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】 本题考查时政。“双减”政策具体指：有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担；减轻学生校外培训负担。故本题选 C。

2. C 【图图解析】 本题考查新课改的学习方式。新课程改革倡导的学习方式是自主、合作和探究。故本题选 C。

3. D 【图图解析】 本题考查耶克斯—多德森定律。一般情况下，学习动机和学习效率要通过学习行为起中介，中等程度的学习动机效果是最好的，所以学习动机和学习效果的关系是倒 U 型。故本题选 D。

4. A 【图图解析】 本题考查法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 年修订）第十六条规定，未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的预防犯罪教育负有直接责任，应当依法履行监护职责，树立优良家风，培养未成年人良好品行。故本题选 A。

5. C 【图图解析】 本题考查教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中老师针对不同学生设置不同难度的作业，正是对因材施教的运用。故本题选 C。

6. D 【图图解析】 本题考查教师反思能力。题干中，教师对学生的抱怨说明作为教师自己并没有进行很好的反思。故本题选 D。

7. A 【图图解析】 本题考查班级的发展阶段。在集体形成的初始阶段，主要任务是组织和团结集体。在这个阶段，还没有形成集体的核心和集体舆论，集体成员之间也还没有形成正常的相互关系。这时，教师对学生提出的各种要求具有特殊的意义，这种外在的要求是组织和团结集体的必要手段。在每个集体最初形成的时候，有时甚至要以不容反对的方式对集体提出要求。故本题选 A。

8. A 【图图解析】 本题考查教学反馈的概念。教学反馈是指教师在课堂教学中，有意识地收集和分析教与学的状况，并做出相应反应的教学行为。它是完成教学进程的重要环节，是强化和调控目标检测的重要手段，具有激励、调控、媒介和预测的作用。故本题选 A。

9. B 【图图解析】 本题考查身心发展的动因理论。“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”意为：蓬草生长在麻地里，不用扶持，也能直挺。白沙混进了黑土里，便和黑土一样黑了。这句话反映环境对人发展的影响。环境是外在的力量。故本题选 B。



10. C【**图图解析**】本题考查德育的原则。疏导性原则也称循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题选 C。

11. B【**图图解析**】本题考查素质教育观。研学旅行是一种通过外出旅行的方式进行学习的活动，是实践性较强的教育活动。题干中安排老师进行指导，说明学校重视对学生实践方面的培养，B 选项正确。故本题选 B。

12. C【**图图解析**】本题考查教学的本质。教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。其中，学生的认识活动是教学中最主要的活动，教学过程是一种认识过程。所以，教学从本质上来讲就是一种认识活动。故本题选 C。

13. A【**图图解析**】本题考查班主任工作内容。了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，了解和研究学生包括对班级群体和班级个体的了解和研究，是做好各项班级教育工作的前提。故本题选 A。

14. A【**图图解析**】本题考查应急处理办法。在体育活动中，运动扭伤比较常见，在排除骨折情况下的应急处理办法是立即冰敷处理：让受伤的人正面坐下或仰卧着，同时用背包等物品将足部垫高，以利静脉回流，从而可减轻肿胀和疼痛。尽快用冰袋或冷毛巾在受伤部位冷敷，以使毛细血管收缩，减少出血及渗出，从而减轻肿胀和疼痛。如果可以，用冰凉的山泉水沾湿毛巾就是最简单的冰敷用具。故本题选 A。

15. D【**图图解析**】本题考查注意的分散。注意的分散，也叫分心，是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。故本题选 D。

16. D【**图图解析**】本题考查学生观。李老师把作业难度分类的做法是正确的，有利于针对不同水平的学生因材施教，但是规定学优生只能做 A 类作业，而中等生只能做 B 类，学困生只做 C 类，没有认识到学生是发展中的人，具有发展潜力。故本题选 D。

17. B【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 年修订）第十一条规定，任何组织或者个人发现不利于未成年人身心健康或者侵犯未成年人合法权益的情形，都有权劝阻、制止或者向公安、民政、教育等有关部门提出检举、控告。故本题选 B。

18. D【**图图解析**】本题考查遗传病。人类遗传病是由于遗传物质的改变而引起的人类疾病，包括单基因遗传病，多基因遗传病和染色体异常遗传病。遗传病的检测和预防手段主要是遗传咨询和产前诊断。优生措施：禁止近亲结婚，提倡适龄生育等。根据题意分析可知：

一对准备结婚的青年男女携带某种遗传病的致病基因，如果结婚生育孩子的话，孩子患遗传病的可能性为  $1/4$ 。故本题选 D。

19. C【图图解析】本题考查学习动机的分类。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。题干中小刚的学习动机是附属内驱力。故本题选 C。

20. B【图图解析】本题考查课程目标的概念理解。课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度。故本题选 B。

## 二、填空题

1. 经验
2. 继续教育
3. 学校
4. 小李及其监护人
5. 杜威
6. 作业、睡眠、手机、读物、体质管理

## 三、辨析判断题

1. ×【图图解析】教育与社会文化的关系表现在社会文化对教育的制约作用和教育对文化的促进作用两个方面。故本题错误。

2. ×【图图解析】环境是影响人发展的外部条件，个体主观能动性对人的发展起决定作用。故本题错误。

3. ×【图图解析】师生关系在社会道德上是相互促进的关系，在教学上是授受关系。故本题错误。

4. ×【图图解析】学习者的需要、社会生活的需求、学科知识的发展三者共同构成了课程目标的基本来源，是交互起作用的。确定合理的课程目标，应该从整合的角度全面地考察分析这三方面。否则如果过于强调某一因素，就会陷入极端。故本题错误。

5. √【图图解析】所谓强化，指的是“某种行为发生之后，所跟随的结果能够导致将来该行为发生概率增加的过程”。行为的增加通常指的是行为的发生次数、持续时间或者强度得到了增强。强化实际上指的是一个过程。在这个过程中，行为所获得的结果与行为增加具有密切的关系，即行为的结果使行为得到了加强。强化既是行为形成的规律，又是促使行为

发生频率增加的一种技术。根据行为的结果，强化可以分为正强化与负强化。故本题正确。

6. √ **【图图解析】**根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。在儿童早期，附属内驱力最为突出，他们努力获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许。到了儿童后期和少年期，附属内驱力的强度有所减弱，来自同伴、集体的赞许和认可逐渐替代了对长者的依附，在这期间，赢得同伴的赞许就成为一个强有力的动机因素。故本题正确。

7. × **【图图解析】**判别一种教学是启发式还是注入式，关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性，即学生主体作用发挥的程度。故本题错误。

8. √ **【图图解析】**态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。对于该定义，可以从这几个方面来理解：（1）态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。（2）态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向。（3）态度是通过学习而形成的，不是天生的。故本题正确。

9. × **【图图解析】**新课程改革强调发展性评价、激励性评价。进一步淡化了教育评价的甄别与选择功能。故本题错误。

10. √ **【图图解析】**学习策略是学习者制订的学习计划，由规则和技能构成。严格说来，所有学习活动的计划都是不相同的，每一次学习都有相应的计划。学习策略是一种程序性知识，由规则系统或技能构成，是学习技巧或学习技能的组合。故本题正确。

#### 四、简答题

##### 1. 【答案要点】

（1）信息技术改变着人们关于知识的观念。信息技术改变着知识的数量观念，信息技术改变着知识的质量观念，信息技术带来了人类知识更新的加速，知识更替的速度越来越快。

（2）信息技术改变着人们关于学习和教育的观念。电子白板、多媒体教学、微格教学、翻转课堂等信息技术教学形式搭建了教师和学生沟通的新渠道。

（3）信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。信息技术实现了教育的个性化。信息技术实现了人机互动。信息技术将促进师生关系的民主化。

##### 2. 【答案要点】

师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系本质上是人与人的关系，它是学校中最基本的、最重要的关系。良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件；师生关系是衡量教师和学生生

活质量的重要指标；师生关系是一种重要的课程资源和校园文化。

师生关系主要包括：以年轻一代成长为目标的社会关系；以直接促进学生发展为目的的教育关系；以维持和发展教育关系为目的的心理关系。

### 3. 【答案要点】

学校课程，是指学校、学生所应学习的学科总和及其进程和安排。

学校课程主要表现为课程计划、课程标准和教材三种物化形式。课程计划：课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、光盘等）。

### 4. 【答案要点】

选择与运用教学方法的基本依据：①教学目的和任务的要求；②课程性质和教材特点；③学生特点；④教学时间、设备、条件；⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

## 五、论述题

### 1. 【答案要点】

（1）实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育的实质，是通过教育改革真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。把握素质教育的内涵要从以下四点出发：

1. 素质教育是面向全体学生的教育。
2. 素质教育是促进学生全面发展的教育。
3. 素质教育是促进学生个性健康发展的教育。
4. 素质教育是以创新精神与实践能力的教育。

（2）综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现

对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。在实施综合实践活动课程可以从以下几个方面全面提高学生的素质：

1. 活动内容要选择科学并且基于学生的实际经验，因地制宜选择现实生活中的实际问题作为活动主题。

2. 活动形式和方法的选择要符合学生的兴趣。从学生的兴趣入手，兴趣是最好的老师。

3. 综合实践活动应着重培养学生一般态度的培养和综合能力的形成。所谓“一般态度”，主要是指学生价值观、人生观和自然观等基本观念以及兴趣、意志、道德和审美等非智力品质。所谓“综合能力”，是指学生综合利用已有知识解决具体问题的能力。在实际生活中以“问题”为出发点，培养学生善于应对各种实际问题的能力。

4. 培养学生的创造性个性。在综合实践活动课中，要始终坚持把提高青少年的创造能力放在重要的位置上。综合实践活动课程的综合性、实践性、主体性和探索性的特点，为贯彻这一原则提供了必要条件。同时现代教育观认为，教育就是要充实受教育者的个性，使其得到健全和谐地发展。综合实践活动必修课主张发挥个性原则，其根本目的也在于此。

总之，我们要在综合实践活动中结合实际情况，以素质教育为导向，促进学生的全面发展。

## 2. 【答案要点】

(1) 我国学生发展核心素养包括三大方面：文化基础、自主发展、社会参与。

(2) 学生发展核心素养主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。我认为在培养学生核心素养方面应该重点做好以下工作：

①在文化基础方面：注重发展学生的人文底蕴、科学精神。使学生发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人。

②在自主发展方面：注重发展学生学会学习、健康生活。使学生能有效管理自己的学习和生活，认识 and 发现自我价值，发掘自身潜力，发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

③在社会参与方面：注重发展学生的责任担当、实践创新。使学生能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。

(3) 结合我国确立的“立德树人”“以人为本”“以课程为载体”的教育改革指导思想，把培养学生的学科核心素养作为课程基本目标。在学科教学以及思政课程方面渗透培养学生

的三大方面核心素养，具体可以采用以下措施：

①转变教育教学理念并且及时调整教学方式，用以吸引学生兴趣是教师现阶段所需注意的方面。传统课堂中以教师为主导的灌输式教学理念已经不能适应新课改下的教学理念，教师要充分利用多种多样的教学手段和丰富多彩的教学方式吸引学生的注意。

②以教材为器，以课堂为营，联系实际，逐步帮助学生树立正确的价值观念。教材无论对于教师还是学生都是最重要的理论依据，目前的教材在设置编排上也更考虑到学生的全面发展，教材内容更贴近学生的生活实际，更能引起学生的关注。

③善于创设教学情境，不断引发学生思考。中小學生的好奇心和求知欲是前所未有的，教师必须要加以鼓励和引导，在满足他们内心渴望获得知识的同时，也要适时的将核心素养培养融入到教育教学过程之中，通过创设教学情境，以更加活泼生动的方式吸引学生，这样的课堂才是真正有效的课堂。

④拒绝单一，用更多途径培养学生核心素养。除课堂之外对于培养学生核心素养还应采取更多渠道，以课堂为本，以实践为翼，将教学与实践紧密结合。

总之，培养学生的核心素养，需要根据每一个学科的特点，把教学目标通过每一个学科的核心素养加以落实，把课程总目标与学科教育有机结合。

## 2023年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查《学记》的内容。《学记》中，“不凌节而施谓之孙”的意思是，不要超越学生该有的节点而去教育他，体现了要遵循儿童身心发展的顺序性规律。故本题选 B。

2. C 【图图解析】 本题考查教育的社会属性。教育的相对独立性是指教育受一定政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身的规律，具有相对独立性。题干中的描述违背了教育的相对独立性。故本题选 C。

3. A 【图图解析】 本题考查教育的起源。心理起源论说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。故本题选 A。

4. C 【图图解析】 本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是

第一本现代教育学著作。他被称为“现代教育学之父”。故本题选 C。

5. D **【图图解析】** 本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。夸美纽斯提出“泛智”思想，主张一切男女青年都应进学校，主张“把一切事物交给一切人”。故本题选 D。

6. B **【图图解析】** 本题考查人的身心发展动因。人的身心发展的外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。华生是外铄论的代表人物，题干中的话体现了华生强调环境对人的发展的重要影响，属于环境决定论。故本题选 B。

7. D **【图图解析】** 本题考查人的身心发展规律。人的身心发展的不平衡性要求教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。“兽孩”体现了错过关键期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。故本题选 D。

8. D **【图图解析】** 本题考查全面发展。马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。当前我国全面发展教育的组成部分包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。故本题选 D。

9. D **【图图解析】** 本题考查教育制度。教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是现代教育制度及国民教育制度的核心部分。故本题选 D。

10. B **【图图解析】** 本题考查课程理论流派。结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论，其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。结构主义课程理论以学科结构为课程中心，认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程，因此，学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值。结构主义课程理论强调学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致，因此在编制学科课程时，要依据学习者的思维发展水平，采用螺旋上升的方式编制课程。在课程实施上，结构主义课程理论倡导发现式学习法，重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。故本题选 B。

11. D **【图图解析】** 本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：(1) 因材施教。(2) 教学方法上的不断更新。(3) 对教材内容的处理和加工。(4) 教师需要“教育机智”。其中教学方法上的不断更新，指的是为了提高教学效果，教师

还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革。即使是同样的教学内容，也要结合实际情况的变化以及教师自身认识的提高，在教学方法上不断调整、改进、创新。“教学有法，但无定法”体现了教师劳动的创造性。故本题选 D。

12. B【图图解析】本题考查终身教育。20 世纪 60 年代，法国教育家保罗·朗格朗提出了终身教育的理论，被称为“终身教育之父”。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化，青少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化。俗语说“活到老，学到老”。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段和各种方式的教育。所以题干中的“活到老，学到老”体现了终身教育的教育思想。故本题选 B。

13. A【图图解析】本题考查教学评价。教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。其中相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。为相对评价而进行的测验，一般称为常模参照测验。故本题选 A。

14. B【图图解析】本题考查教育和政治的关系。社会政治经济制度决定教育的领导权；社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度；社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。故本题选 B。

15. A【图图解析】本题考查教育的功能。教育促进个体个性化的功能表现：（1）教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；（2）教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；（3）教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。B、C、D 选项属于教育的个体社会化功能。故本题选 A。

16. B【图图解析】本题考查教育的功能。从作用的对象划分，教育功能分为个体功能和社会功能。从层次上划分，教育功能分为本体功能和派生功能。按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。故本题选 B。

17. A【图图解析】本题考查杨贤江的教育思想。杨贤江的《新教育大纲》是我国现代教育史上第一本马克思主义的教育学著作，A 项正确。《教育史 ABC》是中国第一部以历史唯物主义观点写成的教育史。它根据社会发展形态来叙述教育的发生与发展，探讨教育的本质，揭示教育的阶级性和历史性，对于树立历史唯物主义的教育观有重要作用，B 项错误。早期马克思主义者们以《新青年》和《先驱》等刊物为主要阵地，发表了大量文章，与张、梁等



论战，其中较有影响的有：陈独秀的《致罗素先生的信》《复东苏先生底信》等，D项错误。故本题选A。

18. B【**图图解析**】本题考查学校教育和生产劳动的关系。学校教育与生产劳动相脱离始于奴隶社会。故本题选B。

19. A【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的思想。赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是第一本现代教育学著作。赫尔巴特强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育的“教师中心、教材中心、课堂中心”的特点。故本题选A。

20. B【**图图解析**】本题考查人的身心发展规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面都存在着个别差异。教育工作者应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。故本题选B。

21. C【**图图解析**】本题考查影响人身心发展的因素。题干中，“染于苍则苍，染于黄则黄”出处为《墨子·所染》，意思是“（丝）染了青颜料就变成青色，染了黄颜料就变成黄色”，引申的意思是环境的熏陶、社会风气的感染，会对人的思想、品质产生重要的影响，体现了环境对人的影响。故本题选C。

22. B【**图图解析**】本题考查《学记》。《学记》中“建国君民，教学为先”体现了教育和政治的关系即教育的政治功能。故本题选B。

23. D【**图图解析**】本题考查生物起源说。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。此学说的提出标志着对教育起源问题的解释开始转向科学方向。该类观点以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。代表人物有法国的利托尔诺、英国的沛西·能。故本题选D。

24. C【**图图解析**】本题考查阶段性。在心理发展过程中，当某些代表新特征的量累积到一定程度时，就会取代旧特征而处于优势的主导地位，就会导致质的飞跃，表现为阶段性。故本题选C。

25. C【**图图解析**】本题考查杨贤江的教育思想。杨贤江，又名李浩吾，浙江余姚人。我党早期忠诚的共产党员之一、中国第一个系统传播马克思主义教育思想的理论家。他的著作

《新教育大纲》，是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。故本题选 C。

26. C【图图解析】本题考查终身教育。1972年，以埃德加·富尔为首的国际教育发展委员会完成了题为《学会生存—教育世界的今天和明天》的研究报告。该“报告”将保罗·郎格朗倡导的终身教育思想向前推进了，主要表现在将终身教育思想的实施同创建“学习化社会”结合起来。“学习化社会”是指学习成为整个社会成员一项经嘴的重要活动的一种时代标志。创建学习化社会有赖于终身教育思想的普及，又有利于终身教育的实施与提高。故本题选 C。

27. A【图图解析】本题考查最近发展区。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平。这两者之间的差距叫作最近发展区。“跳一跳，摘个桃”体现了维果茨基的最近发展区的观点。故本题选 A。

28. C【图图解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的方向和核心，是教育工作的出发点和归宿。同时，它也是全部教育活动的主题和灵魂，在教育活动中居于主导地位，对一切教育工作都具有指导意义。故本题选 C。

29. B【图图解析】本题考查中国近现代学制。中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度，是1902年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，1902年为壬寅年，故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布的第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。1903年（光绪二十九年），清政府拟定了《奏定学堂章程》，1904年1月颁布执行，又称“癸卯学制”。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制，是中国第一个实行的现代学制。故本题选 B。

30. D【图图解析】本题考查隐性课程。根据课程的呈现方式：显性课程和隐性课程。其中隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，校风、教风、学风属于隐性课程。故本题选 D。

31. D【图图解析】本题考查教育心理学在西方的发展———初创时期。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。故本题选 D。

32. C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。根据皮亚杰的认知发展理论，儿

童同时可以从两个或两个以上角度思考问题，说明儿童已经去自我中心了。“去自我中心”属于皮亚杰认知发展理论中的具体运算阶段。故本题选 C。

33. A【**图图解析**】本题考查场依存型的内涵。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做出独立判断。故本题选 A。

34. A【**图图解析**】本题考查行动研究法。教学反思是指教师在一定的教育理论指导下，以自己经历的教育教学过程为思维对象，进行回忆、思索、审视和评价，从而提升教学能力、理论素质的思维过程。教学反思的方法有反思日记、详细描述、交流讨论和行动研究。其中，行动研究是教师有方案、有步骤的对教学实践中产生的问题进行总结反思，并不断听取学生、同事、专家的建议，从而解决实际问题的反思方法。故本题选 A。

35. D【**图图解析**】本题考查学习的内涵。学习是指个体在一定情境下，由于反复经验而产生的行为或者行为潜能的比较持久的变化。D项模仿属于学习；A项和B项都属于本能，不属于学习；C项属于药物引起的变化，也不属于学习。故本题选 D。

36. C【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔认为学生的学习主要是有意义学习而不是机械学习，学生在学校中的有意义学习分为有意义的接受学习和有意义的发现学习，但他更强调有意义的接受学习。故本题选 C。

37. A【**图图解析**】本题考查桑代克的学习理论。桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境（S）与反应（R）间建立联结的过程。迷笼实验中，猫通过不断地尝试错误行为，在饥饿且受困的情境与按压开关的行为间形成了联结，从而学会了开箱取食。据此，他明确指出“学习即联结，心理即是一个人的联结系统”，所谓“善于学习的人，就是掌握更多联结的人”。故本题选 A。

38. A【**图图解析**】本题考查反射的分类。反射分为条件反射和无条件反射。条件反射分为第一信号系统和第二信号系统。题干中，小狗听到主人叫它的名字就能跑来属于条件反射，动物只具有第一信号系统。故本题选 A。

39. B【**图图解析**】本题考查负强化。斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。斯金纳提出了强化理论。强化有正强化与负强化之分，又称为积极强化和消极强化。其中，负强化是通过撤销厌恶刺激，增加行为概率。题干中，老师

通过撤销对他的批评这个厌恶刺激，增加学生良好的行为表现。故本题选 B。

40. B【图图解析】本题考查泛化。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。题干中，一朝被蛇咬，十年怕井绳中没有分清蛇和井绳，属于泛化，故本题选 B。

41. 缺

42. A【图图解析】本题考查替代强化。在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。其中替代性强化是观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中，看到明星穿某种衣服风度迷人，自己也想购买就是受到了替代强化。故本题选 A。

43. B【图图解析】本题考查合作学习。合作学习形式，是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助、协同性学习方式。它是针对学习的组织形式而言的，相对的是“个体的学习”。故本题选 B。

44. B【图图解析】本题考查知识学习的类型。正方形是特殊的长方形，是长方形的一种。所以学完长方形的周长公式后，再学习正方形的周长公式是先学大概念，再学习小概念，属于下位学习。故本题选 B。

45. A【图图解析】本题考查学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。比如人的好奇心、求知欲等。A 项正确。B、C、D 三项：均属于外部学习动机，为干扰项。故本题选 A。

46. D【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。归因理论最初是由心理学家海德在研究人际关系心理时提出的，他认为，寻求理解是行为的基本动因。韦纳在其基础上进一步发展，提出了成败归因理论。他把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因与非稳定性归因；可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。努力属于内部、不稳定、可控制的因素。故本题选 D。

47. A【图图解析】本题考查“耶克斯—多德森”定律中学习动机与学习效率的关系。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同：（1）在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；（2）在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。题干中学生完成较为容易的作业时，教师应使其心理紧张程度控制在较高水平。故本题选 A。

48. D【图图解析】本题考查学习动机理论。强化理论认为，人的学习行为倾向完全取决

于某种行为与刺激因强化而建立的稳固关系,受到强化的行为比没强化的行为更倾向于再次出现,因此,不断强化可以使这种联结得到加强和巩固,强化能够促进学习动机。题干中,学习中得到的奖赏、赞扬和优异的成绩等报偿作为强化物能够不断加强学生的学习动机。D项正确。A项:韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨,并把归因分为三个维度:内部归因与外部归因;稳定性归因和非稳定性归因;可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况和外界环境。与题干不符,排除。B项:成就动机理论,该理论认为成就动机是个体为达到某一有价值的社会目标的内部动力。个体的成就动机可以分为两个部分:趋向成功的倾向和避免失败的倾向。C项:自我效能理论指对自己成功从事一件事的主观判断,代表人物为班杜拉。故本题选D。

49. C【图图解析】本题考查成就动机理论。阿特金森将个体的成就动机分成两部分:趋向成功的倾向和避免失败的倾向。趋向成功的倾向指力求克服障碍,施展才能,从而更快更好地解决某一难题的心理倾向;趋向成功者倾向于选择成功概率在50%的任务,当他们面对完全不可能成功或稳操胜券的任务时,动机水平反而会下降。与害怕失败者相比,追求成功者倾向于选择难度适中的任务。害怕失败者,倾向选择极易或极难的任务。故本题选C。

50. B【图图解析】本题考查知识的类型。根据知识的功能划分为陈述性知识和程序性知识(安德森):(1)陈述性知识,也叫“描述性知识”,它是个人有意识的提取线索,因而能够直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态,用于区别和辨别事物。这类知识主要解决是什么的问题。这种知识具有静态的性质。(2)程序性知识,也叫“操作性知识”,是个人没有有意识的提取线索,因而其存在只能借助某种作业形式间接推测的知识。这类知识主要用来解决做什么和怎么做的问题。这种知识具有动态的性质。儿童学习怎样系扣子,属于“怎样做”的问题,即程序性知识。故本题选B。

## 二、多项选择题

51. ABC【图图解析】本题考查教育基本要素。所谓要素是指构成事物必不可少的、最基本的因素。认识教育的基本要素是认识教育内部结构的基础。教育的基本要素有教育者、受教育者、教育内容和教育措施。教育环境不属于教育活动基本要素。故本题选ABC。

52. ABD【图图解析】本题考查时政。1983年10月1日,邓小平为北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”故本题选ABD。

53. BCD【图图解析】本题考查教育的人口功能。教育是调控人口数量增长的重要手段,

A 选项错误。教育能够影响人口质量、结构、流动和迁移。故本题选 BCD。

54. CD 【图图解析】 本题考查古希腊三艺。古希腊后期政治上的巨大变化，对其文化教育也产生了深刻的影响在教育实践方面，这一时期的教育目标、教育内容、教育机构及教育对象与前期相比都产生了明显的变化，主要表现为以下几点：（1）军人为核心的教育目标已不合乎时代的需求，取而代之的是，教育目标注重个体的利益，适应现存世界的个人主义相对地占了上风。（2）体育已从学校中分离出来，成为专门的职业；音乐教育已不符合时代的要求而逐渐衰落。人文学科在学校中逐渐取代了体育和音乐教育的位置，并占据了主导地位，体育和音乐教育走向社会，向职业化和专业化方向发展。中等学校逐渐变成了“文法学校”，教学内容以文法、修辞、辩证法及古典文学作品为主。科学从学校中走了出来，成了专家、学者们探讨的领域。（3）作为过去的高等教育机构的“埃弗比”成了上层社会年轻人学习“文雅知识”的学院，而不是一个人人必须进入的爱国主义教育的场所。（4）古典时期的教育是为奴隶主阶级服务的，奴隶甚至平民子弟都被排除在外而希腊化时期，教育对象扩大到社会上的每一个人。无论贫富、贵贱、性别都可以接受教育，而且受教育的内容也没有大的差异。这不仅开阔了古希腊文明的视野，而且也使古希腊文明走向世界其他地区，对后来的古罗马教育以至近代的欧美教育也产生了深远的历史影响。故本题选 CD。

55. ABD 【图图解析】 本题考查布卢姆目标分类。美国的布卢姆在其著作《教育目标分类系统》中，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。故本题选 ABD。

56. ABD 【图图解析】 本题考查教育心理学研究过程。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程（教育心理学的核心内容）、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。故本题选 ABD。

57. ACD 【图图解析】 本题考查学习动机分类。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。内部动机强调学习的兴趣、求知欲、好奇心，只有 B 属于内部动机。故本题选 ACD。

58. BCD 【图图解析】 本题考查自我效能感作用。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。自我效能感的作用如下：影响个体选择难度高还是难度低的活动，以及对待该活动的态度；影响个体对待困难的态度，是选择迎难而上

还是临阵退缩；影响新行为的获得和习得因为的表现；影响个人面对问题时的情绪以及对活动任务的选择。自我效能不能决定一个人的成败。故本题选 BCD。

59. ABCD **【图图解析】** 本题考查资源管理策略。资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机具有重要影响。A、B、C、D 选项分别属于环境管理、努力心境管理、人力资源求助、碎片化时间的运用。故本题选 ABCD。

60. ABC **【图图解析】** 本题考查问题解决。问题解决需要满足目的性、序列性、认知性。只有 D 项发明创造可以满足以上特点。故本题选 ABC。

### 三、论述题

#### 61. 【答案要点】

(1) 教育全民化：全民教育即全体国民都有接受教育的基本权利并必须接受一定程度的教育，通过各种方式满足基本的学习需求。全民教育的任务侧重于普及教育。

(2) 教育终身化：终身教育是人们充分地开发和利用各种各样的教育资源，在漫长一生中所接受的各种训练和培养的总和。终身教育的任务侧重于继续教育。

(3) 教育民主化：教育民主化是个体享有越来越多的平等的教育机会，接受到越来越充分的以自主和合作为特征的民主形式的教育，并且教育制度不断转向公正、开放和多样化的演变过程。

(4) 教育信息化：教育信息化是基于电脑和互联网的教育内容更新和教育形式变革的过程，教育信息化将促进教育从固定的人在固定时间、固定地点学习固定内容向任何人在任何时间、任何地点学习任何内容的彻底转变。

#### 62. 【答案要点】

在心理学中，一般把学生的学习动机分为两类：一是内在动机，也称内源性动机；一类是外在动机，也称外源性动机。内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机，动机的满足在活动之外，它不需要外部的诱因、惩罚来使行动指向目标，因为行动本身就是一种动力。所以激发学生学习的内部动机可以有以下一些方法：

(1) 在教学方法上，可以实施启发式教学，创设“问题情境”，在教材内容和学生求知心理之间制造“不协调”，激发认知兴趣和求知欲。利用教学内容和方法的新颖性，使用有趣的材料和多种呈现方式，以生动活泼的方法使学生了解某一学科知识在实际生活中的意义，引起他们进一步认知探讨的需要，调动学生学习的内部动机。

(2) 利用各种课外活动小组和兴趣小组培养学生的学习兴趣和学习动机，并使学生参

与力所能及的学习活动时，从中获得满足感。

(3) 利用原有的动机迁移，使学生产生学习的需要。

(4) 注意学生的归因倾向，使他们发展出正确的归因方法，避免学生无助感。注意利用学习结果的反馈作用，对学生进行激励。

(5) 正确开展竞赛，增加学生的兴趣和克服困难的毅力，并给予正确评价，从而巩固学生的学习动机。

## 2023 年河南省安阳市北关区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】 本题考查柏拉图的贡献。在世界上第一次提出公共学前教育主张的教育家是古希腊的柏拉图。柏拉图还是西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想并建立了完整的教育体系的人。故本题选 C。

2. B 【图图解析】 本题考查苏格拉底。苏格拉底在教育理论上的最大贡献是苏格拉底教学法，亦称“产婆术”。故本题选 B。

3. A 【图图解析】 本题考查“六艺”。奴隶社会学校教育内容是“六艺”。“六艺”是指礼、乐、射、御、书、数。故本题选 A。

4. B 【图图解析】 本题考查教育的词源。在我国，最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子，孟子在《孟子·尽心上》提出教育一词。故本题选 B。

5. C 【图图解析】 本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的《母育学校》是世界上第一部系统地论述在家庭教育形式下学前儿童教育的专门著作。该书于 1633 年出版，是一本关于早期儿童教育的重要经典。故本题选 C。

6. B 【图图解析】 本题考查美育的发展。蔡元培是我国近代美育思想的集大成者，“以美育代宗教”，提出美育包括：家庭美育、学校美育、社会美育三个方面，主张弃宗教代之美育，认为美育是自由的，而宗教是强制的；美育是进步的，而宗教是保守的；美育是普及的，宗教是有界的。故本题选 B。

7. A 【图图解析】 本题考查多元智能理论。多元智能理论是由加德纳在 1983 年提出。加德纳从研究脑部受创伤的病人发觉到他们在学习能力上的差异，从而提出本理论。传统上，学校一直只强调学生在逻辑—数学和语文两方面的发展。但这并不是人类智能的全部。不同



的人会有不同的智能组合。故本题选 A。

8.D【**图图解析**】本题考查教师劳动特点。教师劳动的特点包括：（1）教师劳动的复杂性和创造性；（2）教师劳动的连续性和广延性；（3）教师劳动的长期性和间接性；（4）教师劳动的主体性和示范性；（5）教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中，教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：①因材施教。教师的教育对象是千差万别的，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法；②教学方法上的不断更新。为了提高教学效果，教师还要尝试新的教学方法，进行教学方法的变换或改革；③教师需要“教育机智”。教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中，人们常说“教育有法而教无定法”，这体现了教学方法的不断更新，反映了教师劳动具有创造性。故本题选 D。

9.D【**图图解析**】本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的社会活动，这是教育的本质属性，是教育区别于其他事物的根本特征。故本题选 D。

10.A【**图图解析**】本题考查教学组织形式。特朗普制兼容班级上课与个别教学的优点，将大班上课、小班讨论、个别作业结合在一起的教學组织形式。故本题选 A。

11.D【**图图解析**】本题考查学前教育课程的组织形式。幼儿园课程的教育教学组织形式有三种：集体活动、小组活动和个别活动。故本题选 D。

12.B【**图图解析**】本题考查学前教育的地位。学前教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。故本题选 B。

13.C【**图图解析**】本题考查注意的分配。注意的分配是指在同一时间内把注意指向两种或两种以上的对象或活动。学生一边记笔记，一边听课体现了注意的分配。故本题选 C。

14.D【**图图解析**】本题考查长时记忆。长时记忆的信息编码方式以意义编码为主，主要有两种形式：语义编码和表象编码；而听觉编码在短时记忆中占优势；瞬时记忆的编码方式以图像记忆和声象记忆为主。故本题选 D。

15.A【**图图解析**】本题考查场依存型。认知方式为场依存型的人的态度和自我知觉更易受周围人们、特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。题干中“某学生在研究事物时，容易受他人态度的影响”属于场依存型的认知方式。故本题选 A。

16.B【**图图解析**】本题考查班杜拉的社会学习理论。社会学习理论的代表人物是班杜拉，他认为人类学习的实质是观察学习或者替代学习。故本题选 B。

17. C【图图解析】本题考查学习迁移的类型。横向迁移，即水平迁移，是指同一抽象和概括水平的经验之间的互相影响，个体把已学到的经验推广、应用到其他在内容和难度上类似的情境中。故本题选 C。

18. D【图图解析】本题考查学习动机对学习的影响。学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介。故本题选 D。

19. B【图图解析】本题考查习得性无助。习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。主要表现为三个方面：①学习动机下降；②认知故障；③情绪失调。故本题选 B。

20. D【图图解析】本题考查《教师职业道德规范》。教师职业道德的灵魂是关爱学生。故本题选 D。

21. B【图图解析】本题考查《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》指出，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。故本题选 B。

22. A【图图解析】本题考查教学工作的基本环节。教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的评价。其中备课是上课前的准备工作，是教好课的前提，也是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。故本题选 A。

23. D【图图解析】本题考查德育原则。苏霍姆林斯基曾说：“最完备的教育是学校与家庭的结合”即形成教育合力，符合德育原则中教育影响的一致性和连贯性原则。故本题选 D。

24. A【图图解析】本题考查德育原则。马卡连柯的平行教育理论强调的德育原则是集体教育与个别教育相结合的原则。故本题选 A。

25. C【图图解析】本题考查德育方法。陶冶教育法是指通过创设良好的生活情境，潜移默化地培养学生品德的方法。“让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了陶冶教育法。故本题选 C。

26. B【图图解析】本题考查时政。坚持以人民为中心发展教育，是习近平总书记关于教育重要论述的重要内容。坚持以人民为中心发展教育，既是中国共产党的初心和使命，也是社会主义教育的根本特征；既是党执政为民的内在要求，也是我国教育发展的根本遵循。所以要办好人民满意的教育。故本题选 B。

27. B【**图图解析**】本题考查综合实践活动课。新课程结构的主要内容要求从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。综合实践活动的内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。故本题选 B。

28. C【**图图解析**】本题考查教师职业道德的特征。教育影响的广泛性是指教师的思想道德不仅广泛地影响在校学生，而且会通过学生和家长影响整个社会。故本题选 C。

29. A【**图图解析**】本题考查新课程改革下的学习方式。新课改提出，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。故本题选 A。

30. B【**图图解析**】本题考查建构主义心理学。建构主义学习理论认为“情境”“协作”“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。其中，意义建构是整个学习过程的最终目标。故本题选 B。

31. C【**图图解析**】本题考查对范例教学模式中教学内容的理解。范例教学法是由德国的教育心理学家瓦·根舍因所创立的一种教育方法。所谓范例教学即教师利用“范例”材料教育学生的一种教学方法。范例的内容有以下三个特点：基本性、基础性、范例性。故本题选 C。

32. B【**图图解析**】本题考查范例教学。范例教学模式提出人是德国的瓦·根舍因和克拉夫基等人。范例教学分为四个阶段：第一阶段，范例性阐明“个”的阶段，用典型事实和现象为例说明事物的本质特征；第二阶段，范例性地阐明“类”的阶段，用许多在本质上与“个”案一致的事实和现象来阐明事物的本质特征；第三阶段，范例性地理解规律性的阶段，通过对“个”和“类”的分析、认识，使学生的认识上升为对普遍规律的认识；第四阶段，范例性地掌握关于世界的经验和生活经验的阶段。故本题选 B。

33. A【**图图解析**】本题考查掌握学习。掌握学习是在学习新内容之前，确保所有的或几乎所有的学生对某一确定技能的学习都达到预定的掌握水平。它由布卢姆 1976 年最先提出，旨在解决个体差异的问题。掌握学习的一个基本假设是：只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常要求达到完成 80%~90% 的评价项目）。故本题选 A。

34. D【**图图解析**】本题考查幼儿德育的内容。幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。其德育内容为：①培养幼儿的文明行为习惯和日常行为规范。

②培养儿童的友爱精神，逐步发展儿童的社会性情感。③培养儿童良好的个性品质。故本题选D。

35. C【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的规律包括：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中阶段性指的是个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干中小学阶段和中学阶段的任务是不同的，所以强调的就是不同年龄阶段任务不同。故本题选C。

36. D【图图解析】本题考查技能的种类。根据技能的性质和特点，通常把技能分为操作技能和心智技能。其中，心智技能也叫智力技能、认知技能，是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，如默读、心算、写作、观察和分析等技能。学生在观察、记忆和解决问题时所采用的策略也是心智技能的不同形式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能都属于心智技能。故本题选D。

37. A【图图解析】本题考查文化对教育的制约和影响。文化对教育的制约和影响表现在：（1）文化对教育具有价值定向作用；（2）文化影响教育的内容和水平；（3）文化影响教育教学方法的使用；（4）文化影响教育目的的确立；（5）文化模式影响教育环境与教育模式；（6）文化传统影响教育的传统与变革；（7）文化影响学校课程的结构与质量。故本题选A。

38. C【图图解析】本题考查爱岗敬业的要求。教师爱岗敬业的要求包括：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。C选项属于关爱学生的要求。故本题选C。

39. A【图图解析】本题考查课程计划的特征。课程计划又称教学计划，是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。义务教育阶段教学计划的特征具有：（1）强制性，义务教育教学计划的《中华人民共和国义务教育法》的实施计划，体现了《中华人民共和国义务教育法》的基本精神；（2）普遍性，义务教育课程计划的适用范围要比普通的课程计划宽得多，它规定培养目标和课程设置等；（3）基础性，义务教育课程计划的作用就在于充分保证为学生的各种素质全面和谐地发展打好基础。故本题选A。

40. D【图图解析】本题考查意志的品质。意志的自制性是指善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动，同时能制止自身不利于达到目的的行动。题干中俗语的意思是：今天的事情今天完成。这句话是为了启发学生要珍惜时间，善于控制和支配自己的行动，体现了意

志的自制性。D项正确。BC项：意志的自觉性也称独立性，是指对行动的目标有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。与题干不符，排除。A项：意志的果断性是指一个人善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与题干不符，排除。故本题选D。

41. B【**图图解析**】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰提出儿童认知发展四阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中，具有象征性符号思维处于前运算阶段。根据题干所述，故本题选B。

42. B【**图图解析**】本题考查学习动机的分类。奥苏贝尔将学习动机分为：认知内驱力、附属内驱力、自我提高内驱力。认知内驱力是学习者对知识本身的学习动机。附属内驱力是获得他人赞扬的需要。自我提高内驱力是获得相应地位和威望的需要。题干中，学生学习为了得到家长的表扬，属于附属内驱力。故本题选B。

43. C【**图图解析**】本题考查学校管理的核心。学生是国家的未来、民族的希望，是最宝贵的社会资源。学校管理的核心是对学生的管理。故本题选C。

44. A【**图图解析**】本题考查人的智慧发展的原动力。好奇心、求知欲是人的智慧发展的原动力。BCD属于干扰项。故本题选A。

45. B【**图图解析**】本题考查教育评价的分类。按照评价的主体划分，教育评价分为：自我评价和他人评价。B项正确。根据是否采用教学方法分为：定性评价和定量评价。A项错误。按照评价的运用方式分为：主观评价和客观评价。C项错误。故本题选B。

46. C【**图图解析**】本题考查造成学生负担过重的根本原因。造成学生负担过重的根本原因是片面追求升学率的问题，长期得不到根本扭转，是应试教育周期循环的必然恶果。所以，切实减轻学生课业负担，让学生能生动活泼地学习，从而获得全面发展，是应试教育全面转向素质教育的必然要求和根本标志。故本题选C。

47. B【**图图解析**】本题考查讲授法。教育史上历史最悠久的方法是讲授法，所以最古老的教学实践中最基本的教学法是讲授法。故本题选B。

48. A【**图图解析**】本题考查新课程改革的焦点。新课程改革的焦点是协调国家和学生发展需要之间的关系。20世纪教育发展的历程表明，满足各自国家在政治、经济、军事等方面发展的需要是各国不同时期教育发展和课程改革唯一的追求目标，而学生的发展几乎成为一种奢求。这次课程改革在强调国家发展需要的同时，注重把学生当做国家和人类社会未来的主人，因而非常注重学生的发展，因为这不仅是发展经济和增强国家综合实力的需要，也

是人类自身生存和发展的需要。故本题选 A。

49. D【图图解析】本题考查素质教育的内容。对于幼儿园的小朋友，教师要培养幼儿的学习品质、培养幼儿的学习能力、培养幼儿的学习兴趣。不可教授幼儿小学的知识，此举违背了人身心发展的顺序性和阶段性。故本题选 D。

50. B【图图解析】本题考查教师威信。教师威信包括：权利威信，信服威信。信服威信是指教师的人格力量、智慧、魅力等。而教师的真正威信在于他的信服威信。故本题选 B。

51. A【图图解析】本题考查班主任工作的主要内容。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。故本题选 A。

52. D【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定，未成年人的父母或者其他监护人因外出务工等原因在一定期限内不能完全履行监护职责的，应当委托具有照护能力的完全民事行为能力人代为照护；无正当理由的，不得委托他人代为照护。A 选项让未成年人独自生活错误。B 选项托付给未成年人错误。C 选项班主任对学生没有监护责任，C 错误。故本题选 D。

53. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第九条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的。题干中，单杠长时间没有维护修养，导致周晓从单杠上落到地上发生了骨折，这里是学校设施的原因，导致学生受伤，学校应当承担责任。故本题选 C。

54. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。由于幼儿年龄较小，需要的睡眠时间较长，不能进行负荷强度较大的活动。刘老师占用幼儿午睡和游戏的时间反复组织幼儿进行训练，不仅违背《幼儿园工作规程》的有关规定，而且不利于幼儿身体健康的发展。故本题选 B。

55. B【图图解析】本题考查素质教育观的相关内容。素质教育要求教师要公平合理的对待每一个学生。李老师对，应支持每个儿童的绘画表现。张老师的做法不符合素质教育观的相关内容，并且缺乏一定的公平性。故本题选 B。

56. A【图图解析】本题考查素质教育的相关内容。素质教育是面向全体学生的教育。应试教育是面向少数人的教育，注重选拔性，而素质教育倡导人人受教育，在教育中每个人都

得到发展，而不是只注重一部分人的发展。题干中班主任也不怎么理会小芳，违背了素质教育要面向全体学生这个内容。故本题选 A。

57. B **【图图解析】** 本题考查个体身心发展的规律。个别差异性是指由于人的先天素质、环境、教育以及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。因此，“关注个体差异”就是满足不同学生的需要。B 项正确。A、C、D 三项：均为错误说法。与题干不符，排除。故本题选 B。

58. D **【图图解析】** 本题考查学生享有的权利。参加期末考试对学生来说是应有的一项学习权利，属于受教育权的体现，不让学生参加考试就侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

59. B **【图图解析】** 本题考查学生享有的权利。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中老师的做法侵害了学生的隐私权。故本题选 B。

60. C **【图图解析】** 本题考查学生享有的权利。人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 C。

## 二、多项选择题

61. ABD **【图图解析】** 本题考查教师劳动特点。教师劳动的复杂性主要表现在：1. 教育目的的全面性。2. 教育任务的多样性。3. 劳动对象的差异性。4. 劳动方式的多种多样。故本题选 ABD。

62. ACD **【图图解析】** 本题考查教师专业发展阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。故本题选 ACD。

63. ABD **【图图解析】** 本题考查现代教学论的流派。教育学的分化与拓展阶段（20 世纪中期至今）这一时期出现了现代教学理论的三大流派，即布鲁纳、赞科夫和瓦·根舍因提出的教学理论。它们的出现，充实了教育学的内容，提高了教育学的科学化水平。故本题选 ABD。

64. ABC **【图图解析】** 本题考查掌握学习的特点。掌握学习的特点包括：1. 为掌握而教；2. 能协助学生树立信心；3. 使人人都能学好。故本题选 ABC。

65. ABCD 【图图解析】 本题考查范例教学法。范例教学法在教学要求上有四个统一，即教学与教育相统一、问题解决学习与系统学习相统一、掌握知识与培养能力相统一、主体与客体相统一。故本题选 ABCD。

66. BD 【图图解析】 本题考查皮亚杰认知发展理论。建构主义的代表人物皮亚杰认为，发生认识论的含义包括图式、同化、顺应、平衡。其中，学习者认知结构发生变化的方式包括同化和顺应。故本题选 BD。

67. ABCD 【图图解析】 本题考查素质教育的基本内涵。素质教育的基本内涵包括：面向全体学生的教育、全面发展的教育、促进学生个性发展的教育、以培养创新精神和实践能力为重点的教育。故本题选 ABCD。

68. BCD 【图图解析】 本题考查我国新型师生关系的特点。我国新型师生关系的特点是尊师爱生、相互配合；民主平等、和谐亲密；共享共创、教学相长。故本题选 BCD。

69. ABCD 【图图解析】 本题考查维果斯基的发展观。维果斯基发展观包括：文化历史发展理论、心理发展观、内化学说、最近发展区。故本题选 ABCD。

70. AD 【图图解析】 本题考查发散思维。发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解”属于发散思维、求异思维。故本题选 AD。

71. ABCD 【图图解析】 本题考查中学生观察力发展特点。中学生观察力的特征：具有明确的目的性、持久性明显发展、精确性提高、概括性增强。故本题选 ABCD。

72. ABCD 【图图解析】 本题考查教育心理学的研究原则。教育心理学的研究原则包括：客观性原则、整体性原则（系统性原则）、教育性原则、理论联系实际的原则和发展性原则。故本题选 ABCD。

73. ABD 【图图解析】 本题考查知识的类型。现代认知心理学一般依据知识的不同表征方式和作用，将知识划分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。故本题选 ABD。

74. ABCD 【图图解析】 本题考查课程目标的基本取向。基于美国课程论专家舒伯特的见解，将典型的课程目标取向归结为四种：“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。故本题选 ABCD。

75. ABC 【图图解析】 本题考查小学教育的特点。小学教育具有基础性，表现在三方面：（1）社会发展层面的基础性；（2）个体发展层面的基础性；（3）课程内容层面的基础性。故本题选 ABC。



76. ABD【**图图解析**】本题考查课程的表现形式。目前在我国，中小学课程的表现形式主要由课程计划、课程标准、教材三部分。故本题选 ABD。

77. BCD【**图图解析**】本题考查新课改的教学观。新课改的教学观强调：（1）教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”；（2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；（3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；（4）教学从“关注学科”转向“关注人”。故本题选 BCD。

78. ABC【**图图解析**】本题考查信息技术教育的任务。国家在促进信息技术教育发展上制定了三个方面的任务：第一，加强中小学信息基础设施和信息资源建设，使中小学的信息化课程资源与信息技术教育实现跨越式发展；第二，开设信息技术必修课程，迅速全面地提高学生的信息技术素养；第三，加快信息技术教育与其他课程的整合，使信息技术渗透到各类学习活动中去。故本题选 ABC。

79. BCD【**图图解析**】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则是根据班级管理规律和实践经验制定的，班主任在开展班级管理时应遵循的基本要求。班级管理的原则主要有科学性原则、民主性原则、自觉性原则、整体性原则。故本题选 BCD。

80. AD【**图图解析**】本题考查教学方法。以实际训练为主的教学方法包括实验法、练习法、实习作业法和实践锻炼法。以言语传递为主的教学方法包括讲授法、谈话法、讨论法和读书指导法。故本题选 AD。

### 三、判断题

81. 错误【**图图解析**】康德最早在大学开设教育学讲座。故本题错误。

82. 错误【**图图解析**】政治经济制度决定教育的性质，具体来说决定着教育目的、教育的领导权和受教育者的权利。题干中社会经济制度，亦称社会经济结构，是社会发一定阶段上的社会生产关系的总和。一定的社会经济制度构成该社会的经济基础，并决定其政治法律制度 and 意识形态。并不能与社会政治经济制度划等号。故本题错误。

83. 正确【**图图解析**】1837 年，福禄贝尔在德国勃兰根堡开办了一所招收 3—7 岁儿童的教育机构，1840 年改名为“幼儿园”，这是世界上第一所幼儿园。故本题正确。

84. 错误【**图图解析**】教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。故本题错误。

85. 正确【**图图解析**】本我遵循快乐原则、自我遵循现实原则、超我遵循道德原则。故本题正确。

86. 正确【**图图解析**】在 1983 年出版的《智力的结构》一书中提出“智力是在某种社会或文化环境或文化环境的价值标准下,个体用以解决自己遇到的真正的难题或生产及创造出有效方式的能力。”故本题正确。

87. 错误【**图图解析**】决定教育永恒性的是教育的功能。故本题错误。

88. 正确【**图图解析**】狭义的教育制度是指学校教育制度。简称学制。故本题正确。

89. 正确【**图图解析**】感觉是知觉的基础,知觉是感觉的整合和深化。故本题正确。

90. 正确【**图图解析**】教育教学理论指导和支撑教育教学实践,是教育教学活动的思想基础和行动指南。它研究教育教学规律,提出教育教学目标、内容、方法、手段、评价等方面的原理和策略。故本题正确。

91. 错误【**图图解析**】课外活动是培养全面发展人才不可缺少的途径,是课堂教学的必要补充,是丰富学生精神生活的重要组成部分。课外活动属于课外教育,课外校外教育不是课堂教学活动的延伸,不是为完成作业而开辟的领域,它主要是通过活动的形式促进学生的全面发展。因此,课外活动只是课的补充,不是延伸。故本题错误。

92. 正确【**图图解析**】布卢姆认为,教学目标就是通过教学使学生发生行为变化的期望。这种行为变化是指“在教学后学生必须能做以前不能做的事情”。故本题正确。

93. 正确【**图图解析**】1999 年 6 月 13 日《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)发布。《决定》明确指出,要以培养学生创新能力为重点实施素质教育。《决定》赋予新时期素质教育新的内涵:素质教育的宗旨是提高国民素质;素质教育的重点和灵魂是培养学生创新能力。《决定》把新时期的素质教育推向一个新阶段。故本题正确。

94. 错误【**图图解析**】在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。故本题错误。

95. 正确【**图图解析**】现代学生观认为,学生是发展中的人。学生在发展的过程中犯错误在所难免,因此我们要用发展的眼光看待学生。故本题正确。

96. 正确【**图图解析**】幼儿园教育以游戏为基本活动,因此游戏是幼儿园课程的基本形式,幼儿园通过游戏对幼儿进行全面发展的教育。故本题正确。

97. 正确【**图图解析**】心理学家认为,儿童的绘画作品反映了他们对世界的认识以及他们头脑的所思所想,孩子的画是我们走进孩子内心的一扇窗户。所以,儿童画是一种帮助我们了解儿童心理发展的良好资料。故本题正确。

98. 错误【图图解析】幼儿个性评价不是教师主观的评价，而是依据孩子的实际表现而做出的客观的真实地评价。故本题错误。

99. 错误【图图解析】幼儿园阶段的孩子也会面临心理健康问题。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：幼儿园在重视幼儿身体健康的同时，更要高度重视幼儿的心理健康。故本题错误。

100. 正确【图图解析】知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。故本题正确。

## 2023 年河南省安阳市滑县教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. √【图图解析】二十大指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”党的二十大报告中，“教育、科技、人才”被提至更加重要的位置。故本题正确。

2. √【图图解析】新课程方案规定，“广大教师要围绕‘为什么教’和‘为谁教’，深刻理解课程育人价值，落实育人为本的理念。”因此，对学生进行思想政治教育是新时代全体教育工作者的共同责任和使命。故本题正确。

3. ×【图图解析】《学记》中的“化民成俗，其必由学”和“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系。故本题错误。

4. √【图图解析】我国《教育法》第七条规定：“教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。”故本题正确。

5. √【图图解析】社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。认为个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展。荀子属于社会本位论的代表人物。故本题正确。

6. ×【图图解析】从广义上来讲，教学资源可以指在教学过程中被教学者利用的一切要素，包括支撑教学的、为教学服务的人、财、物、信息等。“必须是看得见、摸得着”说法错误。故本题错误。

7. ×【图图解析】教育问题是推动教育学发展的内在动力。故本题错误。

8. √ **【图图解析】**身体是人生一切奋斗成功的本钱，体育锻炼是增强少年儿童体质最有效的手段。故本题正确。

9. √ **【图图解析】**个人本位论的特点：重视人的价值、个性的发展及其需要，把人的个性发展及需要的满足视为教育的价值所在；认为教育的根本目的在于使人的本性、本能得到自然发展，使其需要得到满足；主张应当按照人的本性和发展的需要来确定教育目的。故本题正确。

10. √ **【图图解析】**探究教学的获知过程一般分为问题、假设、验证、结论四个阶段。但是，探究学习过程的实际情况很复杂，不仅假设与验证联系紧密，不可分割，而且对一个问题的解决，往往需要进行多次的假设与验证，很难把它分成两个简单的阶段。因此，探究阶段是一个包含多次假设与验证的不断深入直至问题解决的过程。故本题正确。

11. × **【图图解析】**智力活动是学生进行学习、认识世界的工具；非智力活动是学生进行学习、研究与实践的内在动力。故本题错误。

12. √ **【图图解析】**师德，是教师职业胜任、职业作为及其不断提升的重要品质，这种品质的生成、强化及实际上的修养和体现，都不可忽视对师德基本内涵的不断提升和全面地把握。故本题正确。

13. × **【图图解析】**以直观感知为主的教学方法具有形象性、具体性、直接性和真实性的特点，但是只能给人以感官形象（现象），不易教学生直接掌握概念。故本题错误。

14. √ **【图图解析】**学生优良道德品质的形成与发展过程，是知、情、意、行四个心理因素的形成与发展的过程，德育过程也就是对这四个品德心理因素的培养过程。因此，采取多种方式加强对学生知、情、意、行的培养，促进其良好道德品质的形成，是德育工作的关键。故本题正确。

15. × **【图图解析】**识记材料的性质与数量是影响遗忘的因素。一般认为，对熟练的动作和形象材料遗忘得慢，而无意义材料比有意义材料遗忘要快的多。故本题错误。

16. √ **【图图解析】**积极倾听是教师与学生沟通的基本技巧，也是在沟通中认识与了解学生的第一步。故本题正确。

17. √ **【图图解析】**身心发展的顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。这一规律要求教育工作者应循序渐进，即按照发展的序列进行施教，在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进，不能揠苗助长、“陵节而施”。

故本题正确。

18. × **【图图解析】**不同儿童焦虑的对象具有个别差异性。故本题错误。

19. ✓ **【图图解析】**由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。非言语线索能够最小限度地打断课堂不良行为。故本题正确。

20. ✓ **【图图解析】**邱兴华专家自 20 世纪 80 年代初，开始尝试实验新的教育理念：从小学数学尝试教学法到尝试教学理论。尝试教学活动有其鲜明的特征，概括成两句话就是“先试后导、先练后讲”。故本题正确。

21. × **【图图解析】**非条件反射（无条件反射）是先天的本能神经活动。条件反射是后天经过学习获得的反射，是在无条件反射的基础上在实践中学会的反射。条件反射是在大脑皮层的参与下完成的，是一种高级的神经活动，是高级神经活动的基本方式。故本题错误。

22. ✓ **【图图解析】**学生在整个小学阶段，经历了从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维的过程，属于思维发展中的飞跃或质变。小学四年级是学生思维发展的一个关键期，从四年级开始，小学生逐步具备了人类思维的整体结构，但这一思维结构尚存在一些完善和发展的空间，因此表现出不平衡性的特点。故本题正确。

23. × **【图图解析】**教师威信的形成取决于许多因素。但可概括为客观因素和主观因素两个方面。（1）客观因素：教师在社会生活中的地位、教育行政机关、学校领导对教师的态度，学生及其家长对教师的态度。（2）主观因素：教师的政治思想觉悟与道德品质，广泛的兴趣，教育工作能力、高度的专业知识与技能、组织能力，对学生的爱护、关心、耐心、体贴等等、是获得威信的基本条件。这些教师本身的因素是教师威信形成的决定性因素。此外，教师的仪表、生活作风、习惯等对教师威信的形成也有一定的影响。教师威信形成的决定性因素是教师自身素养，不仅仅是文化知识。故本题错误。

24. ✓ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第八条规定：贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。故本题正确。

25. × **【图图解析】**“必定会对学生产生正面影响”表述绝对化。故本题错误。

26. ✓ **【图图解析】**班级授课制是把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体授课。在班级授课制中，同一个班学生的学习内容与进度必须一致，但开设的各门课程，特别是高年级，通常由具有不同专业知识的教师担任。故本题正确。

27. × 【图图解析】出版书籍作品作者享有获取稿费的权利。故本题错误。

28. √ 【图图解析】正式群体对增强集体凝聚力、学生个性的全面发展起到非常重要的作用，对于培养学生的组织协调能力、合作能力与奉献精神具有较大作用。故本题正确。

29. × 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 修订版）第四十四条规定，爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题错误。

30. × 【图图解析】“中立主义”是指教师在道德教育过程中采取一种价值相对主义的立场，因而在师生关系上保持价值中立，具有儿童中心主义倾向的一种德育主体观念。中立主义的价值立场的确有充分尊重学生的价值学习主体性的一面，对克服道德教育过程中的强制灌输有十分积极的意义。但是绝对中立既难做到，也并不利于进行真正的道德教育。故本题错误。

## 二、单项选择题

31. B 【图图解析】本题考查教育时政。党的二十大报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，为新时代新征程推动教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。故本题选 B。

32. A 【图图解析】本题考查教育时政。2023 年 3 月 5 日，习近平总书记在参加江苏代表团审议时指出，新时代教育工作者要努力把青少年培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。习近平总书记强调，我们的教育要善于从五千年中华优秀传统文化中汲取优秀的东西，同时也不摒弃西方文明成果，真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。故本题选 A。

33. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。教师中心说，与“儿童中心说”相对。强调教师在教学过程中的权威地位，主张教师应主宰教学活动，控制学生的学习活动，学生应服从教师的学说。一般认为这一学说的系统阐发始自德国教育家赫尔巴特。他提出教师应当通过纪律约束学生的意志，主张对待学生应该采取严厉的态度与方法，并对教学过程作了形式化的研究。故本题选 B。

34. D 【图图解析】本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培的教育模式新颖，不拘一格；教育思想灵活，兼容并包，不因学术争议而排斥他人，广泛吸收各家所长。“教育者，养成人

格之事业也。”他主张教育应注重学生，反对呆板僵化。他还提倡美育、健康教育、人格教育等新的教育观念。故本题选 D。

35. C **【图图解析】** 本题考查夸美纽斯的《大教学论》。夸美纽斯在《大教学论》，明确提出教育是把一切事物交给一切人类的全部艺术重点阐释了教学理论问题。书中明确提出并详细论证了一系列的教学原则和教学规则，提出并论述了各种教学方法。包括一般的教学方法和分科的教学方法，确立了学校教学工作的基本组织形式，制订了编写教科书的原则要求。故本题选 C。

36. B **【图图解析】** 本题考查《学记》。“故安其学而亲其师，乐其友而信其道，是以虽离师辅而不反也”出自《学记》，大意是说：因为这样，所以能“安其学、亲其师、乐其友、信其道”，今后即使离开了同学师长，也不会背弃道义。故本题选 B。

37. D **【图图解析】** 本题考查壬戌学制。“壬戌学制”在高中增加职业科，大中学校课程采用学分制、选科制，考虑到了青少年的不同需要和个性发展，体现了“五四”以来教育改革的基本方向，是最早兼顾升学和就业双重需要的学制。故本题选 D。

38. A **【图图解析】** 本题考查桑代克。1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。创立了教育心理学这门学科，使教育心理学从教育学和儿童心理学中分化出来，成为一门独立的学科。因此，桑代克被称为教育心理学的奠基人。故本题选 A。

39. D **【图图解析】** 本题考查课程目标的取向类型。“普遍性目标”是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则，这些宗旨或原则直接运用于课程与教学领域，成为课程与教学领域一般性、规范性的指导方针。这种目标的特点是把一般教育宗旨或原则与课程教学目标等同起来，因而具有普遍性、模糊性、规范性，可运用于所有教育实践。故本题选 D。

40. A **【图图解析】** 本题考查教育目的的导向功能。教育目的的导向功能是指教育目的一经确立，就成为人们行动的指南，不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。具体体现为：一是对教育社会性质的定向作用；二是对人培养的定向作用；三是对课程选择及其建设的定向作用；四是对教师教学的定向作用。正因为教育目的的定向功能，教育活动才有所依循，避免其社会性质和发展方向上的失误。任何社会为满足自身发展需要总是首先确定相应的教育目的，引导教育发展的方向，以便从

根本上确保教育的社会性质和人才培养的社会倾向性。故本题选 A。

41. C【图图解析】本题考查义务教育阶段的课程计划的特点。义务教育阶段的课程计划具有强制性、普遍性和基础性的特点。其中，强制性指义务教育依照法律的规定，由国家强制力保证推行和实施。故本题选 C。

42. A【图图解析】本题考查新课改。新课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。故本题选 A。

43. D【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰提出了认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为以下四个阶段：（1）感知运动阶段；（2）前运算阶段；（3）具体运算阶段；（4）形式运算阶段。其中，形式运算阶段具有以下特征：（1）命题之间的关系。（2）假设—演绎推理。（3）类比推理。（4）抽象逻辑思维。（5）可逆与补偿。（6）反思能力。（7）思维的灵活性。（8）形式运算思维的逐渐发展。故本题选 D。

44. C【图图解析】本题考查现场教学。现场教学是根据一定的教学任务，组织学生到一定的生产场所或生活场所去进行教学的一种组织形式。它能给学生提供丰富的直接经验，有助于学生理解和掌握理论知识，并能通过实际操作，培养学生运用知识于实践的能力。故本题选 C。

45. D【图图解析】本题考查教育的文化功能。教育对文化的作用具体体现在以下方面：（1）传递和保存文化；（2）筛选和整理文化；（3）交流和融合文化；（4）更新和创造文化。老师将“皮影戏”的文化传播给学生，体现了教育的文化功能。故本题选 D。

46. C【图图解析】本题考查导入的类型。复习导入是指在每堂课开始，教师采用复习上一课的内容作为导入新课的方法。题干中老师播放上节课的作品进行展示属于复习导入。故本题选 C。

47. C【图图解析】本题考查三维教学目标。情感态度与价值观指在经历学习过程中获得体验、形成感悟乃至达到内化。体会到“坚持和努力”的不易属于情感态度价值观目标。故本题选 C。

48. A【图图解析】本题考查研究方法。调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。访谈属于调查研究法。故本题选 A。

49. C【图图解析】本题考查教学工作的基本程序。作业是学生理解、巩固、记忆乃至创新知识的一种方式，也是评价、改进师生教与学的重要依据。故本题选 C。



50. B【**图图解析**】本题考查评价类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题选 B。

51. B【**图图解析**】本题考查班主任的领导方式。采用专制的领导方式的班主任侧重于在领导与服从的关系上实施影响，由教师自身对班级施行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程与结果。班主任不在场时，教室内总是乱哄哄的，班主任一出现学生都规规矩矩地学习。故本题选 B。

52. D【**图图解析**】本题考查教师专业发展阶段。关注学生阶段的老师能真正地适应或满足学生的需要，认识到学生的个别差异，对学生进行因材施教。故本题选 D。

53. B【**图图解析**】本题考查课程的类型。根据课程设计、开发、管理的主体可以把课程分为国家课程、地方课程、校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校内实施的课程。题干中某中学开设的课程是校本课程。故本题选 B。

54. B【**图图解析**】本题考查提问的类型。评价提问是让学生运用一定的准则和标准对观念、作品等做出价值判断，或进行比较和选择的一种提问方式。题干中“觉得同学示范的操作和步骤对吗”即是让学生评价步骤正确与否，属于评价性提问。故本题选 B。

55. C【**图图解析**】本题考查自我意识的成分。自我意识包括自我认识、自我体验和自我监控。自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪，主要包括自爱、自尊、自恃、自信、自卑、自责、优越感等。自豪感、自卑感是自我体验的体现。故本题选 C。

56. A【**图图解析**】本题考查学习的类型。系列学习又称“连锁”学习，指将一系列刺激一反应动作按一定系列联合起来。蛙泳是由一系列动作组成的，属于系列学习。故本题选 A。

57. C【**图图解析**】本题考查问题的类型。结构不良问题也叫无结构的问题，无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。利用瓦楞纸搭建出承载两人重量的桥梁，问题情境及影响因素都比较模糊，属于结构不良问题。故本题选 C。

58. B【**图图解析**】本题考查心智技能的形成阶段。加里培林的心智技能形成阶段包括：活动定向、物质与物质化阶段、出声的外部言语阶段、不出声的外部言语阶段和内部言语阶段。内部言语阶段是心智技能的最后阶段。故本题选 B。

59. D【**图图解析**】本题考查印象形成效应。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中

的个体差异，这种现象称为社会刻板效应。对安静的女生、活泼的男生的特点是对一类人的看法，属于刻板效应。故本题选 D。

60. B【图图解析】本题考查智力理论。卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。较少依赖文化和知识的内容的是流体智力。故本题 B。

61. A【图图解析】本题考查性格。性格是一个人在对现实稳定的态度以及与之相适应的、习惯化的行为方式方面的个性心理特征。故本题选 A。

62. C【图图解析】本题考查气质类型。多血质的孩子活泼好动，兴趣广泛，善于交际，适应能力强；思维灵活，反应迅速，易接受新鲜事物，注意力容易转移，题干“小西容易接受新鲜事物、善于交际，每次看到新鲜事都会分享给朋友们”符合多血质的特点。故本题选 C。

63. A【图图解析】本题考查注意的功能。注意的选择功能，即选择有意义的、符合需要的和与当前活动相一致的刺激，避开与之无关的、干扰当前活动的各种刺激并抑制对它们的反应。小麦在一群老师中首先看到的是自己的班主任，说明班主任对于小麦来说是有意义的、符合需要的刺激。故本题选 A。

64. D【图图解析】本题考查高原期。高原期即高原现象，指在动作技能形成过程中，练习中期往往出现进步的、暂时停顿甚至倒退的现象。故本题选 D。

65. D【图图解析】本题考查想象分类。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成与之相应的新形象的过程。小菲学过音乐编曲课程后，按老师讲解的方法，在脑海中想象出某首歌曲改编之后的旋律，这属于再造想象。故本题选 D。

66. B【图图解析】本题考查系列位置效应。系列位置效应是指记忆材料在系列位置中所处的位置对记忆效果发生的影响，包括首因效应和近因效应，即开头和结尾记忆效果较好。故本题选 B。

67. C【图图解析】本题考查记忆的分类。根据记忆内容和经验对象划分：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。动作记忆是指对身体的运动状态和动作技能的记忆。题干中该生在没有一直练习的情况下，仍然能够流畅作出一系列专业动作即依靠动作记忆。故本题选 C。

68. B【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。其

中，尊重需要是指个体基于自我评价产生的自尊和期望受到他人尊重的需要。自尊就是个体对自己的尊重，包括对获得信心、能力、本领、成就、独立等的愿望。他人对自己的尊重包括威望、承认、地位、名誉等。故本题选 B。

69. A【**图图解析**】本题考查课程实施的取向。忠实取向认为教师应无条件地按照课程计划、课程标准和教材来实施课程，张老师的课程实施取向是忠实取向。故本题选 A。

70. D【**图图解析**】本题考查先行组织者策略。先呈现出抽象、概括和综合性水平高的引导性材料，把新学的内容与学生已有的知识联系起来，教师采用的教学策略是先行组织者策略。故本题选 D。

71. C【**图图解析**】本题考查思维的分类。具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。小可能能够在没有模特的情况下，默写一幅人物画像，小可此时的思维类型是形象思维。故本题选 C。

72. B【**图图解析**】本题考查教育的特点。“年少不知文中义，再读已是文中人”，书本知识对应的是间接经验；小时候以为不读书不足以了解人生反映了教育的超前性；长大后才明白如果不了解人生就无法读懂书反映了教育的滞后性（迟效性）。故本题选 B。

73. B【**图图解析**】本题考查垂直迁移。垂直迁移也叫纵向迁移，是处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响，也就是指在先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。对“老虎、狮子、牛、羊”等动物本质特征的掌握有助于理解和概括“哺乳动物”的特征。这类迁移属于垂直性迁移。故本题选 B。

74. A【**图图解析**】本题考查教师专业发展的取向。教师专业发展有三种取向：理智取向、实践—反思取向、文化生态取向。文化生态取向认为教师专业发展不仅仅依靠个人努力，在更大程度上依赖于“教学文化”或“教师文化”为其工作提供意义、支持和身份认同，其主要方式是通过学习团队建设进行协同教学、合作教研，实现共同发展。故本题选 A。

75. C【**图图解析**】本题考查对德育过程中知、情、意、行的认识。德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。其中道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。故本题选 C。

76. B【**图图解析**】本题考查道德情感的三种来源。（1）直觉的道德情感是由于对某种道德情境的直接感知而迅速突然发生的。（2）想象的道德情感是联想起某些人或事物的形象时激起的情感体验。如：想起雷锋、焦裕禄等模范人物，便会唤起社会主义责任感；（3）伦理的道德情感是人在进行道德理论思维时产生的高级的情感体验。例如医学职业情感，只有当

一个医务工作者深刻思考个人与医学科学的关系与医疗卫生工作的关系、与人民健康的关系，并明确自己应尽的道德义务和理智选择道德行为时才会发展起来，它是和爱生命、爱健康、爱人民相通的。因此，题目中学生听林则徐的故事被感染属于想象的道德情感。故本题选 B。

77. D【图图解析】本题考查学习动机的分类。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。学生通过努力学习考取心仪学校，属于自我提高内驱力。故本题选 D。

78. A【图图解析】本题考查元认知策略。元认知策略包括计划策略、监控策略、调节策略。(1) 计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等；(2) 监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习的策略；包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等；(3) 调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。例如，当学习者意识到他不理解课文的某一部分时，他就会退回去读困难的段落；在阅读困难或不熟的材料时，放慢速度；复习他不懂的课程材料；测验时跳过某个难题先做简单的题目等。故本题选 A。

79. D【图图解析】本题考查体育。“开足上好体育课”，强调体育课的重要性。B 说法错误，A、C 选项题干没有体现。故本题选 D。

80. A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。A 选项，12—18 岁的中学生主要培养自我同一性；B 选项，勤奋感对自卑感（6—12 岁）；C 选项，自主感对羞怯感（1.5—3 岁）；D 选项，亲密感对孤独感（18—30 岁）。故本题选 A。

81. D【图图解析】本题考查教育评价应遵循的原则。发展性原则是指对教育活动进行评价时，不应仅以结果作为评价结果的依据，而更应关注评价客体在教育活动中的一系列行为表现、情感态度价值观发展等方面的内容，发展性原则是实施教育评价最基本的原则。把评价作为促进学生发展的手段。故本题选 D。

82. C【图图解析】本题考查知识的分类。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。学生学习画

椭圆属于具体的操作属于程序性知识。故本题选 C。

83. B【**图图解析**】本题考查态度与品德发展的一般过程。态度与品德发展的过程包括依从、内化和服从三个过程。依从也称顺从，是一种与从众十分相似的行为。依从是个体接受要求或受到群体压力而表现出来的符合外界要求的行为，但并非出自内心的意愿。它持续的时间和他人的期望与赞许延续的时间一样长。也就是说，个体也许只是为了符合群体或他人的期望和赞许，才做了表面上的依从，但内心仍然坚持自己的观点，保留自己的意见。小迪只是当班干部在监督时表面的顺从，属于依从。故本题选 B。

84. A【**图图解析**】本题考查学生的认知风格差异。A 选项，顺应型类的学习者通常用具体的思维方式感知信息，并对信息进行积极主动的加工。他们喜欢动手操作，善于执行计划并愿意完成有挑战性的任务。在解决问题时，他们更倾向于从他人那里获取信息，而非自己反思分析。在学习中，他们会进行冒险、变换实践方式，具有一定的灵活性。B 选项，同化型学习者与顺应型学习者相对，同化型学习者通常采用抽象的思维方式感知信息，并对信息进行反思式的加工。他们善于理解大量的信息，且能用简洁且合乎逻辑的形式将其概括呈现出来。在学习中，他们对理论和抽象概念非常感兴趣，比较适合学习数学、物理这些基础理论学科。C 选项，发散型类的学习者通常用具体的思维方式感知信息，并对信息进行反思式的加工。他们善于多角度地审视具体的情境，常采用观察法从多种观点中寻找问题的答案。这类人往往具有丰富的想象力和敏感性，比较适合学习文化、艺术等学科。D 选项，聚合型学习者与发散型学习者相对，聚合型学习者通常采用抽的思维方式感知信息，并对信息进行积极主动的加工。他们善于发现理论的实际价值，具有较强的决策力，并能有效地解决实际问题。在学习中，这类人喜欢技术性强的学科，例如计算机、建筑等。故本题选 A。

85. B【**图图解析**】本题考查心理学理论流派。人本主义心理学代表人物是马斯洛、罗杰斯两人。人本主义心理学在 20 世纪 50—60 年代兴起于美国，是美国当代心理学主要流派之一，与精神分析学派和行为主义学派分道扬镳，形成心理学的第三思潮。人本主义教学思想关注的不仅是教学中认知的发展，更关注教学中学生情感、兴趣、动机的发展规律。故本题选 B。

86. D【**图图解析**】本题考查教学模式。支架式策略由以下几个步骤组成：（1）搭脚手架：围绕当前学习主题，建立概念框架。（2）进入情境：将学生引入一定的问题情境（概念框架中的某个层次）。（3）独立探索：让学生独立探索。探索内容包括确定与当前所学概念有关的各种属性，并将这些属性按其重要性大小顺序排列。探索开始时要先由教师启发引导（例

如演示或介绍理解类似概念), 然后让学生自己去分析; 探索过程中教师要适当提示, 帮助学生沿概念框架逐步攀升。起初的引导、帮助可以多一些, 以后逐渐减少, 最后要争取做到无需教师引导, 学生自己能在概念框架中继续攀升。(4) 协作学习: 进行小组协商、讨论, 在共享集体思维成果的基础上获得对当前所学概念比较全面、正确的理解, 即最终完成对所学知识意义建构。(5) 效果评价: 对学习效果的评价包括学生个人的自我评价和学习小组对个人的学习评价, 评价内容包括自主学习能力、对小组协作学习所做出的贡献、是否完成对所学知识意义建构等。故本题选 D。

87. B【图图解析】本题考查时政知识。教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》中提出的原则有:(1) 坚持健康第一。把健康作为学生全面发展的前提和基础, 遵循学生成长成才规律, 把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合, 把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标, 促进学生身心健康。(2) 坚持提升能力。统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设, 加强学生心理健康工作体系建设, 全方位强化学生心理健康教育, 健全心理问题预防和监测机制, 主动干预, 增强学生心理健康工作科学性、针对性和有效性。(3) 坚持系统治理。健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制, 聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节, 补短板、强弱项, 系统强化学生心理健康工作。(4) 坚持全面发展。完善全面培养的教育体系, 推进教育评价改革, 坚持学习知识与提高全面素质相统一, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 B。

88. A【图图解析】本题考查认知加工方式。深层加工型和表层加工型是美国心理学家斯图诺等人根据学生对信息进行加工的深度提出的两种认知加工方式, 这两种认知加工方式在学生在学习过程中具有不同的倾向或偏好。(1) 深层加工型。深层加工型的学生能够深刻理解所学内容, 并将所学内容与更大的框架联系起来, 以获得深层意义。使用深层加工方式的学生在学习“中心”这一概念时, 能够将此与皮亚杰理论中“自我中心”“守恒”等概念联系起来, 甚至可以与成人的“自我中心”联系起来。可见, 深层加工认知方式倾向于对问题的分析与理解, 适用于能力考试等。(2) 表层加工型。表层加工型的学生在学习时记忆学习内容的表面信息, 不能将所学的内容与更大框架联系起来。如在学习概念时, 表层加工型的学生仅仅记住定义或与该概念有关的例子, 这种认知加工方式倾向于学习和记忆知识, 适用于死记硬背的考试。表层加工型的学生适用于死记硬背的考试内容。故本题选 A。

89. D【图图解析】本题考查知识概括的有效形式。正例又称肯定例证, 指包含着概念或

规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。山东、河南都属于省级行政区域所以属于正例。北京上海属于特别的直辖市，是特殊的省级行政区，所以属于变式。故本题选 D。

90. D **【图图解析】** 本题考查教师职业道德。A 选项，关爱学生指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。B 选项，为人师表指：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事、家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。C 选项，教书育人指遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。D 选项，终身学习指崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。学习新的教学方法和思想，赵老师做到了终身学习。故本题选 D。

91. B **【图图解析】** 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。秉持公平诚信要求：坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。谢老师徇私舞弊、弄虚作假，违背了秉持公平诚信的准则。故本题选 B。

92. D **【图图解析】** 本题考查教学方法。布鲁纳的发现学习强调学习过程、直觉思维、内在动机和信息提取。故本题选 D。

93. C **【图图解析】** 本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。老师带领学生组成志愿服务队，到社区开展志愿服务属于实践锻炼法。故本题选 C。

94. A **【图图解析】** 本题考查神经活动的规律。负诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，正诱导是由抑制过程引起或加强兴奋过程。故本题选 A。

95. C **【图图解析】** 本题考查班集体形成的阶段。形成阶段的表现：同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是正确的舆论与良好的班风尚未形成。故本题选 C。

96. A【图图解析】本题考查注意的类型。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。心理学研究证明，长时间地用同一种方法进行单调的活动，会引起人的大脑皮层的疲劳而使神经活动的兴奋性降低。因此，不仅教学方法应适当地多种多样，教师的语言也应简洁流畅、风趣幽默，教师还要善于运用故意停顿、善意提醒、课堂提问等手段组织教学，以引起学生积极的无意注意。故本题选 A。

97. D【图图解析】本题考查心理学现象。通感就是把不同感官的感觉沟通起来，借联想引起感觉转移，指视觉、听觉、触觉、嗅觉等等各种官能可以沟通，不分界限，它是人们共有的一种生理、心理现象。运用通感技巧能突破语言的局限，丰富表情达意的审美情趣，起到增强文采的艺术效果。例如朱自清《荷塘月色》里的“微风过处送来缕缕清香，仿佛远处高楼上渺茫的歌声似的”。教学过程中通感的运用无疑能帮助学生理解知识，从而增强学习效果。望梅止渴属于条件反射，不属于通感，故 C 项错误。故本题选 D。

98. A【图图解析】本题考查桑代克的学习规律。效果律强调在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。故本题选 A。

99. C【图图解析】本题考查反馈。积极反馈指教师通过话语对学生的表现做出的积极回应；消极反馈指教师通过话语对学习者的语言输出的否认以及对学生的错误的反应与评价，即纠错性反馈。故本题选 C。

100. D【图图解析】本题考查课堂讲授策略。老师授课时设计出纠正并解决学生错误和困惑的预案，以帮助学生掌握知识和技能。故本题选 D。

101. D【图图解析】本题考查教师的教学方式。题干中，楚老师发现自己的问题后，立马坦诚的承认自己的错误。除此之外，他还发现学生在模仿他曾经写过的评语，因此楚老师就告诉同学们，评改他人的作文要客观、公正，这实质上是在引导着学生依据自己的主观感受去进行评价，促进了学生的个性发展。故本题选 D。

102. C【图图解析】本题考查德育的途径。德育途径包括思想品德课与其他学科教学；课外活动与校外活动；劳动与社会实践活动；共青团、少先队、学生会组织的活动；班主任工作；校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；心理咨询；校园生活。题干中强调的是“生物课上”，因此是通过学科教学的方式来对学生进行德育。故本题选 C。

103. D【图图解析】本题考查“双减”减负提质的措施。D 选项，教师要为学有余力的学生提供超前学习服务，说法错误，“双减”强调的是帮助学生掌握好基础的基础，且现代



义务教务强调的是内容的基础性。故本题选 D。

104. B **【图图解析】** 本题考查韦纳的归因理论。题干中，小胡把考试成绩不好的原因归结为身体状况。身体状况是内在的、不稳定的、不可控的。故本题选 B。

105. A **【图图解析】** 本题考查加涅的学习层次分类。概念学习是指对刺激进行分类，并对同类刺激做出相同的反应，这种反应是基于事物的某些特征而做出的，如圆的概念和质量的的学习。辨别学习是指能识别各种刺激特征的异同并做出相应的不同的反应，如对不同形状、颜色的物体分别作出不同的反应。命题学习强调的是概念间的关系。A 选项是概念学习。B 选项属于辨别学习，C、D 两个选项属于命题学习。故本题选 A。

106. D **【图图解析】** 本题考查视觉适应。视觉适应可分为明适应和暗适应。明适应是由黑暗转入明亮时视觉感受性提高的过程；暗适应是由明亮转入黑暗视觉感受性下降的过程。D 选项题干描述的是，关灯后过一会才能看见周围的环境，是由明亮到黑暗视觉感受性下降的过程，因此需要过一段时间才能看见周围的环境，属于视觉适应中的暗适应。故本题选 D。

107. A **【图图解析】** 本题考查社会主义美育的主要原则。社会主义美育的主要原则包括：  
 (1) 思想性和艺术性相结合。把革命的思想性和完美的艺术性紧密的结合起来。(2) 美育内容和实际生活相结合。美育的内容须富有生活气息，并渗透到学校全部生活中。(3) 情绪体验和逻辑思维相结合。使学生在感受美和享受美的过程中，焕发高尚的情感，使学生通过逻辑思维来分析作品，加深他们对生活的认识。(4) 艺术内容与表现方法的统一。既要使学生钻研艺术内容，加深理解；又要使他们了解艺术的表现方法，掌握表现的技能、技巧。(5) 统一要求和因材施教相结合。既要使全体学生都学点绘画、唱歌和其他艺术，有一般艺术修养；也要适应学生艺术才能和兴趣的不同，因材施教。题干中强调“环保时装大赛”，体现了思想性，而小丽通过比赛知道了服装怎么搭配才好看，体现了艺术性，因此是思想性和艺术性相结合。故本题选 A。

108. C **【图图解析】** 本题考查新课改理念下的教学方法。题干中描述，在“比高矮”的教学中，刘老师让学生和老师比、和同桌比、和校园里的一草一木去比较，这都是学生们的生活实际，因此体现了“运用知识来解决问题”。故本题选 C。

109. D **【图图解析】** 本题考查结课。结课的方法包括概括式结课、讨论式结课、趣味性结课、疑问式结课、激励式结课、发散式结课、悬念式结课、比较式结课、延伸式结课、练习式结课。而趣味性结课是指在教学结课之时，教师采用讲故事、做游戏、放录像等方式，营造轻松愉悦的气氛，解除学生的疲劳，增强学生学习的兴趣，加深对知识内容的理解和记

忆的结课方式。D选项更符合趣味性结课的特点。故本题选D。

110. B【图图解析】本题考查新课改下的教学观。新课改下的教学观体现在以下四个方面：教学是课程创生和开发的过程；是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不是科学。B选项说法符合新课改下的教学观。故本题选B。

### 三、多项选择题

111. ACD【图图解析】本题考查教育时政。《新时代基础教育强师计划》总体目标规定，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。故本题选ACD。

112. ABCD【图图解析】本题考查新课改的学生观。新课程倡导的学生观的主要内容有：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。①学生的身心发展是有规律的；②学生具有巨大的发展潜能；③学生是处于发展过程中的人；④学生的发展是全面的发展。（2）学生是独特的人。①学生是完整的人；②每个学生都有自身的独特性；③学生与成人之间存在着巨大的差异。（3）学生是具有独立意义的人。①学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权主体。故本题选ABCD。

113. CD【图图解析】本题考查法律法规。根据《中华人民共和国民法典》的相关要求。未经肖像权人同意，肖像作品权利人不得以发表、复制、发行、出租、展览等方式使用或者公开肖像权人的肖像。题干中的学校未经学生同意，播放学生的证件照片，侵犯了学生的肖像权；其次规定任何组织或者个人不得以刺探、侵扰、泄露、公开等方式侵害他人的隐私权。隐私是自然人的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息。题干中的学校播放学生的名字，高考分数，录取学校等信息，侵害了学生的私密信息。故本题选CD。

114. AD【图图解析】本题考查动作技能。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。具有客观性、外显性、展开性的特点。题干中的驾驶汽车、木工雕刻是典型的操作技能的运用。故本题选AD。

115. ABD【图图解析】本题考查教育时政。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，要充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，基本原则是：把握育人导向；遵循教育规律；体现时代特征；强化综合实施；坚持因地制宜。故本题选ABD。

116. BD【图图解析】本题考查教学原则。题干中的朱老师针对小峰成绩中等，不自信的

心理，针对性给予适当的表扬和奖励，善于根据学生的差异，因材施教。故本题选 BD。

117. AD **【图图解析】** 本题考查学业障碍。题干中的小乐由于学业的障碍，导致出现了厌恶去学校的心理。针对小乐的因为老师批评没有面子的情况，教师要善于发现小乐的优点进行表扬，帮助他重塑自信。其次做好家校沟通，避免小乐通过请假休息逃避学业。故本题选 AD。

118. ABC **【图图解析】** 本题考查建构主义的理论。建构主义学习观认为，学生学习是主动构建自己知识的过程。关于学习方法及教师的作用建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，既强调学习者的认知主体作用又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者。而常用的教学方式是探究学习、支架教学等。故本题选 ABC。

119. BD **【图图解析】** 本题考查隐性课程。隐性课程指的是学校情境中以间接、内隐形式呈现的课程。隐性课程包括了物质性隐性课程、观念性隐性课程、心理性隐性课程和制度性隐性课程。隐性课程包括了物质性隐性课程、观念性隐性课程、心理性隐性课程和制度性隐性课程；制度性隐性课程类似于校园文化中的制度性文化，主要是指规章制度等对学生产生的影响，具体来说如学校的管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式、评价、制度、规则等均属于制度性隐性课程。故本题选 BD。

120. ABCD **【图图解析】** 本题考查板书。板书的作用有示范作用；吸引学生的注意力的作用；促进理解巩固作用；展示教学内容，便于阐述解释；突出教学重点，形成知识体系等作用。故本题选 ABCD。

121. AB **【图图解析】** 本题考查斯金纳的理论。题干中的老师采用的小纸条的表扬鼓励方式，对于学生而言是受到了正强化，故 A 项正确。其次厉老师原本的物质奖励效果不好，是因为一味的物质奖励，会出现过度奖励效应等问题，造成吸引力下降。故 B 项正确。C 项老师的表扬会促进学生成长，但不决定。D 项学生收到纸条后的情绪状态是激情，而非应激。故本题选 AB。

122. ABCD **【图图解析】** 本题考查新课改的理念。题干中，老师把学生看成独立的个体，意识到学生有自己的特长，老师针对学生的特长因材施教地进行培养，让学生发挥了自己的主观能动性，体现了学生主体和教师主导相结合。故本题选 ABCD。

123. BCD **【图图解析】** 本题考查的是全面发展的内容。学校体育的基本任务是增强学生体质。A 选项说法错误。B、C、D 选项均说法正确。故本题选 BCD。

124. BCD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》第

八条规定：教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；（四）一节课堂教学时间内的教室内站立；（五）课后教导；（六）学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。A项符合教育惩戒的规定。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”BCD选项均为教师的错误行为。故本题选BCD。

125. AB【图图解析】本题考查课程评价模式。CIPP模式的基本观点是：评价最重要的目的不在证明，而在改进。它主张评价是一项系统工具，为评价听取人提供有用信息，使得方案更具成效。在搞好评价活动中，评价设计大纲和实施流程是必要的。CSE评价模式的实施步骤是：需要评定、方案计划、形成性评价、总结性评价。故本题选AB。

126. ABCD【图图解析】本题考查教育时政。《义务教育课程方案（2022年版）》强化了课程育人功能，育人目标更加系统明确，彰显国家意志。修订后的义务教育课程关注从小学到初中学生在认知、情感、社会性等方面的发展变化，把握课程深度、广度的变化，体现学习目标的连续性和进阶性。语文课程将“文化自信”作为要重点培养的学生核心素养之一，体现了语文工具性与人文性相统一的特点。历史课程强调培养学生的唯物史观，引导学生初步树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。故本题选ABCD。

127. ABD【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第九条规定：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（二）学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的；（三）学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的；（八）学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的；（十一）对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的。”故本题选ABD。

128. ABC【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的

观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。D选项属于下位学习。故本题选ABC。

129. BC **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第五十八条规定：“游艺娱乐场所设置的电子游戏设备，除国家法定节假日外，不得向未成年人提供。经营者应当在显著位置设置未成年人禁入、限入标志。”故B选项正确。第五十七条：“旅馆、宾馆、酒店等住宿经营者接待未成年人入住，或者接待未成年人和成年人共同入住时，应当询问父母或者其他监护人的联系方式、入住人员的身份关系等有关情况。”C选项正确。A、D选项做法错误。故本题选BC。

130. ABD **【图图解析】** 本题考查班主任工作。班主任是教育的“托底工作者”，故C选项说法错误。其他选项说法正确。故本题选ABD。

## 2022年河南省安阳市直教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】** 本题考查旧中国的学制。“壬寅学制”规划义务教育性质为“无论何色人等皆应受此七年教育”，它是首次提出义务教育的学制。故本题选A。

2. C **【图图解析】** 本题考查培根的思想。培根在《论科学的价值和发展》(1623)一文中首次指出，应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。作为近代实验科学的鼻祖，他首次提出了实验归纳法。故本题选C。

3. A **【图图解析】** 本题考查罗杰斯的有意义自由学习观。在罗杰斯的有意义自由学习观中，根据学习对学习者的个人意义，罗杰斯将学习分为无意义学习和有意义学习。有意义学习是指一种涉及学习者成为完整的人，使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，是一种与学习者各种经验融合在一起，使个体全身心地投入其中的学习。故本题选A。

4. B **【图图解析】** 本题考查《大学》。《大学》中指出：“大学之道，在明明德，在亲民，

在止于至善。”意思是大学的宗旨在于了解并达到人们都具有的至善的道德本性，在于推己及人，帮助、教育他人，使其也成为有道德的人，最后的结果是通过道德修养而达到并保持人类最高的善。所以《大学》所要求的最高目标是“止于至善”。故本题选 B。

**5. B【图图解析】** 本题考查人的身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。对于阶段性不能“一刀切”是指面对不同阶段的学生不能够用同样的方法来进行教学。题干中针对不同年级采用不同教育法属于阶段性。故本题选 B。

**6. A【图图解析】** 本题考查量力性原则。量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。题干中，《学记》中的这句话的意思是：“有的学生没有能力提出问题，这种情况下可以直接给他讲解。给学生讲解后还不明白的情况下，暂时搁置问题也是可以的。”这体现了是量力性教学原则。故本题选 A。

**7. A【图图解析】** 本题考查道德认知发展模式。道德认知发展模式它假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其行为的发生。认知模式的特征主要是：（1）人的本质是理性的；（2）必须注重个体认知发展与社会客体的相互作用；（3）注重研究个体道德认知能力的发展过程。因此，发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是道德认知发展模式。故本题选 A。

**8. D【图图解析】** 本题考查科尔伯格的理论。科尔伯格把道德认识划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平三个不同的发展水平。每一水平又有两个不同的阶段，共有六个阶段。其中，处于惩罚服从取向阶段的儿童，他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念，只能根据行为后果来判断对错。惩罚服从取向阶段属于前习俗水平。故本题选 D。

**9. C【图图解析】** 本题考查品德要素相关知识。当学生道德观念不断得到加强，并相应地产生道德体验时，就会变为道德情感。故本题选 C。

**10. B【图图解析】** 本题考查费斯勒的教师生涯循环论。费斯勒的教师生涯循环论一共分为职前教育、引导、能力建立、热心成长、生涯挫折、稳定和停滞、生涯低落和生涯退出等 8 个阶段。其中，处于稳定和停滞阶段的教师只做分内的工作，不会主动追求教学专业上的卓越与成长，只求无过，不求有功，可以说是缺乏进取心、敷衍塞责的阶段。处于这个阶段的教师会出现“做一天和尚撞一天钟”的心态。故本题选 B。

**11. A【图图解析】** 本题考查教学评价。教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。故本题选 A。

**12. C【图图解析】** 本题考查教师职业素养。教师职业素养包括教师的专业、能力、道德等方面的素养，是衡量教师能否胜任本职工作的基本条件。故本题选 C。

**13. A【图图解析】** 本题考查班主任的工作。班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。故本题选 A。

**14. C【图图解析】** 本题考查教学组织形式。克伯屈提出了设计教学法。故本题选 C。

**15. B【图图解析】** 本题考查发展性课程评价。发展性课程评价理念是“立足过程，促进发展”。“以学论教”是现代课堂教学评价的指导思想。它的核心理念是关注每一个学生的发展，说得通俗一点，就是以人为本。评价的关注点从教师行为的表现转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得以及交流合作等诸方面，使“教师的教”真正服务于“学生的学”。故本题选 B。

**16. D【图图解析】** 本题考查影响课堂管理的因素。影响课堂管理因素：(1) 学校领导的管理方式；(2) 教师的领导风格；(3) 班级的状况；(4) 学生对教师的定型期望。不包括教师的积极情绪。故本题选 D。

**17. B【图图解析】** 本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰的认知发展阶段论包括感知运动阶段，前运算阶段，具体运算阶段，形式运算阶段。具体运算阶段的儿童的智慧活动具有了守恒性和可逆性，儿童掌握了群集运算、空间关系、分类和排序等逻辑运算能力。故本题选 B。

**18. A【图图解析】** 本题考查罗森塔尔效应。罗森塔尔效应，也叫皮格马利翁效应或期待效应，是指教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。属于正面鼓励。B 项瓦拉赫效应是指学生的智能发展都是不均衡的，都有智能的强点和弱点，他们一旦找到自己智能的最佳点，使智能潜力得到充分的发挥，便可取得惊人的成绩。C 项巴纳姆效应是指人很容易相信一个笼统的一般性的人格描述，并认为它特别适合自己并准确地揭示了自己的人格特点，即使内容空洞。D 项霍桑效应是指当人们意识到自己正在被关注或者观察的时候，就会刻意去改变一些行为或者言语表达的效应。故本题选 A。

**19. C【图图解析】** 本题考查奥苏伯尔成就动机的分类。奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。附属内

驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。题干中大家的赞赏和鼓励是学生奋发学习的动力，属于附属内驱力。故本题选 C。

**20. C【图图解析】** 本题考查记忆过程。再认指对过去经历过的事物，当它再度出现时能识别出是以前经历过的。题干中识记过的材料不能回忆，但在它重现时却能有一种熟悉感，并能确认是自己接触过的材料，这个过程叫再认。故本题选 C。

**21. D【图图解析】** 本题考查的是先行组织者的定义。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导材料。故本题选 D。

**22. B【图图解析】** 本题考查的是气质类型的特点。多血质的高级神经活动过程是强、平衡、灵活。最适合做反应迅速而灵活的工作。故本题选 B。

**23. B【图图解析】** 本题考查的是迁移的分类。身份权是指公民因特定身份而产生的民事权利。探望权，又称见面交往权，是指离婚后不直接抚养子女的父亲或母亲一方享有的与未成年子女探望、联系、会面、交往、短期共同生活的权利。探望权的主体仅限于法定婚姻的当事人，对父母的范围做了不必要的限制，而探望权其实是基于父母子女关系而产生的身份权。探望权属于身份权，身份权是概括程度更高的权利。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 B。

**24. B【图图解析】** 本题考查的是埃里克森的心理社会发展理论。成年早期（18~25岁）主要危机是亲密对孤独的冲突。故本题选 B。

**25. B【图图解析】** 本题考查的是韦纳的归因理论。能力是内部、稳定、不可控的因素。故本题选 B。

**26. D【图图解析】** 本题考查的是核心课程。以问题为核心，将几门学科结合起来的课程，称为核心课程。例如，以人类生存、环境保护、交通运输、社会组织与管理、娱乐和审美活动等人类的基本活动为主题设计的课程。故本题选 D。

**27. B【图图解析】** 本题考查的是学习策略的分类。24 节气口诀属于记忆术中的编歌诀的方法。编歌诀是利用语言的音韵和节律编码进行记忆的方法。歌诀韵律和谐，抑扬顿挫，非常有助于记忆。故本题选 B。

**28. D【图图解析】** 本题考查的是注意的分类。有意后注意也叫随意后注意，是由自觉的但不需要意志努力的注意。题干中，学生记笔记时已经熟练的掌握字的写法，具有写字的目的，但是不需要再付出意志努力就会写这个字。故本题选 D。

**29. B【图图解析】** 本题考查的是教师的权利。管理学生权是与教师在教育教学过程中的



主导地位相适应的一项特定的基本权利，最能体现教师的主导作用。故本题选 B。

**30. A【图图解析】** 本题考查的是提高教师职业修养的途径。教师职业道德修养的途径包括：加强学习；勤于实践磨炼，增强情感体验（躬身实践）；树立榜样，虚心向他人学习；确立可行目标，坚持不懈努力；学会反思；努力做到“慎独”。选项 A 属于加强学习。选项 BCD 均属于提升教师职业能力的举措。故本题选 A。

## 二、多项选择题

**31. ABCD【图图解析】** 本题考查的是教育家和教育思想的匹配。皮亚杰通过三山实验证明儿童的自我中心。涂尔干强调教育为社会培养国家公民，属于社会本位论。斯金纳操作性条件作用的理论应用之一是程序教学。帕克赫斯特在道尔顿中学进行了道尔顿制的实验研究。选项四个表述均正确。故本题选 ABCD。

**32. BCD【图图解析】** 本题考查的是影响人身心发展的因素及其作用。遗传素质是人发展的前提，但不决定人的最终发展。遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。故本题选 BCD。

**33. ABD【图图解析】** 本题考查的是儿童中心主义课程理论。“课程即知识”把课程看作“教程”，是一种“静态的课程观”，有利于规范教师（特别是新教师）的教学行为，但忽略了学习者的主体地位。C 项表述错误。故本题选 ABD。

**34. AB【图图解析】** 本题考查的是学习策略的分类。选项 C 将分段识记和整体识记相结合，属于复述策略，选项 D 针对学习中出现的问题进行了矫正，属于元认知策略中的调节策略。故本题选 AB。

**35. ABCD【图图解析】** 本题考查的是班主任培养班集体的主要工作。培养和建设班集体，班主任需做好以下工作：确定班集体的共同目标；充分发挥班委会的作用；制定班级规章制度；发挥集体活动的教育作用；培养正确的舆论和良好的班风。故本题选 ABCD。

**36. BD【图图解析】** 本题考查的是教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。故本题选 BD。

**37. AD【图图解析】** 本题考查的是艾宾浩斯的遗忘规律。遗忘数量随时间递增。选项 B 错误。分散复习优于集中复习，选项 C 错误。本题选 AD。

**38. ABC【图图解析】** 本题考查的是教师反思的途径。教师常用的反思工具有教学后记、

教学日记、教育案例等，课程标准是教育行政部门对所有学校的统一要求，不是教师自己可以制定的。故本题选 ABC。

39. ABC【图图解析】本题考查的是课堂教学评价的趋势呈现的特点。教学评价向综合性、多元性、发展性方向发展。故本题选 ABC。

40. ABC【图图解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十八条规定：“学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。”选项 D 错误。故本题选 ABC。

### 三、分析题

#### 41. 【答案要点】

我国的教育方针一贯主张“德智体美劳”的全面发展，《义务教育劳动课程标准(2022年版)》将劳动课从综合实践课中独立出来，成为中小学一门独立的课程，具有重要的意义。

(1) 劳动课程内容丰富。劳动课程的内容涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大方面，共设置十个任务群，每个任务群由若干项目组成。

(2) 劳动课程设置不同的学段目标。在具体实施劳动教育课程时，参照不同的学段设置不同的目标，整体按照 1-2 年级，3-4 年级，5-6 年级，7-9 年级设置不同的学段目标。材料中家长的担心和质疑完全可以打消。

(3) 劳动课程的评价体现新的教育理念。①注重评价内容的多维性。既关注劳动知识技能，更关注劳动观念、劳动习惯和品质、劳动精神；既关注劳动成果，更关注劳动过程表现。②注重评价方法的多样性。重视平时表现评价与学段综合评价结合，定性评价与定量评价结合。③注重评价主体的多元化。以教师评价为主，鼓励学生、其他学科教师、家长等参与到评价中。

总之，义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

#### 42. 【答案要点】

杨老师在学生期末品德评语中的做法集“智慧”“有效”“高效”于一体，符合新课改的评价理念。

(1) 杨老师的做法体现了评价主体多元化。注重学生自评，生生互评，教师评价等。首先，老师的做法体现了生生互评。材料中杨老师让学生两个或三个好朋友坐一起相互说出

自己或者伙伴的优缺点体现了生生互评。其次，杨老师的做法体现了教师评价。学生相互讨论后，老师最后操刀，体现了教师评价。

(2) 评价目的是促进发展。淡化甄别与选拔功能，实现发展功能，为学生的终身发展奠定基础。杨老师的做法体现了以评促教、以评促学。通过每个学生自评和他评相结合，找到自己身上的优点和缺点，有利于下一步教育教学的开展，有利于学生的发展。

(3) 更注重评价过程。现代评价理念强调形成性评价和总结性评价有机结合。材料中教师明确提出，学生的讨论的过程才是学生彼此最大的收获。结果不重要，重要的是过程。体现了此点。

(4) 杨老师写评语的做法快速高效且针对性强。材料中杨老师根据学生讨论的优缺点最后进行修改和补充，对学生而言具有较强的针对性，且在一个小时内能够完成 50 个学生的品德评语体现了高效性。

总之，杨老师的做法整体上坚持“生生互评——教师评价——以评促教——以评促学”的思想，既快速高效，又能保证对每位学生的点评都做到有针对性、不落俗套，值得我们学习。

#### 43. 【答案要点】

奖励能增强学生的自尊心和自信心，激发学生的积极性和主动性，使学生产生成就感和自豪感。针对教育中奖励失效的问题，在对学生进行教育时，要注意以下几点：

(1) 不要误用外部奖励。外部奖励应当有所节制，不能频繁过度使用。如果奖励过于频繁的话，时间长了，学生就会养成没有奖励就不努力的坏习惯。正确的做法是：先用奖励把学生吸引到学习上来，然后在执行的过程中积极挖掘学习中有趣的事，慢慢引导学生对学习本身产生兴趣。

(2) 要重视学生的内部奖励。从活动本身中获得满足。教师和家长在给予奖励时，要注重激发学生内在的动机，即让学生对自己从事的活动本身产生兴趣。教师和家长要仔细观察学生的个性和特长，一旦发现学生的良好行为并给予褒奖时，要注意引导他们朝自我成长的方向发展。学生从自己进行的活动中获得成就感与自我成长，这样学生就会对活动本身产生越来越浓厚的兴趣，并最终形成稳定的内在动机。

(3) 奖励与惩罚都是教育过程中行之有效的方法。教育中为了促进学生的身心发展，奖励与惩罚都是必不可少的教育手段。奖励与惩罚都是对学生行为的一种评价，无论是奖励还是惩罚，在运用的过程中都需要注意方式方法，教师应恰当把握，不可顾此失彼，更不可过

量使用任何一方。

#### 四、论述题

##### 44. 【答案要点】

批判性思维能力是创造力的基础。批判性思维能力是一种基于充分的理性和客观事实来进行理论评估与客观评价的能力，其中包含着质疑、比较、鉴别、判断的过程，亦即通常所说的独立思考能力。它是个体具有创造性和建设性的能力，能对一件事情给出更多可选择的解释，并能运用所获得的新知识来解决社会和个人问题。在教学实践中，培养学生的批判性思维能力不能一蹴而就，需要一个长期的过程。日常教学可以从以下几方面展开：

从心理层面：

(1) 要培养学生的批判性思维意识，教师首先必须改变观念，打破“师道尊严”的格局，营造民主平等，宽松和谐的教学氛围。教师要善于发现和肯定学生独特的思路和不同的见解，引导学生从新的角度去重新思考、分析，找出原结论的缺陷与不足，鼓励学生发现问题，大胆批判，并及时进行正确、灵活的评价、反馈，甚至尽可能多给予表扬。

(2) 鼓励学生敢于质疑问难。质疑是培养批判性思维能力的重要基础。“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”为了打破学生的这种思维定势，教师可以讲一些有关敢于挑战权威的实例，诱导学生不唯书、不唯师，善于质疑。当然，质疑不是无根据的怀疑，它以事实定理为依据，以科学论证为过程，以求得对问题全面正确的把握。例如，在语文教学过程中，在教学《石榴》一课时，有同学提出质疑“忍俊不禁和笑了重复”，教师就可以肯定学生的质疑，并给予表扬。对于学生的质疑问难，我们要多鼓励，多表扬，这样可激发学生的积极性，形成质疑问难的氛围。

从情境层面：

(3) 倡导辩论争鸣，教师要善于创设学生可以质询的情境。在教学实践中，学生常常盲从已有的结论，不善于独立思考，不善于辨别正误。教师可以引导学生以怀疑的态度对既有事实和理论进行辨析，区别真伪。也可以在教学中，根据课堂教学内容有针对性地设计论题，使学生通过辨析争论阐述自身观点，客观评价他人意见，培养思维的批判性。如教学《奇妙的克隆》一课时，围绕对“克隆人”的这一论题，可倡导进行一场辩论赛。在双方思维相互碰撞中，在各种信息面前进行审视、判断、评价从而培养学生的批判性思维能力。

(4) 创设想象情境，依靠想象力可以拓展学生思维空间，使探寻超越现实的局限，在此基础上才能批判得创新。如，在语文教学中，还可以创设特定的情境，让学生沉浸于这种

假设的角色中，从而激发学生们的想象能力。

(5) 引导学生合作探究，合作共赢。例如在学科教学中，分组合作完成问题探索，通过让学生主动地探索研究，交流合作，可以让学生参与知识的形成过程，而不是被动地接受知识，这样使得学生真正成为学习的主体。学生自觉主动地搜集整理资料，进行讨论、交流、判断、评价，达成组内共识。这样使得学生的敏锐力、洞察力、分析力、独创力都得到了很大的提高。

从方法技能层面：

(6) 要培养学生的批判性思维，教师一方面要精心设计一些有针对性的题目，让学生分析对比、认真思考，并说出理由；另一方面要教给学生必要敢于质疑的具体方法。使学生能够对于应该质疑的问题保有敏感度，熟知质疑方法。

总之，在教学实践中，教师要营造出宽松和谐的氛围，教给学生适当的方法，只要在教学中让学生参与知识的形成过程，鼓励学生自主学习，独立思考，敢想敢问，寻找漏洞，挑战传统，提出独特的与众不同的新看法，学生的批判性思维能力自然能得到提高。学生一定会敢于、善于批判，真正成为学习的主人。

#### 45. 【答案要点】

“双减”政策的核心是在保证学生学业质量的前提下，减轻学生过重的课业负担。因此，实现“双减”目标，首先需要做好两件事：一是提高课堂教学质量，二是提高教师的作业设计能力，实现作业提质减量。提高课堂教学质量，关键在教师。

首先，教师要提高自身素质。教师的素质高，专业知识面宽、信息量大，驾驭教材教法的能力就强，课堂授课就生动，学生就对学习感兴趣，有了兴趣，学生就愿学。教师要清楚自己的职责是育人，提高学生的核心素养，就是在课堂上既要让学生掌握必备知识，也要训练学生的学科关键能力，同时还要让学生形成正确的情感、态度和价值观念。教师的一切教学行为均应在这样的教学思想下进行，才可能落实课程目标。

其次，功在课前，教师必须潜心钻研教材。教师上课前要认真解读教材，精心准备，对每一堂课都有明确的教学目的和规划，这样才能够保障课堂质量。教师的教学手段应灵活创新，注重师生互动，活跃上课氛围，真正调动学生的学习主动性。

再次，力在课上，提高课堂效率。课堂效率是课堂教学的生命，教师在备课中应有针对的备课，在教学中也应有针对性的教学，会的不讲，讲了不会的不讲。在教学中应看到学生

的差异，承认学生的差异，做到因材施教，分类指导。为了让学生遵守上课纪律，认真学习，可以设置一些奖惩，每堂课对所讲内容进行随堂考核，优秀者表彰鼓励，不及格者适当惩罚，这样来鞭策学生积极听课。调动他们上课动力。

同时，在课上更要提高学生学习效率。“双减”工作落实后，学生的自主支配时间多了，首先引导学生提高自主支配时间的有效性。其次，要做好学生休息时间的引导，确保学生在课堂上有充沛的精力。课堂可以当堂消化的就不放在课后，这样才能落实减轻学生课业负担的政策。

最后，重在课后，教师应正确认识课后作业在“双减”政策下的作用，不是不布置作业，而是布置最合适的作业，提高作业的“性价比”。教师布置作业前，应做到广泛浏览，做到心中有数，作业布置时要做到少而精，指向性明确，针对性强。教师作业反馈应及时，也可以发挥“小教师的作用”。

此外，教师还应正确对待“双减”给予的挑战，善于反思，及时更新。只有教师全身心投入教学工作中，才能有效达到双减的目的。所以，提高教学质量是每一位教师的责任与义务，也是应该持之以恒，坚持不懈的，相信只要我们坚持，“双减”政策一定会更加清晰，透彻。

## 2022年河南省安阳市文峰区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. 正确【图图解析】2022年4月25日，习近平在中国人民大学考察时讲话：“为谁培养人、培养什么样的人，怎样培养人”始终是教育的根本问题。也是教育的根本目的。故本题正确。

2. 正确【图图解析】教育目的是教育的最高理想，是全部教育的主题和灵魂，也是教育活动的出发点和归宿。因此检验教学活动成功与否，最根本的标准是教育目的。故本题正确。

3. 错误【图图解析】以西欧为代表的双轨制：一轨是自上而下，专门为贵族子弟设置的学术性学校，另一轨是自下而上，专门为劳动人民子女学习的群众性学校。它们是两个平行的系列，既不相通也不相接，不利于教育的普及。故本题错误。

4. 错误【图图解析】奥苏贝尔认为，学生学习的主要规律是有意义的接受学习。故本题错误。

5. 正确【**图图解析**】荀子的学习过程提倡“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之而止矣”。其中“不闻不若闻之，闻之不若见之”体现了直观性原则，“见之不若知之，知之不若行之”体现了理论联系实际的教学原则。故本题正确。

6. 正确【**图图解析**】“人之初，性本善；性相近，习相远”意思是说，人在刚出生时，本性都是善良的，性情也很相近。但随着各自生存环境的不同变化和影响，每个人的习性就会产生差异。强调了外在环境对人的影响。故本题正确。

7. 错误【**图图解析**】学生对学校、班级、老师所持有的依恋、认同和热爱，属于学校精神文化价值中的情感成分。故本题错误。

8. 正确【**图图解析**】加涅信息加工理论把有机体的信息加工过程大致分为四个阶段：第一阶段是注意刺激。第二阶段是信息编码。第三阶段是储存信息。第四阶段是提取信息，提取信息的过程是回忆和再现储存在长时记忆中的信息的过程。故本题正确。

9. 错误【**图图解析**】根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》规定，教师违反职业道德受到警告处分的，在受处分期间，不得聘用到高于现聘岗位等级的岗位；在作出处分决定的当年，年度考核不能确定为优秀等次；教师违反职业道德受到记过处分的，在受处分期间，不得聘用到高于现聘岗位等级的岗位，年度考核不得确定为合格及以上等次。故本题错误。

10. 错误【**图图解析**】新课程的教育理念是“以人为本”，在贯彻这种教育理念时首先应该做到尊重学生人格，关注个体差异。故本题错误。

## 二、单项选择题

11. B【**图图解析**】本题考查教育时政。2018年9月10日在全国教育大会上的重要讲话中，指出加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。故本题选B。

12. B【**图图解析**】本题考查教育时政。《新时代基础教育强师计划》提出，到2025年，建成一批国家师范教育基地，形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才；到2035年，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，教师数量和质量基本满足基础教育发展需求，教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升，尊师重教蔚然成风。故本题选B。

13. C【**图图解析**】本题考查教学反思的意义。一个称职的教师决不是“教书匠”式地“照

本宣科”，而是要在教学中不断反思，不断学习，成为专家型的教师。思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。教师要有提高，要有进步，就要对自己每堂课的教学进行反思。题干中鲁老师在课后的工作日志中回顾、反思公开课的表现，对其以后的教学起到指导作用。故本题选 C。

14. A【图图解析】本题考查防御机制的方式。否认指有意或无意地拒绝承认那些不愉快的现实，似乎事情根本就没有发生，以此减少心灵上的痛苦。题干中的“掩耳盗铃”“自欺欺人”等成语正是拒绝承认痛苦或焦虑的表现，即属于否认。故本题选 A。

15. B【图图解析】本题考查交互式教学模式的定义。交互式教学模式是由教师 and 一组学生（大约 6 人）一起进行的，以帮助成绩差的学生阅读领会。一开始，教师明读一段课文做一个示范，并就其核心内容进行提问，最后概括出本段课文的中心大意。然后，教师指定一个学生扮演“教师”，彼此提问，教师改变自己的角色，在学生不会使用策略时给以必要的帮助，起一个促进者和组织者的作用，旨在促进学生练习和掌握这四种策略：①总结——总结段落内容；②提问——提问与要点相关的问题；③析疑——明确材料中的难点；④预测——预测下文会出现什么。A 选项支架式教学作为一种教学策略的提出，主要是建立在这样两个重要的观点之上：一是儿童是带着先在的知识进入任何一个教育环境中的，这些先在的知识也许是幼稚的、不正确的，但它是儿童解释和掌握新的内容、新的方法的基础。二是儿童在成人适当是帮助下，日益发展起对各种概念的完善的理解。C 选项情境性教学模式从“人的认识是有意识心理活动和无意识心理活动的统一、理智活动和情感活动的统一”的观点出发，通过创设一种情感和认识相互促进的教学环境，引导学生在轻松愉快的教学氛围中有效地获取知识、陶冶情感的教学模式。D 选项探究式教学就是利用学生已有的知识结构与学生的认知结构，在老师的引导下，通过学生自己的探索、发现并获得新知识的一种教学方法。故本题选 B。

16. B【图图解析】本题考查布卢姆对认知领域目标的层次。布卢姆把认知领域目标由低到高分分为：知识（识记）、领会（理解）、应用、分析、综合、评价。理解（领会），即领悟所学材料的意义，但并不一定将其与其他事物相联系，代表低水平的理解；可使用的描述动词：解释、辨别、概括等。例如，通过阅读不同诗歌，辨别现实主义与自然主义各自的特征。故本题选 B。

17. C【图图解析】本题考查四书。宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书”（《论语》《孟子》《中庸》《大学》）与“五经”（《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》）。



《论语》是春秋时期思想家、教育家孔子的弟子及再传弟子记录孔子及其弟子言行而编成的语录文集，成书于战国前期。《论语》自宋代以后，被列为“四书”之一，成为古代学校官定教科书和科举考试必读书。故本题选 C。

18. D **【图图解析】** 本题考查课堂问题行为的应对策略。非言语线索即运用肢体动作、眼神、微笑等手段对学生做出的反馈。A 项反复提示属于言语命令，可排除。B、C 两项不符合“故意提高音量”。故本题选 D。

19. C **【图图解析】** 本题考查诊断性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。题干描述的是教学前对学生的摸底测验，属于诊断性评价。故本题选 C。

20. C **【图图解析】** 本题考查思想品德的含义。思想品德是一个多要素的综合系统，是人们在一定的思想的指导下，在品德行为中表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。故本题选 C。

21. A **【图图解析】** 本题考查榜样法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题目中学生心灵有所触动是因为受到榜样人物精神的感染。故本题选 A。

22. D **【图图解析】** 本题考查再造想象。造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干描述属于再造想象，属于想象。故本题选 D。

23. A **【图图解析】** 本题考查动机的功能。动机功能包括：激发功能；指向功能；维持和调整功能。激活功能具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态向激活状态。例如：为了消除饥饿而引起觅食行动；为了获得优异成绩而努力学习；为了得到他人的赞扬而勤奋工作；为了摆脱孤独而结交朋友等等。故本题选 A。

24. A **【图图解析】** 本题考查教师的教学能力。教师的教学能力包括：教学认知能力；教学操作能力；教学监控能力。其中，教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。故本题选 A。

25. B **【图图解析】** 本题考查挫折。挫折是个体遇到难以克服的障碍而使目标无法达成时，会产生不愉快的情绪反应。挫折包括挫折情境与挫折感受。挫折情境是引发挫折的因素；挫折感受是一种复杂的内心体验，包括烦恼、困惑、焦虑、愤怒等各种负面情绪交织在一起。

题目中小勇因为解答不出题目而感到烦躁是遇到挫折的反应。故本题选 B。

26. D【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰认为处于形式运算阶段时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。题目中，冬冬认为生物学学习好了，有助于以后育种研究，从而为农业发展做贡献，说明他的思维能进行推理思考。故本题选 D。

27. D【图图解析】本题考查资源管理策略。安排学习时间属于资源管理策略中的学习时间的管理。故本题选 D。

28. B【图图解析】本题考查美育的原则。美育原则包括：形象性原则、创造性原则、差异性原则和情感性原则。学校美育的目的在于培养个性得到充分自由发展的具有创造精神的一代新人。因此，美育不是让学生消极被动静观地接受美的形式，而是要他们富有想象力地创造性地感知、理解和创造美。美育的创造性原则，要求引导学生创造性地感知各种形式美的神韵和规律，启发他们按美的规律来创造，并塑造和美化自身。故本题选 B。

29. A【图图解析】本题考查信息时代下教师的角色转变。教师应该是学生学习的指导者和促进者，而不仅是知识的传授者。随着信息社会的飞速发展，学生获取知识的途径多元化，教师不再是学生唯一的知识源。教师不能简单地把知识传授作为主要任务和目的，而应成为学生学习的激发者、辅导者、各种能力和积极个性的培养者，把教学的重心放在如何育人和促进学生“学习”上，帮助学生构建自己的知识体系。故本题选 A。

30. D【图图解析】本题考查教师的义务。依照《中华人民共和国教师法》第八条规定：“我国教师应当履行下列义务：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（4）关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。” A、B、C 都属于教师的义务。D 选项属于教师的权利。故本题选 D。

31. B【图图解析】本题考查赫尔巴特的教学过程“四阶段论”。赫尔巴特提出了教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的阶段是“明了一联想一系统一方法”。故本题选 B。

32. A【图图解析】本题考查班级组织的形成阶段。班级组织的形成一般经历三个阶段：

(1) 个人属性之间的矛盾阶段。在班级建立之初，学生的注意力主要集中在了解班主任和教师，建立与同学的稳定关系，所以学生还不能公然地反对班主任和教师，班级中的主要问题是同学之间的矛盾。(2) 团体要求与个人属性之间的矛盾阶段。在小团体稳定下来之后，学生就想要在班级中积极采取行动以满足各种需要。这往往与团体的要求发生冲突。(3) 团体要求架构内的矛盾阶段。当班级绝大部分学生都能接受团体要求时，班级内部的主要矛盾就不是团体要求与个人属性之间的矛盾，而是团体要求架构内个人属性间的矛盾。一是学生团体与学生团体的矛盾；二是个性矛盾期。故本题选 A。

33—38. 缺。

39. D【图图解析】本题考查科尔伯格道德发展阶理论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。其中，寻求认可定向阶段，也称“好孩子”定向阶段或相互性的人际期望、人际关系与人际协调阶段，处在该阶段的儿童认为凡取悦于别人，帮助别人以满足他人愿望的行为是好的，否则就是坏的（他们的推理受众人的共同愿望和一致意见决定）。个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。故本题选 D。

40. D【图图解析】本题考查创设情境的教学方法。兴趣是调动学生学习积极性的最好老师，而创设情境是激发学生学习兴趣的一种有效方法。创设情境包括：通过示范创设情境，激发学生学习热情；通过电教创设情境，增强学生的感性认识；通过设疑创设情境，引导学生打开智慧大门；结合实际创设情境，引导学生养成良好习惯；通过讲解创设情境，开阔学生求知的视野。题干中老师在讲解《骨骼》时结合实际问题，贴合学生实际，自然而然的使学生掌握科学知识与道理，易于接受，同时能引导学生养成良好习惯。故本题选 D。

### 三、不定项选择题

41. ABC【图图解析】本题考查马克思主义关于人的“全面发展学说”。马克思主义对人的全面发展含义的各种表述，可见人的全面发展具有丰富的内涵：(1)“人的全面发展”指人的生产物质生活本身的劳动能力的全面发展。“个人生产力全面的、普遍的发展”“是指各方面都有能力的人，即通晓整个生产系统的人”。这种劳动能力的全面发展，既表现为人的体力和智力的全面发展，又表现为才能和志趣的全面发展。(2)“人的全面发展”指人的才能的全面发展；(3)“人的全面发展”指人自身的全面发展；(4)“人的全面发展”指人的自由发展。故本题选 ABC。

42. ABC【图图解析】本题考查社会本位论的教育目的价值取向。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。代表人物有孔子、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、孔德等。题干的内容属于社会本位论的观点，而D选项裴斯泰洛齐是个人本位论的代表人物。故本题选ABC。

43. B【图图解析】本题考查教育的社会分层功能。教育除了有经济、文化、人口等功能，还具有社会分层功能。最初的社会分层功能研究是从教育特别是学校教育的筛选功能的分析开始的。它根据学生的特点给予不同的教育，为社会输送不同的人才，要承认社会分层的客观性和人们力图提高自己社会地位的合理性。题干中俞敏洪正是通过教育以及自己的勤奋等的品质，考入北京大学，走出农村，进入社会另一阶层。故本题选B。

44. A【图图解析】本题考查演示法和讲授法教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中宇航员演示了各种示范性实验，并向学生系统地介绍了空间科学设施，让学生直观、系统地感受太空的奥妙，正是还运用了演示法和讲授法。实验法是需要学生在教师指导做实验，而题干是宇航员做实验，因此不是实验法地应用。故本题选A。

45. C【图图解析】本题考查人身心发展的不平衡性。人的身心发展具有不平衡性，它要求教育者在教育教学过程中抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。题干中习近平提出青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，说明青少年阶段正处于发展的关键期，符合身心发展不平衡性的特点。故本题选C。

46. A【图图解析】本题考查循序渐进的教育原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。“学不躐等”意思是，学习要由浅入深、由易到难、由近及远、由简到繁，不能跳跃。“不陵节而施”是指不要超越学生所能接受的程度实施教，要做到循序渐进。故本题选A。

47. AC【图图解析】本题考查新课改的评价观理念。新课改背景下强调发展性评价的基本理念，具体内涵包括：(1)评价目的是促进发展；(2)评价内容综合化。重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求；评价标准分层化，关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求，促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。题干中刘老师对学生的学校表现、生生关系等全方位评价，体现

了评价内容综合化、多样化；(3) 评价方式多样化；(4) 评价主体多元化。从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。题干中刘老师采取教师、学生、家长等进行评价方式，体现了评价主体多元化；(5) 关注发展过程。故本题选 AC。

48. ABC **【图图解析】** 本题考查课堂教学评价方法。课堂教学评价方法有很多，主要包括：随堂听课、量表评价法、标准化测验、替代性评价、课堂观察与调查等。其中，标准化测验是一种非常有效的方式，需要经历一系列的基本程序：(1) 明确测验目标；(2) 确定测验内容。一般而言，这个过程由双向细目表来确定，具体说来，双向细目表就是用来解决以下三个问题的表格：测验内容中所涉及的每一个内容范围的相对比例、测验目标中所涉及的每一个层次目标的相对比例、每一个目标层次在每一个测验内容范围上的相对比重。(3) 测验设计；(4) 测验的技术分析与鉴定。故本题选 ABC。

49. ACD **【图图解析】** 本题考查班主任的工作内容。根据题干中王梅因为考试失利，渐渐不愿意与同学交流，班主任可以鼓励其多参加班级活动，调整心态，融入集体，适应环境；根据王梅因为连续考试失利逐渐丧失自信与学习兴趣，进而导致怀疑能力的错误归因方式，可能会产生习得性无助，需要班主任对其进行正确的结果归因，优化学习方式，进而树立其自信；根据王梅变得沮丧、怀疑自己的现状，班主任需要及时沟通交流，了解研究学生，建立民主、和谐的师生关系，以便更好地鼓励、转化王梅。B 选项的“直接指出缺点与不足”不太恰当，还需要根据王梅的自尊心与接受程度选择合适的方法。故本题选 ACD。

50. AD **【图图解析】** 本题考查教学目标的表述要求。新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。教学目标的设计前提是教学目标的明确化。一个规范、明确的行为目标的表述，应当做到：行为主体指的是学习者；行为动词用以描述学生所形成的可观察、可测量的具体行为；说明学生在何种情境下完成指定的操作；说明学习结果所达到的程度。题干中的教学目标表述明确、合立、便于观察、测量与评价；“激发学生热爱祖国之情”是情感、态度与价值观目标。故本题选 AD。

#### 四、案例分析题

##### 51. 【答案要点】

教育学：

材料中张老师的行为符合新课改的教师观。

(1) 张老师的行为符合学生学习的促进者角色。学生学习的促进者角色要求指导学生形成良好的学习动机，培养学生学习兴趣。材料中张老师为激发学生线上学习的积极性，在充分对学生摸排后，采用 PK 大赛等方法，激发学生晨读的兴趣，帮助学生学习进步。

(2) 张老师的行为符合教育教学的研究者。教育教学的研究者要求教师要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。材料中的张老师面临线上教学的诸多问题，通过边尝试，边调整的模式，成功克服了学生面临线上教育的问题，完成了一次线上教学方法的尝试与研究。

(3) 张老师的行为符合课程的开发者和研究者。该角色要求教师不仅是课程实施的执行者，更应成为课程的开发者和建设者。材料中张老师面对突发线上授课要求，在没有明确的课程实施计划的指导下，通过仔细研究两个班级的教学环境，创造性的运用领读制度、听写大赛等方法，开发了线上授课的新型模式，符合课程的开发者和研究者的角色。

(4) 张老师的行为符合是终身学习的践行者。该角色要求教师应该将终身教育理念落到实处，时时刻刻注意对于自身的反思，促进自身的不断发展。材料中张老师在面对线上课程的挑战是，没有消极的“等、靠、要”。而是积极反思线上课程的诸多的的问题，并通过多方尝试，提高了自身线上授课的水平，符合终生学习的践行者的角色。

心理学：

(1) 张老师的行为体现了斯金纳的强化理论。理论中的强化包括正强化和负强化。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。材料中张老师采用新方法调动学生学习的积极性，把领读员照片、视频发给家长，举行颁奖仪式，这属于正强化的应用。

(2) 张老师的行为还体现了班杜拉的社会学习理论。班杜拉强调观察学习，通过观察别人而进行的学习。材料中同学们看到别的同学当领读员受到表扬后，开始争当领读员，是一种观察学习，受到了替代性强化。

## 52. 【答案要点】

如果我是毛老师，建议张老师可以从以下方面增加线上课程互动：

(1) 上课前可以采用翻转课堂模式，体现给学生发放教学视频和教材资料，并布置一定的弹性学习任务。让学生在线下提前自学，根据自学的情况完成任务。这样在线上授课的时候，就可以减少教师独角戏的讲授时间，将时间留给学生展示和师生互动答疑。

(2) 上课中张老师可以将教学内容部分增加一些留白，不必全部讲授，留给学生一些

空间，让学生通过打开摄像头，当“小老师”的方式来尝试讲解，之后师生之间相互点评来帮助增加互动空间。

(3) 上课中，张老师可以通过对直播软件平台的学习，引入一些直播辅助软件或者插件，可以让学生通过点击评价按钮，通过发送表情、文字的形式参与课堂问答和互动。

(4) 上课中张老师可以通过电脑软件，将优秀学生的评论，视频互动的场景录制下来，并在课后制作成视频片段，发到班级群，并进行投票，选举出线上学习标兵，通过榜样和强化，激发学生的互动欲望。

(5) 上课后，张老师可以及时跟进学生，了解学生的反馈和需求，通过学生的反馈，及时调整线上教学互动方法的不足。

### 53. 【答案要点】

双减给教师带来的挑战：

(1) 教学转型。“双减”对于校内作业提出了明确要求，“减量增质”成为共识，这也成为老师们面对的一大转型挑战。教师要摒弃过去布置作业以数量为主的“习惯”，真正理解作业的内涵，发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能。“教师还要善于发挥主观能动性，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，布置分层、弹性和个性化作业，切实从提高学生学习力、思考力、创造力上下功夫。

(2) 课后服务。如何平衡付出与收获的两端是教师面临的又一挑战。大多数教师参与了课后服务，教师普遍认为“双减”后“平衡工作与个人生活”压力明显增加，位居“教师压力榜”首位。期望相关部门能根据教师课后服务的时长和内容给予一定的经济补助，资金落实到位是对教师工作的基本尊重。在学校管理上，管理者在保证教学秩序的同时，调整教师工作时间的灵活性，真正实现人性化管理。在教师评价上，调整原来固化的评价模式和指标，给教师广阔的发展空间，对积极参与课后服务的教师优先评级。

(3) 家校关系。在家校关系上，教师期待组建“同盟军”。教师反映“双减”后家长感到焦虑，对教学安排有更多干涉，甚至很多家长不支持学校减少作业和考试，只有较少教师感到了来自家长的支持。“校内减，家庭增”现象依然突出，学生在校时间延长，部分家长更加疏于家庭教育的现象比较普遍。

教师面临的机遇：

(1) “双减”背景下，能够给教师带来教学理念的更新以及教育管理方式的转变。

(2) “双减”能够促成教师建立合作关系，既能促成研究性探索，又能为教师提供心理

支持、专业互助，意义重大。

(2)“双减”背景下，利用好“双减”机遇，通过开展教师在职培训，高校、教研员和教师共同参与，将科学性与针对性相结合，同时学校鼓励和引导教师开展自主性的教科研活动，教师能够改变自身教学实践，收获专业成长。

#### 54.【答案要点】

(1)以良好的家庭教育为“双减”强基固本。在“双减”背景下，学生在家的时间变长，更需要家长发挥正确的引导与教育作用，提升家长胜任力，让家庭教育更有温度，以便真正发挥家庭教育的效益。

(2)以优质的学校教育为“双减”提质增效。在“双减”形势下，学校成为教育的“主战场”，必须在课前、课中、课后三个领域同时发力，确保教学质量的不减反增。

(3)以活跃的社会力量为“双减”保驾护航。社会既有它自身的教育作用，同时也可以为家庭、学校提供教育辅助，在“双减”政策下，调动社会力量，提升课后教育水平，可以为学生教育带来更多可能。

(4)三位一体，通力合作，托举“双减”美好蓝天。“双减”工作是一项系统工程。只有学校、家庭、社会三位一体、通力合作，才能确保各项措施切实落地。家庭、学校、社会既要联动、叠加、融通进行协同育人，又要各自提升、进步、创新才能助力“双减”实效。

### 五、论述题

#### 55.【答案要点】

(1)当前中小学劳动教育面临的问题如下：

①新观念的实际落实不够明确具体。最新的劳动课程思想对学生的全面发展是有利的，但是怎样将课程在教学中落实还不够细致化。

②全新课程的结合实际教学困难。生活化的技能对学生的发展是有助的，但课程的内容、学科体系、怎样上课等问题困惑大众。

③家校合作方面存在问题。全新的劳动教育课程对于场地的要求比较特殊，学校和家庭较难配合实现劳动教育的一致性和连贯性。

④没有合适的劳动教育师资。全新的劳动教育课程需要合适的师资进行，目前对于师资的要求、指标和条件等未明确化。

⑤多样化的劳动教育课程对场地的需要较高。多种形式的劳动教育课程需要不同的场地，在哪里开展等问题，都将会严重影响上述劳动教育的开展。



(2) 劳动课的展开应注意以下几个方面：

- ①明确课程体系和课程的考核标准，使学生明确学习的方向；
- ②精选合适的师资队伍，为劳动课程的展开提供便利；
- ③划定活动范围，确保安全有效的促使学生在劳动中形成技能；
- ④基于学生已有的知识经验，结合学生年龄特点开展劳动技能的讲授；
- ⑤根据课程需要，及时与家长沟通，实现家校合作。

## 2022 年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查教师态度的作用。无论是教师的能力、学识还是教学方法，影响到的只能是学生在学习知识，运用知识的素质上，而教师的态度则更多地影响学生的价值观、人生观，这是学生成人、成才的基础，对学生全面素质的提高起关键作用。故本题选 C。

2. C **【图图解析】** 本题考查新课改的学习方式。新课改强调现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。故本题选 C。

3. D **【图图解析】** 本题考查教学过程的本质。新的教学过程观认为，教学过程不是一种单纯的认知过程，而是对生命意义的实现过程，是生命力量呈现的过程，是师生对于生命内涵的化验过程。而教学过程实现的主要形式是师生互动交往。D 选项正确。A 选项：传递说认为教育过程实质上是一个传授知识的过程。属于教学过程本质说，但不是新课程理念下的教学过程的本质。与题干不符，排除。B 选项：教学过程实质上是掌握基础知识、基本能力的过程。属于教学过程本质说，但不是新课程理念下的教学过程的本质。与题干不符，排除。C 选项：交往说认为教学过程就是教师的教与学生的学的双边活动相统一的过程。属于教学过程本质说，但不是新课程理念下的教学过程的本质。与题干不符，排除。故本题选 D。

4. A **【图图解析】** 本题考查知觉的强度律。强度律指直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。题目中教师洪亮的声音符合此规律。故本题选 A。

5. D **【图图解析】** 本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：(1) 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；(2) 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关；(3) 学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 D。

6. C【图图解析】本题考查奥苏贝尔的遗忘理论。奥苏贝尔认为，遗忘就其实质来说，是知识的组织与认知结构简化的过程，即同化说。当我们学到了更高级的概念和规律以后，高级的观念可以替代低级的观念，使低级观念遗忘，从而简化了认识并减轻了记忆负担。故本题选 C。

7. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定：“未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的预防犯罪教育负有直接责任，应当依法履行监护职责，树立优良家风，培养未成年人良好品行；发现未成年人心理或者行为为异常的，应当及时了解情况并进行教育、引导和劝诫，不得拒绝或者怠于履行监护职责。”故本题选 A。

8. C【图图解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉的社会学习理论认为在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。其中，替代强化指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中的李明看到张英帮助他人被表扬，也愿意帮助同学，这正是榜样的作用，即替代性强化。故本题选 C。

9. C【图图解析】本题考查因材施教的教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中的表述体现出教师运用了因材施教的教学原则。故本题选 C。

10. C【图图解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵包括：素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面发展的教育；素质教育是促进学生个性健康发展的教育；素质教育是以创新精神与实践能力的教育。题干中学校用公开的课表应付检查，实际上并未按照学生的需要来实施教学，一味地追求分数与成绩，忽视了学生全面发展的需要，不符合素质教育的要求。故本题选 C。

11. D【图图解析】本题考查教师的反思能力素养。教师反思能力是指教师在教学过程中，把教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我表现以及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。题干中冯老师针对学生的问题，没有从自身查找原因进行课后反思，从而改进教学，而是一味抱怨，说明冯老师缺乏教学反思能力。故本题选 D。

12. C【图图解析】本题考查教育的社会属性。生产性是指教育从来就是生产活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。题干中可以看出，教育对经济的推动作用。说明了教育具有生产的价值，即生产性。故本题选 C。

13. D【图图解析】本题考查学生学习的特点。学生的学习是在教师的指导下，有目的、

有组织地进行，目的是为了促进学生的全面发展。因此，学生的学习大部分是在教师的指导下进行的，而不是离开教师独立进行的。D选项说法错误。故本题选D。

14. A【**图图解析**】本题考查学生集体的形成阶段。学生集体是一个经过专门组织而形成的学生联合体，它不是一下子就能形成的，它的形成需要经历一系列不同的发展阶段。在学生集体形成的初始阶段，主要任务是组织和团结集体。集体形成的第二个阶段，积极分子开始接连转到教师这方面来，自觉地维护纪律的男女学生开始组织在教师周围，意味着集体初步建立了自己的核心和舆论。集体形成的第三个阶段，是集体发展趋于成熟并和谐发展的阶段。这时集体开始成为真正的教育手段。故本题选A。

15. A【**图图解析**】本题考查个体身心发展的动因——环境决定论。环境决定论者重视教育和环境对儿童心理发展的作用，但是他们片面地强调和机械地看待环境或教育的作用，认为儿童心理的发展完全是由环境决定的。它的代表人物主要有华生和斯金纳等。故本题选A。

16. A【**图图解析**】本题考查课堂教学的反馈技能。教学反馈是指教师在课堂教学中，有意识地收集和分析教与学的状况，并作出相应反应的教学行为。B选项教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。故本题选A。

17. B【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。故本题选B。

18. C【**图图解析**】本题考查德育疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。故本题选C。

19. B【**图图解析**】本题考查循序渐进的教学原则。“学不躐等”意思是，学习要由浅入深、由易到难、由近及远、由简到繁，不能跳跃，体现了循序渐进的教学原则。故本题选B。

20. B【**图图解析**】本题考查研学旅行的内涵。研学旅行的概念是由教育部门和学校有计划的组织安排，通过集体旅行、集体食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。研学旅行是培养学生社会责任感、创新精神和实践能力重要的渠道和载体，体现了关注育人的实践性。故本题选B。

## 二、判断题

1. ×【**图图解析**】皮亚杰利用对偶故事法，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。故本题错误。

2. √【**图图解析**】《中小学教师继续教育规定》第四条规定：“参加继续教育是中小学教师的权利和义务。”故本题正确。

3. ×【**图图解析**】影响人身心发展的因素主要有遗传、环境、学校教育、人的主观能动性。其中遗传因素是生理基础、物质前提，起决定作用的是人的主观能动性。故本题错误。

4. √【**图图解析**】《关于加强中小学手机管理工作的通知》规定，学校应当告知学生和家长，原则上不得将个人手机带入校园。学生确有将手机带入校园需求的，须经学生家长同意、书面提出申请，进校后应将手机交由学校统一保管，禁止带入课堂。故本题正确。

5. √【**图图解析**】教育评价主要是一种用来评判教师的教和学生的学质量高低的工具和手段。故本题正确。

6. ×【**图图解析**】教师教育反思最主要的研究视角是以教师的视角对自己的教学进行反思。故本题错误。

7. √【**图图解析**】前摄抑制指的是前面学习的材料对识记和回忆后面学习材料的干扰或抑制。故本题正确。

8. √【**图图解析**】《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，总体目标是到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。故本题正确。

9. ×【**图图解析**】2021年5月，国务院教育督导委员会办公室印发《关于组织责任督学进行“五项管理”督导的通知》，要求各省（区、市）教育督导部门，组织当地中小学校责任督学开展“五项管理”督导工作。“五项管理”是指对中小学生手机、睡眠、读物、作业、体质管理作出规定。故本题错误。

10. ×【**图图解析**】国家制定《职业教育法》的目的是为了实施科教兴国战略，发展职业教育，提高劳动者素质。故本题错误。

### 三、简答题

#### 1. 【答案要点】

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，使受教育者朝着期望方向发展的活动。

#### 2. 【答案要点】

学校教育制度的改革大致有以下趋势：

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接；
- (2) 强化普及义务教育，延长义务教育的年限；
- (3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；
- (4) 高等教育的类型日益多样化；
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；

(6) 教育制度有利于国际交流；

(7) 终身教育体系的建构。

### 3. 【答案要点】

建构主义学习理论的主要内容主要包括以下几点：

(1) 建构主义的知识观：建构主义者在一定程度上质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性。知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

(2) 建构主义的学生观：建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。

(3) 建构主义的学习观：①学习的主动建构性，②学习的社会互动性，③学习的情境性。

(4) 建构主义教学观：教学不再是传递客观而确定的现成知识，而是激活学生原有的相关知识经验，以实现知识经验的重新组织、转换和改造。

### 4. 【答案要点】

教师专业发展的内容包括这几个方面：专业理想的建立；专业知识的拓展与深化；专业能力的提高；专业自我的形成；教师的专业人格；专业态度和动机的完善。

## 四、论述题

### 1. 【答案要点】

(1) 新型的师生关系表现为：①尊师爱生。②民主平等。③教学相长。④心理相容。

(2) 建立良好的师生关系的策略与措施：

①教师方面：了解和研究学生；树立正确的师生观；树立教师威信；发扬教育民主，倾听学生的意见；提高教师自身的素质。

②学生方面：正确认识自己、认识老师。

③环境方面：加强校园文化建设，确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性；加强学风教育，促进良好学风养成，使学生在一个良好的学习氛围下健康地学习，这对于良好师生关系的形成也具有一定的作用和价值。

## 五、材料分析题

### 1. 【答案要点】

(1) 本节课的教学过程设计如下：

①观看视频，导入新课

教师向学生出示黄河上游的图片，介绍图片的背景。并提出问题：看过图片后，你有什么感受？学生进行分享，教师进行及时点评并引入新课《保持水土》。

### ②学生发言，探究新知

#### 活动一：长江洪水，危害一方

共同观看《长江 98 年特大洪水》视频，从感性上加深学生对特大洪水的理解及危害。

学生欣赏完视频后，教师引导学生畅谈观赏感悟。学生分小组讨论并展示小组成果后，老师进行总结，共同得到结论：特大洪水危害人民安全，要避免洪灾的出现。

#### 活动二：实验演示，掌握方法

教师演示模拟实验：如何减少特大洪水的出现。引导学生观察实验并鼓励学生动手操作这一实验。实验完毕后，提出问题：看过演示实验和实际操作了模拟实验，你有什么启示？组织学生进行小组讨论，并在讨论完毕后派代表分享小组观点，教师进行及时点评，师生共同总结：特大洪水产生的原因就是水土流失以及如何能在现实中做到保持水土。

### ③小组竞争，巩固提升

学生分小组进行比赛，列举黄河流域的水土流失问题，向学生询问解决方法。对于表现优异的小组予以表扬奖励。通过此环节，进一步加深保持水土的重要性及保持水土的方法。

### ④师生互动，归纳小结

教师通过提问“今天你学会了什么？”，引导学生对本节课的内容对于进行总结，并作补充。同时，鼓励大家争做一个环保小卫士，保护我们的环境。

### ⑤实践作业，能力提升

请学生依据今天的学习内容做一期关于《保持水土》的手抄报。

## (2) 课程改革是教育改革的核心，我对新课程中的改变学习方式的认识与理解如下：

①学习方式的转变是新课程改革的显著特征和核心任务。建立和形成旨在充分调动和发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动的、富有个性的学习，已成为这场教学改革的核心任务。新课程倡导的新的学习方式是自主学习、合作学习和探究学习。这也是实施新课程最为核心和最为关键的环节。因为教育必须着眼于学生潜能的唤醒、开掘与提升，促进学生的自主发展；必须着眼于学生的全面成长，促进学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展；必须关注学生的生活世界和学生的独特需要，促进学生有特色的发展；必须关注学生的终身学习的愿望和能力的形成，促进学生的可持续发展。

### ②新课改提倡的学习观是自主、合作、探究。

**自主学习：**自主学习就是“自我导向、自我激励、自我监控”的学习。实际是学生在一定教学条件下高品质的学习，所有的能有效地促进学生发展的学习，都一定是自主学习。要促进学生的自主发展。

**探究学习：**探究是一种学习方式，而不是科学研究，是学生研究自己身边感兴趣的现象，是学生从未知到已知的自主探究的过程。通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动，获得知识、技能，发展情感与态度，特别是探索精神和创新能力的发展的学习方式和学习过程。学生是探究学习活动中具有创造能力的主体。探究追求的不仅是结果，更是一种经历。要让学生亲身体验，感知学习与认识的过程。案例中的老师通过一系列问题引导学生，正是期望通过探究这些问题使学生获得发展。

**合作学习：**指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习，它有以下几个方面的要素：积极承担在完成共同任务中个人的责任；积极的相互支持、配合，特别是面对面的促进性的互动；期望所有学生能进行有效的沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突；对于各人完成的任务进行小组加工；对共同活动的成效进行评价，积极寻求提高其有效性的途径。在学习过程中存在很多形式的合作。如：学生之间、师生之间、教师之间，学校与社会之间的合作。它既有助于培养学生合作的精神、团队意识和集体的观念，又有助于培养学生的竞争意识与竞争能力；还有助于因材施教，可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生教学的不足，从而真正实现使每个学生都得到发展的目标。合作这种方式既培养了学生的合作精神又培育了学生的合作能力。能够增强课堂互动的有效性。

综上所述，新课改的学习方式时刻体现了它的核心理念：为了每一位学生的发展。切实做到了“以生为本”。

## 2. 【答案要点】

(1) 信息技术的应用对传统课堂教学形式带来的影响有：

- ①信息技术的应用能够改变传统的教学方法，提高教学质量；
- ②信息技术的应用能够加强老师的主导作用，加强和学生间的趣味互动性；
- ③有利于提高学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，提高学习效率。

(2) 教师面临的挑战：

- ①对老师的信息素养做出了更高的要求，需要正确掌握信息技术的使用方法；
- ②对老师的综合知识水平提出了更高的要求，需要全面的了解相关知识；

③对老师以前熟悉的教学方法和教学技能带来了挑战；

④对教师的创新能力提出了更高的要求。

应对措施：

①不断学习并提高信息素养，适应现代社会的要求；

②提高教学质量，吸引学生的学习兴趣；

③进行软件的创新的制作，为教师进行信息化教学提供教学资源。

## 2022 年河南省安阳林州市教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断正误题

1. A 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六条规定，教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。故本题正确。

2. A 【图图解析】 本题考查教育与社会的关系。在我国教育发展中，决定教育领导权和受教育权的因素是政治制度。故本题正确。

3. B 【图图解析】 本题考查各教育家的教育思想。赫尔巴特首次提出将心理学和伦理学（哲学）作为教育学的理论基础，并将心理学中统觉的观念应用于教育学中。故本题错误。

4. A 【图图解析】 本题考查教育合力。被称为“教育三合力”的是学校教育、家庭教育、社会教育。故本题正确。

5. B 【图图解析】 本题考查课程计划的概念。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。其基本内容包括：教学科目的设置；学科顺序；课时分配；学年编制与学周安排。其中，课程设置是课程计划的首要问题。故本题错误。

6. A 【图图解析】 本题考查创造性。教育促进个体创造性的发展，创造性是人的个性的核心品质，是个性的自主性、独特性的综合表现。故本题正确。

7. B 【图图解析】 本题考查人类心理。人类心理可归纳为有意识的心理、社会性的心理和有语言功能的心理。故本题错误。

8. A 【图图解析】 本题考查建构主义理论。建构主义强调学生经验世界的差异性，每个



人在自己的活动和交往中都形成了自己的个性化的、独特性的经验，根据个体经验建构属于自己的知识。故本题正确。

9. B【**图图解析**】本题考查动机的分类。学生为了提高自己的学习成绩而努力学习的动机属于外部动机。故本题错误。

10. B【**图图解析**】本题考查德育。学生内在的道德认知冲突是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础，不是学校德育的基本依据。故本题错误。

11. A【**图图解析**】本题考查学习策略。“授人以鱼，不如授人以渔”意味着仅教给学生组织良好的信息是不够的，还需要使学生了解在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等，体现的是教授学习策略，有利于提高迁移的意识性。故本题正确。

12. B【**图图解析**】本题考查记忆的分类。外显记忆是指在意识的控制下，过去经验对当前作业产生的有意识的影响。它对行为的影响是个体能够意识到的。内隐记忆是过去经验对个体当前活动的一种无意识的影响。故本题错误。

13. A【**图图解析**】本题考查教师的地位。教师职业的法律地位即指法律赋予教师职业的权利、责任。故本题正确。

14. A【**图图解析**】本题考查师生关系。良好师生关系的构建是师生关系建立、调整和优化的过程。建立良好的师生关系要靠双方共同的努力。故本题正确。

15. B【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第六十一条规定，对接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤，由国务院规定。故本题错误。

## 二、单项选择题

16. B【**图图解析**】本题考查时政知识。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》要求，学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园，校外培训机构培训行为全面规范。故本题选 B。

17. C【**图图解析**】本题考查教育的功能。从教育的性质上看，教育功能可以分为保守功能和超越功能。所谓教育的保守功能，是指教育具有自身的结构，具有内在的稳定性和自身的逻辑性，不随社会的变化而变化，形成了教育自我保存的功能性和承继性，表现出教育重复、封闭、保守的一面。所谓教育的超越功能，是指通过教育的自我更新和改革，促进和引领人类社会的发展。故本题选 C。

18. D【**图图解析**】本题考查《雄辩术原理》的地位。古罗马的昆体良是西方教育史上第

一个专门论述教育问题的教育家，他的《雄辩术原理》（又称《论演说家的教育》）是世界上第一部研究教学法的书。故本题选 D。

19. A【图图解析】本题考查合作教育学的核心。合作教育学”的核心是“没有强制的学习”，它尊重学生的个性，让学生乐于参加到学习中，在学习中每个学生都得到发展。故本题选 A。

20. B【图图解析】本题考查教育制度。根据教育制度涵盖范围的大小，把教育制度划分为宏观教育制度（国家），中观教育制度（各级各类教育机构、组织与社区之间的关系）和微观教育制度（学校内部的机构、组织及其相应的规范措施）。故本题选 B。

21. B【图图解析】本题考查美育的功能。美育的间接功能，是为其他教育功能发挥提供前提条件作用，如美育的的育德、促智、健体功能等。题干中这句话的意思是美培养的教育，需要与智的培养相辅相成，以此实现到达对品德的培养，体现了美育对德育的促进作用。故本题选 B。

22. D【图图解析】本题考查课程目标。表现性目标是指每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现，即教育过程中每个学生的创造性能力的表现，适合以学生活动为主的课程。题干中所描述的属于表现性目标

23. A【图图解析】本题考查德育课程内容的特点。德育的课程内容强调要与学生的生活实际相联系，从学生的生活出发，尊重学生的生活经验，体现了德育课程内容的生活性。故本题选 A。

24. D【图图解析】本题考查教学模式。抛锚式教学模式又叫“实例式教学”，“基于问题的教学”，“情境性教学”，要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，一旦问题确定，整个教学内容和教学进程也就随之而定。题干描述的属于抛锚式教学模式的内涵，故本题选 D。

25. C【图图解析】本题考查知识学习的类型。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干描述的学习属于并列结合学习，故本题选 C。

26. A【图图解析】本题考查程开发方法。查特斯把课程开发的方法称为“工作分析”。故本题选 A。

27. D【图图解析】本题考查人身心发展的规律。教师从易到难，由浅入深，体现了注重学生的发展，符合学生的身心发展规律。故本题选 D。

28. A【**图图解析**】本题考查教师专业发展途径，同伴互助的研究方法有很多，如专题学习法、磨课法、课题行动研究法、沙龙讨论法、多元展示法等。故本题选 A。

29. B【**图图解析**】本题考查情绪调节。情绪调节分为具体情绪的调节、唤醒水平的调节、情绪成分的调节，题干中所描述的“成功的情绪调节就是要管理情绪体验和行为，使之处在适度的水平”这属于唤醒水平的调节。故本题选 B。

30. D【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范的基本原则。教师职业道德规范的基本原则有：（1）坚持“以人为本”；（2）坚持继承与创新相结合；（3）坚持广泛性与先进性相结合；（4）倡导性要求与并行性规定相结合；（5）他律与自律相结合。教师职业道德建设重“他律”贵“自律”，新《规范》在注重“他律”的同时，强调“自律”，倡导广大教师自觉践行师德规范，把规范要求内化为自觉行为。从“他律”走向“自律”是师德建设的最终目的。故本题选 D。

31. A【**图图解析**】本题考查认知的学习。认知的学习可以分为初级认知的学习和高级认知的学习。初级认知的学习指知觉的学习，高级认知的学习指语言的学习，故本题选 A。

32. B【**图图解析**】本题考查新课程改革。课程变革的着眼点使最近发展区。课程变革要求学生学习的内容必须是超越学生现有发展水平，但同时又必须是经过教师指的，学生凭借已有的经验、知识与能力，能够予以理解和解决的内容。故本题选 B。

33. D【**图图解析**】本题考查教师劳动的特点。间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师的劳动并没有直接服务于社会，或直接贡献于人类的物质产品和精神产品。教师劳动的结晶是学生，是学生的品德、学识和才能，待学生走上社会，由他们来为社会创造财富。比如：社会上的大量人才都是经老师的培养才会成为社会栋梁之才，进而为社会传递财富。故本题选 D。

34. B【**图图解析**】本题考查班级组织的社会化功能。班级能提供角色学习条件，培养社会角色。在班级组织中，每位学生都需要承担其服务者、管理者和被管理者的多重角色，为他们的角色学习提供了多方面的条件：班集体的目标、规范和人际关系结构对每个学生提出了明确的角色期望，而学生在课程学习中的态度、成绩和教师、伙伴的社会评价决定了他们在人际关系中的角色地位。班级教学过程中的师生交往和小组学习中的伙伴交往，以及集体生活的多种多样的教育情境，为学生积累交往经验、学习变换角色、提高担当角色的能力，提供了锻炼和体验的机会和条件。故本题选 B。

35. C【**图图解析**】本题考查学生学业成绩评定方式。对学生进行测验后最常用的计分方

法是百分制和等级制，这两种计分方式比较简单易行，科学有效，能真实地反映学生测验后的真实水平。等级制和百分制之间并没有本质的差别，二者是可以相互转化的，所以 A 选项错误。一般来说，题的数量多，便于给小分的，用百分制比较便利，所以 B 选项错误；题的数量不多理解和灵活运用的题用等级制比较方便，所以 D 选项错误。故本题选 C。

### 三、多项选择题

36. ACD 【图图解析】本题考查《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》。教育部印发义务教育课程方案和语文等 16 个课程标准（2022 年版）。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。故本题选 ACD。

37. ABD 【图图解析】本题考查布鲁纳认知表征系统。布鲁纳认知表征系统包括三种：①行为表征：在这个时期儿童主要借助行为和动作来学习，它是以模仿动作，作出某种反应或形成某种动作习惯为基础的。②图像表征：在这一时期，儿童把动作和行为概括成图像和映像来认识和记忆。③符号表征：这一时期儿童通过语言符号来表现认知，发展到认知的最高形式。故本题选 ABD。

38. ABC 【图图解析】本题考查能力的个体差异表现。能力的个体差异表现在以下四个方面：能力发展水平的差异；能力表现早晚的差异；能力类型的差异；能力性别差异。故本题选 ABC。

39. ACD 【图图解析】本题考查家校合作的途径。加强学校与家庭之间的相互联系的方式有：（1）互访；（2）建立通讯联系；（3）定时举行家长会；（4）组织家长委员会；（5）举办家长学校。故本题选 ACD。

40. BCD 【图图解析】本题考查初中生思维特点。初中生思维最主要的特点是其思维的抽象逻辑性，它主要表现在运用假设、逻辑推理、运用逻辑法则三个方面。故本题选 BCD。

41. CD 【图图解析】本题考查《学记》。A 项出自《劝学》，B 项出自《大学》，CD 两项出自《学记》。故本题选 CD。

42. ABCD 【图图解析】本题考查美育原则。社会主义美育的主要原则是：思想性与艺术性的结合、美育内容应与现实生活相结合、情感体验与逻辑思维相结合、艺术内容与表现方法的统一、统一要求和因材施教相结合。故本题选 ABCD。

43. ACD 【图图解析】本题考查现代信息技术下教师角色和学生行为的转变。现代信息技术与课堂教学的整合是一次新的尝试，也是教学发展的时代要求和必然趋势。新课程改革强

调“促进信息技术与学科课程的整合逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革”，还要求老师成为信息技术的熟练驾驭者和学生学习过程的导学者，比如教师是信息技术的进用者、设计者自组织管理者；教师是学生学习过程的导学者。这就要求学生需要较强的自主学习意识和能力，要有较强的自我控制和使用网络的良好习惯。故本题选 ACD。

44. ABC **【图图解析】** 本题考查《大中小劳动教育指导纲要（试行）》。《大中小劳动教育指导纲要（试行）》学段目标要求：（1）小学低年级以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识；（2）小学中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度；（3）初中兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识（4）高中注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动和生产劳动，理解劳动创造价值，接受锻炼、磨练意志，具有劳动意识和主动服务他人、服务社会的情怀。D 项错误。故本题选 ABC。

45. ABC **【图图解析】** 本题考查加涅的学习层级理论。加涅认为智力技能的学习是分层次的，高一级智慧技能的学生要以低一级智慧技能的获得为前提，最复杂的智慧技能则是把许多简单的技能组合起来而形成的。因此学习新的知识技能，是以已经习得的知识技能为基础的，学习较为复杂的、抽象的知识技能，是以较为简单、具体的知识技能为载体的。故本题选 ABC。

#### 四、材料分析题

##### 46. 【答案要点】

（1）作业对学生的吸引力水平。好作业的第一个标准，就是作业对学生的吸引力水平。它的原则是“尊重学生，尽可能提升作业的兴趣度”。作业吸引力水平体现教师的人文关怀、人文修养水平。评价一所学校教师的人文关怀、人文修养水平，主要看学生对作业是否感兴趣。那么，作业吸引力的构成是什么呢？一是兴趣维度，考虑作业的新颖度和挑战性，看学生对作业是否好奇；二是意义感维度，考虑学生做作业时是否能找到做这件事的意义和价值；三是成就感维度，考虑学生能否获得可视性成果，可展示、可交流、可改进，愿意与大家交流。

（2）前置作业的课堂关联度水平。前置作业与学生的自主学习能力息息相关。我相信，未来的前置作业会比课后作业的数量多。这类作业是课堂部分内容的前移，它体现出课前学

习活动的优势，即个性化地阅读、观察、调查、测量，有利于提高课堂学习的起点和课堂学习的深度。总的来说，前置作业保障并支撑着课堂教学。

(3) 前置作业的探究水平。教师布置前置作业，要考虑能否真正引发学生的探究活动，而不是让学生提前看教材，熟悉内容。不能引发学生探究活动的作业，就不是好作业。比如，布置数学作业可以统计一周内家庭的用水量，并提出家庭节水方案；布置物理作业，可以用皮筋制作测力器，写出工作原理、使用方法，或是调查、测量小区噪音源和噪音量，并提出控制意见；布置地理作业，可以绘制从家到学校的线路图，并提出往返学校的多种选择……给学生布置前置性作业，一定要有探究性、实践性。

(4) 课后巩固性作业的主干性水平。它与主干知识、主干技能所关联的水平，就是评价标准，要关注主干性水平、情境化水平。课后巩固性作业总的原则是“少一些，精一些”。这类作业“精”的标准是什么？是要依靠学科主干知识与主干技能。学科教师布置作业前，要考虑清楚这个学科、单元的主干是什么，把这个想透了，再布置作业。

(5) 课后巩固性作业的情境化水平。巩固性作业不能只是“裸考”知识，而要把所训练的知识放在特定的情境下。很多课后巩固性作业出现大量“裸考”现象，把知识点列出来，让学生记忆、练习。所以，要加强作业的情境化呈现，减少“裸练”现象。

(6) 课后延伸性作业的深度水平。课后作业非常重要，但不能把课后作业等同于巩固性作业、练习性作业。课后作业还有一种形式，就是在课堂学习过程中引发学生对学习内容的兴趣和思考，然后学生就所学知识再做深度探究，这类是课后延伸性作业。这类作业一般体现学生在这个问题上的潜能和兴趣。教师要关注两点：一是如何引导学生把握内容的方向，如何将学生引导到课程标准和他的学习上；二是探究方法的指导，特别是小学生和初中生，还缺乏探究方法，老师要给予引导。

#### 47. 【答案要点】

(1) 开展专题研修与实践：

①作业研修与作业实践相结合围绕作业目标设计、结构设计、情境设计、品质属性标注等，优化纸笔类作业和活动类作业，在“做中学”。教师作为从事职业工作的成年人，其学习和提升不同于学生，没有规律且大量的时间进行专门提升，因此更适合在实践工作中进行学习和发展；

②发挥优秀教师的团队智慧，开发拓展类作业和活动类作业（区域优质作业资源建设），丰富作业资源，在“创中学”，让更多老师分享成果，在“用中学”。教师在作业的布置中虽

然是个人进行，但是教育的结果是集体的，因此需要教师之间团结合作，相互分享，在合作中创新，将优秀老师的创新成果分享，是教师群体能够享受到创新的力量；

③开展技术赋能作业的探索，将优秀教师作业的成果通过探索后，固定为特定的作业要求规范，以此优化作业实施过程。例如在布置作业+收集数据+分析数据+诊断推送+辅导改进等诸多环节进行技术探索，做到“创造中学”；

④通过优化管理制度和技术赋能，实现分层作业、弹性作业、个性化作业。

(2) 教研部门和科研机构在作业改进工作过程中，可以从两方面提供支持：

①搭建平台：进行优秀作业评选、经验交流等，从而营造作业文化、作业生态；

②研制作业标准：什么是好的作业，作业设计的流程应该是什么样的，需要教研和科研机构给学校提供专业支持。

## 五、论述题

### 48. 【答案要点】

(1) 科学有效地开展课堂教学评价的重要性如下：

第一、课堂教学评价具有导向功能，能够促进课堂教学改革。课堂教学评价体系的建立和实施，可以充分发挥评价的导向作用，促进教师尽快转变教育思想，在课堂教学中更好地发挥教师的教育创新意识，达到改进课堂教学的目的。

第二、课堂教学评价具有激励功能，可以加强教师之间的相互交流。课堂教学评价能够有效地评析教师课堂教学的状况和优缺点，只有让教师了解了自己在课堂教学实践中的优点、亮点、特点和弱点，才能找到今后努力发展的基点和方向。课堂教学评价正是教师了解自己教学情况的一条关键途径。同时，课堂教学评价还可以使教师在相互之间的听课、评课活动中增进了解，互相学习，在听课、评课的交流中激发内在的需要和动力。

第三、课堂教学评价是促进教师专业发展的重要途径。对于教师而言，课堂教学水平和能力是教师立足的基点，如何有效提高教师的教学水平与能力是教师教育最重要的课题之一。我们的课堂教学评价正好可以为广大的教师提供一个科学了解自身教学状况的窗口，使其明了自己教学中存在的不足和今后努力的方向，为教师的专业发展提供一个很好的平台。针对新课程改革实施过程中存在的教师的适应性问题而言，课堂教学评价特别是发展性的课堂教学评价，正是保证新课程顺利实施，促进教师专业发展的重要方法。

第四、课堂教学评价具有决策和鉴定功能，是学校管理工作的重要组成部分。课堂教学评价是教师工作评价的重要组成部分，也是学校评价体系的核心内容。通过开展科学有效的

课堂教学评价，能够有效地鉴定教师的教学态度、教学质量、工作能力、业务水平等，使学校的管理工作更系统化，决策更科学化。

第五、课堂教学评价是对一个教师的肯定，是对学生的责任所在。课堂教学评价是对一名教师来说对她工作态度及成绩的肯定，所以，课堂教学评价一定要科学，公平。

(2) 有效开展课堂教学评价，应该做到如下：

第一、用适度有效的表扬进行评价，让课堂充满热烈。所谓“有效”，就是表扬要适得其所，要关注学生的需要与状态，使表扬真正起到激励与促进的作用。该表扬时，慷慨真诚；不该表扬时，守口如瓶。所谓“适度”，就是要掌握表扬的分寸，不任意夸大学生的优点。

第二、用委婉含蓄的批评进行评价，让课堂洋溢温情。通过教学实践，我发现以下两种方式的批评效果很好。幽默式批评。幽默式批评即寓批评于诙谐之中。用一些充满爱心、智慧的话化解学生在课堂中的尴尬，小心翼翼地保护学生的心灵。这样可以很好地帮助学生纠正学习中的错误，让他们没有任何心理负担地投入学习，他们自然会争先恐后地发言。自省式批评。“批评的智慧在于让学生成为自我的批评者。”自省式批评的最大优点是能激活学生的主体意识，留下深刻的印象，因而效果往往比较持久。

第三、多元化进行评价，让课堂变成“伯乐”。在课堂教学中，评价的目的是促使学生对自己的学习进行反思，使学生更明智、更理性地进行学习，而不是盲目地被表扬所驱使，一味地为表扬而学习。因此，教师不但要把握好评价的不同方式方法，而且为了促进学生全面发展，应该在课堂评价中，实施多元评价，积极建构多元互动的立体评价机制，多方面发现和发展学生的潜能。

第四、评价语言要丰富，激起学生主动参与。在课堂上，如果教师对学生回答的评价只是简单、枯燥的“对”或“错”这种单调的、只注重对学生知识与技能掌握程度的评价，很难激起学生学习的积极性和强烈的求知欲望。只有把这种非对即错的课堂评价变为生动、丰富、幽默的评价，才能营造出活跃、融洽的课堂氛围。

第五、把握评价合适的时机，及时反馈很重要。课堂评价的时机把握是十分重要的。如果把握不好，会影响评价的结果，甚至适得其反。因此，评价时机应选在学生真正感到教师可亲、可信赖之时。



## 2022 年河南省安阳市滑县教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. √【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。故本题正确。

2. √【**图图解析**】教育的传承功能是指教育作为培养人的活动，它以文化为中介，客观上起着文化的传承和普及作用。故本题正确。

3. ×【**图图解析**】“真积力久则入，学至乎没而后止也”出自《荀子》。含义是如果能持久努力不懈就能深入进去，一直到身死才可以停止学习。体现了终身学习的教育思想。故本题错误。

4. ×【**图图解析**】教学过程最优化理论是 20 世纪 70 年代初期由苏联教育家巴班斯基提出的教学理论。赫尔巴特的“明了、联想、系统、方法”教学过程理论，标志着教学过程理论的形成。故本题错误。

5. √【**图图解析**】教学活动是学校工作的中心环节，是实现教育目的的基本途径。贯彻国家的教育方针，实现教育目的的基本途径是教学活动。故本题正确。

6. 【解析】×【**图图解析**】教学原则是根据教育教學目的、反映教學規律而制定的指導教學工作的基本要求。故本题错误。

7. √【**图图解析**】教育与社会发展的关系，即教育与社会各构成要素之间的相互制约关系或彼此之间的作用与反作用。故本题正确。

8. √【**图图解析**】操行评定评价法是评价者根据一定的标准和要求，通过平时对评价对象的观察和了解，用书面语言描述的形式对评价对象品德发展的状况作出评价的方法。故本题正确。

9. ×【**图图解析**】从受教者产生的受教效果来看，美育是一种快乐的教育，也就是说，美育是令受教者感到愉快的、寓教于乐的教育。故本题错误。

10. ×【**图图解析**】在德育活动中，要发挥德育内部要素和外部要素的作用，始终离不开德育管理。故本题错误。

11. √【**图图解析**】班级管理活动是一个有步骤、分阶段的动态流程。与学校的管理过程一样，班级管理过程也要有计划、执行、检查、总结四个基本环节。故本题正确。

12. ×【**图图解析**】实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。具体地说，这种知识就是教师教学经验的积累。题干中，科学文化知识属于文化知识。故本题错误。

13. √【**图图解析**】师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。故本题正确。

14. ×【**图图解析**】课程是教育的社会功能和育人功能得以实现的媒介和工具。对课程的本质是“课程是什么”的理解是课程设计和实践的逻辑起点。故本题错误。

15. ×【**图图解析**】中小学全校性的学生集体组织形式包括共青团、少先队、学生会等。故本题错误。

16. √【**图图解析**】演绎推理是严格的逻辑推理，一般表现为大前提、小前提、结论的三段论模式：即从两个反映客观世界对象的联系和关系的判断中得出新的判断的推理形式。故本题正确。

17. ×【**图图解析**】学前儿童心理健康评估的理论基础是亨特的交互作用理论和皮亚杰的认知发展理论。故本题错误。

18. √【**图图解析**】探究教学法是一种强调以问题为中心，调动学生自主积极主动获得知识的学习方式，是指在教师引导下，学生主动参与到发现问题，寻找答案的过程中，以培养学生解决问题能力的教学活动。故本题正确。

19. √【**图图解析**】负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。当两种学习相似性较大容易混淆发生泛化，不易区分开，进而发生负迁移。故本题正确。

20. √【**图图解析**】教育部印发的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定，本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月，记过期限为12个月，降低岗位等级或撤职期限为24个月。是中共党员的，同时给予党纪处分。故本题正确。

## 二、单项选择题

21. C【**图图解析**】本题考查时事政治。《新时代基础教育强师计划》基本原则第三条：坚持突出重点。按照乡村振兴重大战略部署和振兴教师教育有关要求，立足重点区域和人才紧缺需求，适应区域、学段、学科等发展需要，加强东西部协作、对口支援等，加大中西部欠发达地区师范院校、教师发展机构建设和高素质教师培养培训力度，增加紧缺薄弱领域师资培养供给。故本题选C。

22. B【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的相关思想。《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作，书中赫尔巴特强调必须有“一种教育者自身所需要的科学，有科学与思考力”并与相邻学科取长补短。故本题选B。

23. A【**图图解析**】本题考查课程设计。宏观层面的课程设计主要解决课程设计的基本理念问题，包括课程设计的价值取向、课程的根本目的、课程的主要任务、课程的主要结构等。故本题选A。

24. B【**图图解析**】本题考查注意状态。新课程提倡“以学论教”，主要从学生情绪状态、注意状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态六个方面的状态进行评价。注意状态是指学生是否始终关注讨论的主要问题，是否能保持较长的注意力：学生的目光是否始终追随发言者（教师或学生）的一举一动；学生的倾听是否全神贯注，回答是否具有针对性。故本题选B。

25. A【**图图解析**】本题考查陈鹤琴的思想。陈鹤琴是中国现代幼儿教育的奠基人，被

誉为“中国幼儿教育之父”。故本题选 A。

26. B【**图图解析**】本题考查华生的思想。题干表述属于华生的观点，故本题选 B。

27. C【**图图解析**】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔比格他的道德两难法和公正团体法对道德教育方法的改变具有积极的借鉴意义。该理论打破了传统“美德袋”式的道德教育模式，以道德认知、道德判断作为儿童道德发展的核心内容，这对于反对灌输说教式的德育方式，发挥德育对象的主体性，推动道德教育模式的科学化、理性化产生了重要影响。故本题选 C。

28. C【**图图解析**】本题考查听觉学习者。听觉学习者擅长采用口头言语的形式完成交流和沟通。题干描述符合听觉学习者。故本题选 C。

29. D【**图图解析**】本题考查核心课程。核心课程论者认为：编制课程既要照顾儿童的发展阶段，又要反映人类的基本活动。主要围绕人类基本活动来确定不同年级学习的核心主题。故本题选 D。

30. B【**图图解析**】本题考查布鲁纳的教学原则。教学原则包括：动机原则、结构原则、程序原则和反馈原则。其中结构原则是指教师应把教学内容转化为学生易于理解和学习的形式，使其掌握学科知识的基本结构。故本题选 B。

31. D【**图图解析**】本题考查新课程倡导的发展性评价的基本内涵。发展性评价有利于学生发展、教师提高以及教学实践，学校应及时根据教学目的以及学生发展需求更新调整建立动态化教学质量评价体系。故本题选 D。

32. D【**图图解析**】本题考查说课。专题型说课又叫做主题型说课，常以某一专题为研究对象，也可以是教学工作中遇到的重点、难点或热点问题为主体，引导教师进行一段时间实践和探索。故本题选 D。

33. D【**图图解析**】本题考查压力与防御机制。文饰作用，指无意识地用一种通过似乎有理的解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受。题干并未反映该过程，排除 A。压抑或潜抑是无意识地将不能接受的欲望、观念、冲动压抑到无意识中。B、C 意思一样，排除。升华是指把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。如因为失恋而“化悲痛为力量”，努力学习最终功成名就。题干中小明没有伤心发火，反而到学校后投入到学习中说明进行了建设性转化。即把被压抑的无意识冲动，通过某种途径或方式转变为人们可接受的或为社会所赞许的活动。故本题选 D。

34. A【图图解析】本题考查 CIPP 评价模式。CIPP 是美国教育评价家斯塔弗尔比姆倡导的课程评价模式。该模式包括四个步骤：（1）背景评价；（2）输入评价；（3）过程评价；（4）成果评价。故本题选 A。

35. A【图图解析】本题考查斯滕伯格的三元智力论。智力成分亚理论认为，智力包括三种成分，元成分、操作成分和知识获得成分。其中元成分是用于计划、控制和决策的高级执行过程，如确定问题性质、选择解题步骤、调整解题思路等。故本题选 A。

36. B【图图解析】本题考查幼儿园课程内容的组织原则和方法。直进法是指将儿童生活中可能接触到的事物，依照其性质和内容的深浅，分布在各个不同的年龄的班级里。故本题选 B。

37. B【图图解析】本题考查筛选幼儿园课程目标的两个依据。幼儿园课程目标的两个依据：（1）教育哲学是对课程目标进行价值筛选的主要依据；（2）学习心理学是对课程目标进行可行性筛选的主要依据。故本题选 B。

38-43 缺

44. B【图图解析】本题考查教学评价的原则。发展性原则是指教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。因此，教学评价应是鼓励师生、促进教学的手段，要尊重学生的人格，根据题干表达按照分数排座位管理学生等行为不利于学生积极性的发挥，故违反了发展性原则。故本题选 B。

45. C【图图解析】本题考查测验的标准。测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，题干中孔老师两个班级测验结果大致相同属于信度高。故本题选 C。

46. D【图图解析】本题考查学习动机的分类。社会性动机是以社会需要为基础的动机，包括兴趣，成就动机和交往动机。故本题选 D。

47. B【图图解析】本题考查情绪调节。情绪调节有多种有效的调节反馈环路，上级环路与长期抽象目标相连；下级环路与具体行为相连，根据题干表述，小琪帮小学生过马路属于具体行为。故本题选 B。

48. D【图图解析】本题考查同化性迁移。同化就是新的数学知识内化到已有的认知结构中去，这种整合过程就叫作同化性迁移过程，其根本特点是“自上而下”的迁移。已有数学认知结构作为一种上位结构，把处于下位结构中的新知识吸收到自身中去，从而完成旧知

识对新知识的同化。从另一个角度来说，这也是一个将新知识纳入到已有认知结构中去的过程，这个过程我们称之为类化。在学习具有类属关系的内容时所发生的迁移，都属于同化性迁移。题干中根据长方形的特征指出长方形是四边形的一种，属于同化性迁移。故本题选 D。

49. C **【图图解析】** 本题考查态度。所谓态度，是个体对社会、对自己和对他人的一种心理倾向，它包括对事物的评价、好恶和趋避等方面。态度表现在人的行为方式中。例如，当国家和集体财产遭受损失时，有人不惜献出自己的生命奋起保卫，有人则退缩自保，有的人甚至趁火打劫。这就是人们对同一事物的不同态度。故本题选 C。

50. A **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。2020 年修订的《中华人民共和国未成年人保护法》第九十条规定，教育行政部门应当加强未成年人的心理健康教育，建立未成年人心理问题的早期发现和及时干预机制。卫生健康部门应当做好未成年人心理治疗、心理危机干预以及精神障碍早期识别和诊断治疗等工作。故本题选 A。

51. C **【图图解析】** 本题考查学习的分类。潜伏学习，托尔曼的用语，指在没有强化的条件下进行的未曾表现在外的学习。早期学习理论家认为强化是学习的必要条件，可是托尔曼通过实验证明了学习不需要强化。题干中小菲对上学路很熟悉，是与其多次行走慢慢记住相符的。故本题选 C。

52. A **【图图解析】** 本题考查教育目的选择的依据。教育类型和教育层次的多样性，使教育目的的选择、确立存在着不同的决策主体。但不论哪一层次教育目的的选择、确立，都不同程度地受社会和人的因素所制约，社会和人是教育目的的选择、确立的基本依据。故本题选 A。

53. B **【图图解析】** 本题考查演示法。演示法是当前常用的教育教学方法，其优点在于：一方面能使学生获得丰富的感性材料，加深对多物的印象；另一方面可以激发学生的学习兴趣，有利于发展学生的观察力，加强学生对所学知识的理解、记忆。故本题选 B。故本题选 A。

## 2021 年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试题答案解析（初中）

### 一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查教育学发展多样化阶段。1917 年克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是最早的以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作。故本题选 C。

2. B【图图解析】本题考查西周时期的教育。西周官学分为国学和乡学。国学就是设在周天子及诸侯所在都城的学校，有大学、小学之分，专为奴隶主贵族子弟而设。乡学是按照地方行政区域为一般奴隶主和部分平民子弟而设置的学校，规模较小，只有小学一级。故本题选 B。

3. A【图图解析】本题考查古代印度的教育。古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。在婆罗门的学校中最有特色的是“古儒学校”。婆罗门教经典《吠陀》是主要的教育内容，其唯一的教师是僧侣。故本题选 A。

4. D【图图解析】本题考查学校文化的功能。学校文化的功能包括：导向功能、激励功能、凝聚功能、规范功能。其中，导向功能强调，学校的办学目标和办学理想是学校文化的集中体现。学校管理者通过各种文化活动，把师生员工的积极性引导到实现学校目标所确定的方向上来，使之在确定的目标下从事教育、教学和管理活动。当师生员工接受和认同学校的办学目标和办学理想时，就会焕发出极大的工作热情和学习积极性，就会在潜移默化的氛围中形成共同的价值观念，产生一股信念和力量，向着既定的目标努力。故本题选 D。

5. C【图图解析】本题考查主观能动性。人类积极的能动的认识世界的能力和活动在实践基础上所形成的认识具有创造性和预见性，具有目的性和计划性，因而能指导人们的活动。故本题选 C。

6. D【图图解析】本题考查古代教育的特征。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但也有一些共同特征：阶级性、等级性、刻板性、道统性、象征性、专制性。其中，刻板性是指，教育方法和学习方法比较单一，都是死记硬背、机械模仿。故本题选 D。

7. B【图图解析】本题考查遗传决定论。遗传决定论者认为，人的个体差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些特点所决定的。其中，代表人霍尔提出“一两遗传胜过一吨的教育”的观点。故本题选 B。

8. A【图图解析】本题考查身心发展的顺序性规律。人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。故本题选 A。

9. C【图图解析】本题考查教育目的的基本类型。从其作用的特点看，有价值性和功用性之分；从其要求的特点看，有终极性和发展性之分；从被实际所重视的程度看，有正式决策和非正式决策之分。故本题选 C。

10. B【图图解析】本题考查教育目的的发展历程。1981年6月27日至29日，中共十一届六中全会一致通过了《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》。故本题选B。

11. D【图图解析】本题考查素质教育与应试教育的区别。二者的区别包括：（1）从教育对象上看：应试教育是面向少数人而忽视多数人，重在“提高”的淘汰式的“英才教育”；素质教育则是面向全体，重在“普及”，促使每个学生充分发展的“通才教育”。A项不符合题意。（2）从教育内容上看：应试教育完全围绕应试要求，考什么就教什么、学什么，轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”，是一种不完全的畸形教育；素质教育则是使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展。前者注重技能训练，后者各种能力的发展。B项不符合题意，D项符合题意。（3）从教学途径上看：应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径，不同程度地脱离社会、脱离实际；而素质教育为了培养学生适应社会、适应生活的新型素质，要求实现教育的社会化，建构学校与社会的“双向参与”机制，使得教学途径增多。C项不符合题意。故本题选D。

12. D【图图解析】本题考查教师的地位。教育是现代化建设的战略基础。邓小平特别重视尊重教师的劳动，提高教师的质量。他指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。因此，我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”故本题选D。

13. B【图图解析】本题考查“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布的第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。故本题选B。

14. C【图图解析】本题考查终身教育的发展历史。1999年6月，在第三次全国工作会议上颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，第一次明确提出了“终身教育”，形成社会化、开放式的教育网络，逐步完善终身学习体系。故本题选C。

15. A【图图解析】本题考查学生的特点。学生具有可塑性、依赖性和向师性。向师性指学生入学后，教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象，他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问，以及行为举止的楷模。故本题选A。

16. D【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点包括：劳动的复杂性、强烈的示范性、独特的创造性、教师劳动的专业性、劳动效果的隐含性、空间的广延性和时间

的连续性。教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。教师的工作任务是多方面的，要促进学生全面、和谐的发展。教育过程是复杂的，教师抓好教育过程必须做好多种工作。故本题选 D。

17. C【图图解析】本题考查教师成长阶段。伯林纳认为教师从新手到专家要经历的五个阶段：新手水平教师阶段、高级新手水平教师阶段、胜任水平教师阶段、熟练水平教师阶段、专家水平教师阶段。其中，胜任水平教师阶段的老师能按个人想法处理与解决教学事件，也能依据自己的计划对教学情境做出反应，并对事情承担更多的责任。因此这一阶段教师的主要特征是：教学目的性相对明确，能够选择有效的方法达到教学目标，对教学行为有更强的责任心，但是教学行为还没有达到足够流畅的程度。故本题选 C。

18. A【图图解析】本题考查课例的表达形式。教学课例是指在某一学科的课堂教学中所发生的事件，以及师生在课堂中的行为表现和教师的教后反思。根据课例的界定和当前中小学教师的实践，课例的主要内容表现为“教学设计”“教学实录”和“教学反思”三个部分。故本题选 A。

19. B【图图解析】本题考查师生关系的分类。师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系。其中教育关系是一种基本关系，其他师生关系皆服务于这一关系。社会关系是一种背景关系，心理关系是教育关系的基础和深化。故本题选 B。

20. C【图图解析】本题考查师生关系的模式。师生关系的模式包括：权威型、放任型和民主型。其中，放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。故本题选 C。

21. D【图图解析】本题考查师生关系的作用。建立良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障；良好的师生关系是构建和谐校园的基础；良好的师生关系是实现教学相长的催化剂；良好的师生关系能够满足学生的多种需要。故本题选 D。

22. A【图图解析】本题考查课程的类型。美国学者古德莱德归纳出五种不同的课程，其中的第一种是理想的课程，即由一些教育研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。故本题选 A。

23. B【图图解析】本题考查课程的分类。根据课程任务分为：基础型课程、拓展型课程、研究型课程。（1）基础型课程是必修的、共同的课程无论哪个学生都要学习。基础型课程要



求很严格，必须要有严格的考试。它的内容是不断发展的，会随着学段的不同而有所不同。

(2) 拓展型课程通常以选修课的形式出现，比起基础型课程具有较大的灵活性。(3) 研究型课程从问题的提出、方案的设计到实施以及结论的得出，完全由学生自己来做，比较注重研究的过程。故本题选 B。

24. C【图图解析】本题考查社会改造主义课程论。社会改造主义课程论把重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象，以及社会改造和社会活动计划等方面。社会改造主义课程理论的代表人物有布拉梅尔德、保罗·弗莱雷。故本题选 C。

25. D【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德认为，“幸福是终极的和自足的，它是行为的目的”。柏拉图把“有德行的生活”视为教育的终极目标，亚里士多德认为教育的终极目的是“幸福”。故本题选 D。

26. A【图图解析】本题考查课程计划编制的原则。课程计划编制的原则：(1) 保证实现教育目的与任务，体现课程结构的完整性。既要体现促进学生德、智、体诸方面全面发展，又要保证各类学科之间的协调平衡。(2) 依据科学的课程理论，处理好课程系统内部范畴的几个基本关系，体现基础性和多样性。这些基本关系包括：基础课与提高课，分科课与综合课，理论知识课与实践课，必修课与选修课。(3) 以教学为主，全面安排；精简课程，加强基础和有利于发展学生特长；知识体系相对完整，保证学科间的合理关系；统一性与灵活性、稳定与变革相结合。故本题选 A。

27. C【图图解析】本题考查教科书的主体部分。教科书又称课本，它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书主要由目录、课文、习题、实验、图表、注释、附录等部分构成。课文是教科书的主体部分。故本题选 C。

28. A【图图解析】本题考查目标模式。泰勒是美国著名的课程理论专家，被誉为“现代课程理论之父”。他于 1949 年出版了《课程与教学的基本原理》，提出了关于课程评价的目标模式。故本题选 A。

29. B【图图解析】本题考查备课。备课的内容包括做好三项工作：钻研教材，了解学生和 design 教法。其中，了解学生包括了解学生的知识基础、能力基础、认知特点、生活经验以及学生的身心发展特点。故本题选 B。

30. D【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出五步教学法，“五步教学法”是指“创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设”。故本题选 D。

31. B【图图解析】本题考查课外活动的特点。课外活动具有内容上的实践性。课外、校外教育活动注重学生的实践环节。在活动中，学生的知识和技能主要通过自己设计、动手获得；那些经由辅导教师获得的知识和技能，学生可运用到实践当中来验证它的科学性，这样也就培养了学生的实践能力。故本题选 B。

32. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012 年修订版）》第四十五条规定，对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。已满十六周岁不满十八周岁未成年人犯罪的案件，一般也不公开审理。故本题选 B。

33. C【图图解析】本题考查学习迁移的内涵。学习迁移又叫训练迁移，是一种学习对另一种学习的影响，或者习得的经验对其他学习的影响。故本题选 C。

34. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第十九条规定，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选 B。

35. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中学教师标准（试行）》在实施建议中提出：（一）各级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的依据。（二）开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据。（三）中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。（四）中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的依据。故本题选 C。

36. C【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 年修订版）第二十八条规定，学校应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。学校应当对尚未完成义务教育的辍学未成年学生进行登记并劝返复学；劝返无效的，应当及时向教育行政部门书面报告。故本题选 C。

37. D【图图解析】本题考查再造想象的内涵。再造想象指依据别人语言的描述或图样的示意，运用自己积累的感性形象材料，在脑海中再造出相应的新形象。故本题选 D。

38. A【图图解析】本题考查教育心理学的发展。1903 年，桑代克出版了西方第一本以“教育心理学”命名的专著。故本题选 A。

39. B【图图解析】本题考查操行评定。操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守

则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。故本题选 B。

40. D【图图解析】本题考查考试焦虑。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑，其表现为：随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中、知觉范围变窄、思维刻板、出现慌乱，无法发挥正常水平。结合题干所述，该生为考试焦虑。故本题选 D。

41. A【图图解析】本题考查学习的分类。前苏联心理学家彼得罗夫斯基主张把学习分为两大类：一类是反射学习，指的是对一定刺激和一定反应的学习，这类学习是动物和人类所共有的。另一类是认知学习，指的是掌握一定的知识、技能和行为举止的学习，是人类所特有的。故本题选 A。

42. C【图图解析】本题考查认知风格。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。故本题选 C。

43. C【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的教育专门性（适用的针对性），表现为教师职业道德对教育善恶的体现和专门要求，这是教师职业道德的一个基本特点。故本题选 C。

44. A【图图解析】本题考查延迟强化。强化的程式指的是在提供强化物的时间和数量上有不同的安排，可以分为两大类。立即强化是指个体表现出正确反应后立即提供强化物；延迟强化是指个体表现出正确反应后，过一段时间才能提供强化物。故本题选 A。

45. A【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题选 A。

46. B【图图解析】本题考查改善学生认知的方法。艾利斯提出 ABC 理论，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。A 是诱发事件，B 是个体对该事件的看法，C 是个体的情绪和行为反应。故本题选 B。

47. C【图图解析】本题考查《学记》的地位。《学记》是罕见的世界教育思想遗产，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，因此被称为“教育学的雏形”。故本题选 C。

48. B【图图解析】本题考查感觉后效。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。故本题选 B。

49. D【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六条第一款规定，教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社

会责任感、创新精神和实践能力。故本题选 D。

50. B【图图解析】本题考查思维的类型。根据思维的创造程度，可分为再造性思维和创造性思维。再造性思维也称常规性思维或习惯性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。故本题选 B。

## 二、多项选择题

51. AD【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威根据他的课程理论，提出以活动性的、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材。他认为，人们最初的和最牢固地保持的知识，是关于怎样做的知识。儿童生来就有做事的愿望，对活动具有强烈的兴趣。因此，教育过程应该是“做”的过程。故本题选 AD。

52. BCD【图图解析】本题考查奥尔波特的人格理论。奥尔波特是现代个性心理学创始人之一，把人格特质分为两类：一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质，指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种：首要特质、中心特质、次要特质。故本题选 BCD。

53. BC【图图解析】本题考查劳动起源说。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选 BC。

54. ACD【图图解析】本题考查学制的构成要素。学制一般来说，它是由三个基本要素构成的，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。也有人把它归为两大类，即学校的类别与学校的结构。但是，无论是两要素与三要素，二者之间的内容向度是统一的。故本题选 ACD。

55. ABC【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：（1）生活即教育：主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心；（2）社会即学校：要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；（3）教学做合一：强调学做结合。故本题选 ABC。

56. ABCD【图图解析】本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第三十条规定，学校及其他教育机构应当履行义务包括：（一）遵守法律、法规；（二）贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；（三）维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；（四）以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利；（五）遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目；（六）依法接受监督。故本题选 ABCD。

57. ABD【图图解析】本题考查教师威信的建立。教师要在学生中树立威信，要注意以下几个方面：（1）要有良好的人格魅力和高尚的品德修养；（2）要对学生严格要求；（3）要拥有渊博的知识和高超的教学技能。故本题选 ABD。

58. ABCD【图图解析】本题考查综合课程。综合课程指打破传统分科课程的知识领域，综合两个或两个以上的学科领域构成的课程。根据综合课程的综合程度及发展轨迹，可将综合课程分为相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。故本题选 ABCD。

59. BCD【图图解析】本题考查高中课程设置的要求。高中课程设置要符合：（1）时代性，指课程内容的选择要体现当代社会进步和科技发展水平，反映各学科的发展趋势，关注学生的经验，增强课程内容与社会生活的联系，同时又要根据时代发展需要及时调整、更新教学内容。（2）基础性，指在课程内容上精选有利于学生终身发展的基本知识和基本技能，精选终身学习必备的基础内容，使学生产生终身学习的热情和愿望，积极探索的精神，坚持真理的态度；培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。（3）选择性，指在保证每个学生达到国家规定基本素质要求的前提下，各学科分类别、分层次设计多样的、可供不同潜能层次发展的学生选择的课程内容，以满足学生对课程的不同需求，进而满足社会对人才的多样化需求。故本题选 BCD。

60. CD【图图解析】本题考查课程资源的分类。根据物理特性可将课程资源分为文字课程资源、实物课程资源、活动课程资源、信息课程资源。根据课程资源存在方式分显性课程资源、隐性课程资源。故本题选 CD。

61. ABC【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括：（1）对教师工作的促进功能；（2）对教育对象的教育功能；（3）对社会文明的示范功能；（4）对教师修养的引导功能。D 选项错误，主导作用是教师在教学中的作用，不是师德的作用。故本题选 ABC。

62. ABCD【图图解析】本题考查班级偶发事件的处理原则。偶发事件处理的原则包括：  
 ①教育性原则。教师在处理突发事件时要以让学生受到教育，促进每个学生的成长为目的。  
 ②客观性原则。教师在处理问题时，要充分调查、了解事情的真相，公平公正地分析和处理问题，客观地对待每一个学生。  
 ③有效性原则。班主任处理偶发事件时一定要考虑所用方法和措施的效果。  
 ④可接受性原则。教师对偶发事件的处理要能使当事双方心悦诚服地接受处理意见或结果，要让学生从内心深处接受，认识到自己的错误，进而积极加以改正。  
 ⑤冷处理原则。对于有些偶发事件，教师不应急于表态、急于下结论，而应冷静地观察，待把问题

的来龙去脉弄清楚再去处理。故本题选 ABCD。

63. ABD【图图解析】本题考查教育研究的基本性质。教育科学研究是以教育问题为对象，运用科学的方法，遵循一定的研究程序，收集、整理和分析有关资料，以发现和总结教育规律的过程。教育研究的基本性质是：文化性、价值性和主体性。故本题选 ABD。

64. AB【图图解析】本题考查动作技能的内涵。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。操作技能的特征包括动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。因此，仅 A、B 项符合动作技能的特征。故本题选 AB。

65. ABCD【图图解析】本题考查同化的模式。根据新旧概念的概括水平及其联系方式的不同，奥苏贝尔提出了三种同化学习类型：（1）下位学习，又称类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。（2）上位学习，当学生学习一种包摄性较广，当学习者把一系列已有观念类属于其下的新命题时便发生了上位学习。（3）并列结合学习，当学生有意义地学习与认知结构中已有观念既不产生下位关系，又不产生上位关系的新命题时，就可能产生组合学习。故本题选 ABCD。

66. CD【图图解析】本题考查知识的分类。根据反映事物的不同深度，知识可分为感性知识和理性知识。感性知识是对事物的外表特征和外部联系的反映，可分为感知和表象两种水平。理性知识是对事物的本质特征与内在联系的反映，包括概念和命题两种形式。故本题选 CD。

67. ABCD【图图解析】本题考查教师的权利。依据《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。（二）从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业。简称管理学生权。（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。（六）参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。故本题选 ABCD。

68. ACD【图图解析】本题考查问题解决的特征。问题解决的特征为：问题情境性、目的指向性、认知操作性和操作序列性。故本题选 ACD。

69. ABCD【图图解析】本题考查合作学习的特征。成功的合作学习具有一些典型的特征：

①分工合作，指以责任分担的方式达成合作追求的共同目的；②密切配合，指将工作中应在不同时间完成的各种项目分配给个人，以便发挥分工合作的效能；③各自尽力，合作学习的基本理念是取代为了获得承认和评级而进行的竞争；④社会互动；⑤团体历程。故本题选 ABCD。

70. ABCD 【图图解析】 本题考查心理辅导的原则。心理辅导的原则：尊重学生原则；理解学生原则；预防与发展相结合；学生主体性原则；全体与个别相结合原则；整体性原则等。故本题选 ABCD。

### 三、简答题

#### 71. 【答案要点】

(1) 教育能完成科学知识的再生产；(2) 教育推进科学的体制化；(3) 教育具有科学研究的功能；(4) 教育具有推进科学技术研究的功能。

#### 72. 【答案要点】

中小学德育的基本任务为：(1) 培养学生树立坚定正确的政治方向；(2) 引导学生逐步树立科学的世界观和人生观；(3) 逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯；(4) 培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。

#### 73. 【答案要点】

(1) 课程组织的原则：①连续性。强调课程“广度”，直线式地陈述主要课程要素；②顺序性。强调课程“深度”，对同一课程要素作更深、更广、更复杂的处理；③整合性。不同的课程内容之间建立适当的联系，以达到最大的学习累积效果。(2) 课程组织的方式：①纵向组织与横向组织；②逻辑顺序与心理顺序；③直线式与螺旋式。

#### 74. 【答案要点】

(1) 小步子原则；(2) 积极反应原则；(3) 自定步调原则；(4) 及时反馈原则；(5) 低错误率原则。

#### 75. 【答案要点】

布鲁纳在其《发现的行为》一文中，强调发现学习有四个方面的作用：(1) 能提高智慧的潜力；(2) 有助于使外来动机向内在动机转化；(3) 有利于学会发现探索方法；(4) 有利于所学材料的保持。

### 四、论述题

#### 76. 【答案要点】

(1) 教育具有社会制约性，是指教育作为社会大系统中一个重要的子系统，其目的、制度、内容与方式，以及发展的规模与速度，无一不受到一定社会的生产力发展水平、经济政治制度与科学文化等因素的影响和制约。

(2) 教育的独立性是指教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律，它的发展也有其连续性和继承性。主要表现为教育是培养人的活动，主要通过所培养的人作用于社会；教育具有自身的活动特点、规律和原理；教育具有自身发展的传统和连续性等。

(3) 需要关注教育的相对独立性。由于教育具有相对独立性，在分析研究教育问题时，不能单就生产力的发展水平、经济与科技发展水平、政治制度与文化要求来考察教育；还应当重视教育的相对独立性，注重发挥教育特有社会功能，注意遵循教育自身的规律性和发展的连续性。

(4) 不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。教育归根到底是受生产力的发展水平和政治经济制度的性质决定的，受民族文化的发展状况与需求制约的，教育的社会制约性仍是其根本的特性。如果把教育的相对独立性当做绝对独立性，就会使教育走向“超经济”“超政治”“超文化”的错误道路，丧失教育发展的社会基础和动力。

(5) 在重视教育的社会制约性的基础上尊重教育的独立性。教育是一定社会中的教育，社会制约性是其根本特性，而教育又具有自身的特点和规律，具有相对独立性，因此，应在重视教育社会制约性的基础上，尊重教育的相对独立性，使教育适应社会的需要，符合自身的规律，健康、合理地发展。

总之，教育要与这一时代的生产力发展水平、政治经济制度状况和民族文化发展状况相适应，同时又要尊重教育的相对独立性，做到两者的辩证统一。所以不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。

#### 77. 【答案要点】

素质教育应该面向全体学生；促进学生全面发展；促进学生个性健康发展；培养创新精神和实践能力。开展青少年的素质教育，可从以下几方面着手：

(1) 抓好课堂。课堂是孩子们学习科学文化的主战地，具有得天独厚的优势。抓好课堂 45 分钟，为孩子提供快乐的学习环境。

(2) 情感教育。在学习中要不断深化孩子们的情感教育，爱国教育，感恩教育，礼貌教育，孝敬父母教育等，使孩子们具有丰富的感情，提高孩子们的素质教育。



(3) 交际能力教育。孩子们天真烂漫，易于沟通，交际能力非常重要，一起讨论，一起学习，一起玩耍，做好人与人的沟通。

(4) 五讲四美教育。素质教育就是要孩子们做到五讲四美，提高自身素质的同时，注重孩子做好五讲四美，身体力行，成为素质教育的必备条件。

(5) 创新教育。青少年的素质教育就是要抓好创新教育，少年智则国智，少年强则国强，创新能力又是一个民族的不竭动力。

(6) 课外指导。在课外要加强青少年的素质教育的指导，不但要有旺盛的生命力，更要有不断学习，不断积累。不断进行锻炼，才能成为合格的接班人。

(7) 集中探讨学习。适度进行集中探讨学习，共同讨论，各抒己见，求同存异，不断总结经验教训，切实提高青少年的综合素质。

## 2021 年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. √ 【图图解析】略。

2. × 【图图解析】课堂是教师对学生开展教育活动的最重要的场所，而课堂管理的最终目标就是促进学生的成长与进步。要通过课堂管理，调动学生对学习的参与度，挖掘学生的潜能；让学生在课堂上学会与人相处，能够协调好与同学、与老师的关系；在课堂活动中学会团队合作，互相帮助，使学生的交往能力得到提升。还要培养团队意识。故本题错误。

3. √ 【图图解析】教育发挥的直接作用是促进人的发展，培养社会所需要的人。教育发挥的间接作用是通过培养社会所需要的人，满足社会的需要，促进社会的发展与进步。故本题正确。

4. × 【图图解析】新的课程观下，课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。故本题错误。

5. √ 【图图解析】赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”“传统教育学的代表”。故本题正确。

6. × 【图图解析】奥苏古德的三维迁移模式指出：若先后两个材料刺激相同，反应由相似到不同，以至对抗，则迁移由正到负，以至最大的负迁移。故本题错误。

7. √【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第三十九条第三款规定，对实施欺凌的未成年学生，学校应当根据欺凌行为的性质和程度，依法加强管教。对严重的欺凌行为，学校不得隐瞒，应当及时向公安机关、教育行政部门报告，并配合相关部门依法处理。故本题正确。

8. ×【图图解析】班杜拉提出社会学习理论，认为观察学习是人的学习的最重要的形式。人们可以通过观察他人的示范行为，在自己尚未表现行为时就已经学到了如何去做，这样就可以避免许多不必要的错误和危险的结果。故本题错误。

9. ×【图图解析】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中教书育人的要求为：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题错误。

10. √【图图解析】“互动性重要他人”是指学生在正常交往过程中认同的重要他人，“互动性重要他人”是学生与其双向交流的产物，“偶像性重要他人”是指因受到学生特别喜爱、崇拜或尊敬而被学生视为学习榜样的具体人物，“偶像性重要他人”是学生单向选择的结果。故本题正确。

## 二、单项选择题

11. C【图图解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程，对一切教育活动都有指导意义，也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选C。

12. B【图图解析】本题考查逻辑记忆。逻辑记忆为人类所特有，是一种高度理解性、复杂性的记忆形式，对我们学习理性知识有重要作用。例如，数学中我们对勾股定理的掌握，对公式的掌握等。易错项是C项，意义识记有两种：一种是本身具有明显的意义。学习者利用已有的知识去理解材料的意义和内在联系，便于识记；另一种是材料本身虽没有或很少有意义，如数字、无意义音节、电话号码等，但可人为地赋予某种意义，以便于识记。题干中只是说学生对勾股定理和方程式的掌握，最佳选项是B。故本题选B。

13. A【图图解析】本题考查荀子的观点。荀子这句话的意思是：了解这个事不如去实行，学问到了实行就达到了极点。实行，才能明白事理。体现的是理论联系实际原则。故本题选A。

14. A【图图解析】本题考查替代性学习的内涵。替代性学习，也叫观察学习，即通过观

察别人而进行的学习。题干中教师通过向学生播放视频从而帮助学生学习，这是通过观察他人的行为及其后果而进行的学习，符合替代性学习的内涵。故本题选 A。

15. C【图图解析】本题考查身心发展规律的阶段性。阶段性强调不同年龄阶段的学生特点各不相同，小学生有小学生的特点，中学生有中学生的特点，作为一名教师要看到他们在各个时期的特点，能够进行有针对性、分阶段的教学。比如：“小学教育成人化”就是违背了阶段性。题干中我国的做法体现了这个规律。故本题选 C。

16. C【图图解析】本题考查昆体良的观点。昆体良是世界上最早提出反对体罚的教育家，他反对在对学生的教育过程中任何形式的体罚。故本题选 C。

17. D【图图解析】本题考查演示法。演示法是教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。题干中李老师上课借助标本和模型讲述本节课的重点和难点，使用的是演示法。故本题选 D。

18. A【图图解析】本题考查约谈的原则。约谈是班主任教育、帮助学生的重要方法，应遵循以下四个原则：针对性原则、平等性原则、灵活性原则和广泛性原则。其中，针对性原则是指班主任约谈学生不可随心所欲，必须有的放矢，目标明确，针对性强。梁实秋先生说：“谈话，和作文一样，有主题，有腹稿，有层次，有头尾，不可语无伦次。”班主任要做足功课，根据具体的教育环境、教育对象，有针对性地向学生展开谈话。故本题选 A。

19. B【图图解析】本题考查建构主义的教学模式。建构主义的教学模式主要包括：抛锚式教学、随机进入教学（随机通达教学）、情境性教学、支架式教学以及合作学习等。B 项，非指导性教学属于人本主义的教学模式。故本题选 B。

20. A【图图解析】本题考查合作讨论法的问题处理。在小组合作讨论发生分歧时，经常担心伤害彼此之间的感情，为了维护团队关系和谐，很少质疑别人的错误答案或概念，是追求关系需要，希望与对方有个好的人际关系。故本题选 A。

21. D【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。题干中学习一科知识后，有的学生能对学习材料进行归类整理，将主要信息归到不同水平或不同结构，最后形成一个系统结构图，运用的是组织策略。故本题选 D。

22. C【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生所应采取的解决策略。题干中老师了解学

生对学习任务的准备状态，确定学生之前的基本能力和起点行为，属于诊断性评价。故本题选 C。

23. B【图图解析】本题考查戈登的拟人类比法。拟人类比法要求学生把自己的情感移入到被比较的观念或物体中去、必须感觉自己已变成了问题的物质因素的一部分。这个移入对象可能是人、植物、动物或无生命的东西。例如，学生可能被问道：“如果你是一台汽车发动机，你的感觉会是什么样？请描述一下当你在早晨被发动时、当你的电池耗尽时以及当你遇到红灯时的感觉。”题干中学生将自己平时生病时的症状和感受都赋予了这棵小树，体现了把自己设想为创造对象的某个因素，设身处地进行想象。属于拟人类比。故本题选 B。

24. D【图图解析】本题考查图式理论。图式为以等级层次形式储存于长期记忆中的一组“相互作用的知识结构”，或“构成认知能力的建筑砌块”。人们头脑中存在着各种各样的图式，人们在认识新事物时，总是将其与已知的事物联系在一起，对新事物的理解往往受头脑中已存在的图式的支配，各人根据自己的经历不断地补充和更新这些图式，当图式与输入的新信息达到统一时，理解就容易了。题干中被试者感到加上标题的材料更易于理解且记忆效果好，体现的是图式理论。故本题选 D。

25. A【图图解析】本题考查教师职业倦怠。教师的职业倦怠是指教师不能顺利应对压力而产生的情绪、态度和行为的衰竭状态，一般表现为工作满足度低、工作热情和爱好丧失以及情感冷漠。故本题选 A。

26. B【图图解析】本题考查综合课程。《道德与法治》课程（也称《品德与生活》课程）是以学生的生活为基础，以培养品德良好，乐于探究，热爱生活的学生为目标的活动型综合课程。故本题选 B。

27. C【图图解析】本题考查教师的教学方式。新课改强调学生是学习的主体，题干中老师讲三角形的内角和等于  $180^\circ$  时，直接告诉学生答案，再让学生去探索，导致一些学生发现测量结果不足  $180^\circ$ ，于是重新测，调成整数，也凑成了  $180^\circ$ ，忽略了学生的自主探索空间。故本题选 C。

28. B【图图解析】本题考查概念教学。概念教学要注意突出关键特征，控制无关特征。研究和教学经验证明，概念的关键特征越明显，学习越容易。无关特征越多，越明显，学习就越困难。题干中老师总结道：“能飞并不是鸟的有关特征，虽然许多鸟会飞，但有的鸟像鸵鸟就不能飞，而有些不是鸟的动物却能飞”。突出有关特征，控制无关特征。易错项是 D，变式是特殊的正例，能够突出本质特征。题干中有些不是鸟的动物却能飞，这是反例，不是

变式，另外也没有说具体的反例是什么动物，C、D项都排除。故本题选B。

29. C【图图解析】本题考查校园的隐性文化。校园文化可以划分成显性文化与隐性文化。显性文化包括校园的物质环境，如校园场地布置、校园活动仪式等。隐性文化则包括校风、班风、人际关系等。这一分类来自课程当中的显性课程与隐性课程的分类。A、B、D项都属于显性文化，C项属于隐性文化。故本题选C。

30. D【图图解析】本题考查美育的任务。美育的主要任务包括：（1）培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美（审美活动的起点）、理解美和鉴赏美的知识与技能；（2）培养学生艺术活动的技能，发展他们体验美和创造美（创造美是美育最高层次的任务）的能力；（3）培养学生的心灵美和行为美，使他们在生活中体现内在美和外在美的统一。故本题选D。

### 三、多项选择题

31. ACD【图图解析】本题考查时事政治。四个自信即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，由习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上提出，是对党的十八大提出的中国特色社会主义“四个自信”的创造性拓展和完善。故本题选ACD。

32. ABC【图图解析】本题考查《中国学生发展核心素养》。《中国学生发展核心素养》以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。故本题选ABC。

33. AB【图图解析】本题考查教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》。该指导意见的主要目标：全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变，幼小协同的有效机制基本建立，科学衔接的教育生态基本形成。故本题选AB。

34. ACD【图图解析】本题考查教育目的的个人本位论。教育目的的个人本位价值取向，即把人的价值看成高于社会的价值，把人作为教育目的的根本所在的思想主张。其主要代表人物是法国思想家卢梭、瑞士的裴斯泰洛齐、德国的康德、美国的马斯洛、法国的萨特等。B项，孔德是社会本位论的代表人物。故本题选ACD。

35. ABC【图图解析】本题考查个别教学。孔子的话给我们的启示是要因材施教，考虑儿童的个性和特点。A项，个别辅导：教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式，

体现了因材施教。B项，分层教学：按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学，考虑了儿童的差异。C项，小组合作学习：在教师的指导下，进行合作交流，发挥学生的主体性，尊重了学生的个别性。D项，班级授课制：一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。班级授课制不利于照顾学生的个别差异性，D项错误。故本题选ABC。

36. AB【图图解析】本题考查个性心理特征。个性心理特征包括能力、气质和性格。A项属于能力，B项属于气质，C项属于意志，D项属于兴趣。A、B项属于个性心理特征，C项属于心理过程，D项属于个性心理倾向性。故本题选AB。

37. ABCD【图图解析】本题考查学习动机的激发和培养。学习动机的培养：（1）了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；（2）重视立志教育，对学生进行成就动机训练；（3）帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；（4）培养学生努力获得成功的归因观。学习动机的激发：（1）创设问题情境，实施启发式教学；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。故本题选ABCD。

38. ABC【图图解析】本题考查《中小学德育工作指南》。《中小学德育工作指南》中指出：初中生的德育目标是：教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，认同中华文化，继承革命传统，弘扬民族精神，理解基本的社会规范和道德规范，树立规则意识、法治观念，培养公民意识，掌握促进身心健康发展的途径和方法，养成热爱劳动、自主自立、意志坚强的生活态度，形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。D项是高中学段的德育目标。故本题选ABC。

39. BC【图图解析】本题考查对不良行为学生的处理方法。惩罚要公正，一视同仁，即使是班干部犯错，也要一样处理，不能加重惩罚力度，A项错误。在教育学生时，态度要公正严肃，言辞要明确肯定，并且要注意自己的方式方法，不能让学生在心理上产生畏惧感，这不利于良好师生关系的建立，D项错误。学生犯错时，指出学生的错误行为，并告诉学生怎么做是正确的。B、C项正确。故本题选BC。

40. ABD【图图解析】本题考查《2021年暑假中小学生和幼儿护眼要诀》。教育部《2021年暑假中小学生和幼儿护眼要诀》规定，中小学生坚持参加各类体育锻炼，尽量做到每天户外活动2小时以上。A项正确。观看电子屏幕20分钟后，要抬头远眺20英尺外（6米）20

秒以上。B项正确。纸质阅读材料的字体不宜过小，材质尽量不要有反光，保证阅读舒适。C项错误。暑期孩子的读写姿势需要家长的关注。阅读书写时桌椅高度要合适，做到书本离眼睛一尺、胸口离桌一拳、握笔手指离笔尖一寸，D项正确。故本题选ABD。

#### 四、综合分析题

41. 【答案要点】案例中该教师的做法值得我们学习，具体阐述如下：（1）该老师贯彻了教师主导作用与学生主动作用结合的教学规律，案例中语文老师发现学生迫不及待地写起小说来，甚至把学习放在一边不管不顾，针对这种现象，召开一次主题班会，发挥了教师的主导作用；在班会过程中，通过积极的引导，引发学生思考，体现了学生的主体作用。（2）该教师的做法符合新课程改革的相关理念：尊重了学生的学习主体地位，在对待师生关系上，做到了尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。案例中语文老师针对班里的不良学习氛围，没有直接去指责学生，而是用主题班会的形式，看到了学生的优点，并对学生进行积极地鼓励，让学生感受到老师的温暖和关爱，有助于良好师生关系的培养。（3）该教师利用主题班会加视频分享的形式，恰当地调动了学生的学习积极性，通过课程创生和开发，让整个课堂教学朝着师生交往、积极互动、共同发展的方向进行。综上所述，这位老师的行为，不仅有助于问题的解决，还能激发学生的学习动机。

五、论述题 42. 【答案要点】学生时代是一个人成长的关键时期，他们的心理和生理都发生着巨大的变化，对任何事物都有强烈的好奇心，但意志力薄弱，很容易遭受挫折。影响学生抗挫折能力发展的有以下几个因素：（1）家庭因素。家庭是学生最早接触的教育环境，父母的教养方式会影响到孩子对于挫折的态度。有的父母过分包办和溺爱，让孩子变成了温室的花朵，无形中剥夺了孩子们自然经历挫折的机会，造成他们抗挫折经验严重匮乏。当孩子们遭遇挫折时，有的父母一味说教或指责，缺乏共情和正确引导，让孩子们更加郁闷无助。（2）学校因素。学校教育在人的发展中起主导作用。一些学校在日常教育活动中，不敢放手严格管理，生怕学生闹出极端事件，无形中剥夺了孩子们自然经历挫折的机会，造成他们抗挫折经验严重匮乏。当他们需要独立面对挫折时，反而束手无策。（3）社会因素。随着网络的发展，大众媒体已经深入到我们生活中的方方面面。媒体经常报道成功人士，但是却忽略了对失败人生的引导，当今社会压力大，很多人会在网络上发泄自己的内心想法，对失败和挫折充满敌意，产生排斥心理。这些言论和现象潜移默化地对学生也形成输不起的心态，不能接受失败和挫折，甚至产生了严重的羞耻感和挫败感。（4）个体因素。一些学生心理承受能力差，不愿意去面对挫折，一想到失败就很丢人，容易产生极端的行为。

43. 【答案要点】提高学生抗挫折能力，可以从以下几个方面入手：（1）要培养青少年学生合理运用心理防御机制，提高抗挫折能力。人在受挫时往往自觉、不自觉地寻找和使用一些策略和方法，应付或适应所面临的挫折情境，达到心理平衡，这些无意中运用的方法、手段就是挫折的心理防御机制，在缓冲紧张、消除冲突、减轻焦虑、维系心理平衡方面都有重要作用。因此，可以教给青少年学生一些主要的防御机制来解决现实的挫折危机。（2）要改革家长包办孩子一切的封闭式家庭教育方式，提高家长的素养，发挥家庭教育的特殊作用。自觉更新家庭教育观，从小就要注重锻炼孩子的独立生存能力和抗挫折能力。这样才是真正地爱孩子。同时，学校、社会要积极办好家长学校，提高家教水平。（3）指导青少年学生对待挫折要有正确的态度。挫折的产生很大一部分与人们对世界的看法和对自己的看法有直接关系，并取决于人们对挫折的认识，特别是存在于人们头脑中的一些不合理信念。人们往往一遇到挫折就以为遭遇了灭顶之灾，叹自己“命苦”，是世上“最倒霉”的人。其实挫折是普遍存在的，是生活中的一部分。一个人不可能“一帆风顺”“万事如意”，总是会发生或大或小的“不幸”。所以，首先，我们要指导学生正确地认识挫折，认识挫折是具有普遍性的。其次，还要认识挫折具有双重性。它不仅给人打击，带来痛苦和损失，而且能给人经验，使人成熟，催人奋进。但是关键是如何正视挫折、分析挫折成因、总结挫折经验。这一切都需要学校、家庭、社会平时对青少年学生的抗挫折能力的潜移默化地渗透和主导。（4）要引导青少年学生加强自我调节，增强抗挫折免疫力。提高抗挫折能力，除了外界的帮助以外，更重要的是控制挫折情绪，充分发挥自身的主观能动性，充分调动自身的潜力，进行自我免疫，自我调节。

44. 【答案要点】（1）“双减”的重要意义：①让每一个孩子接受更公平的教育。双减政策的推出，一方面是要减少学区房，另外一个方面就是要减少课外辅导班，这两个方面也是为了让我们的每一个孩子都在学校里面进行相应的学习，以及要让孩子把更多的心思花到学校的学习上去，而不是寄希望于课外的辅导班。特别是对于许多偏远地区的孩子来讲，他们根本没有这样的机会接受到相应辅导的教育，所以说这个政策的推出在一定程度上，应该也是让全部的孩子接受同样的教育。②缓解了家庭的压力。每个家长都是望子成龙、望女成凤，为了让孩子接受更好的教育，不惜花重金买学区房，报昂贵的辅导班，国家进行双减政策，在很大程度上减轻了家庭的经济压力，提高家庭的生活质量。（2）面对双减政策，学校要发力强化教育教学主阵地：①积极响应国家政策，真正把减负落到实处，布置弹性作业。减掉不合理的负担，让学生的作业更有意义。在传统的作业布置中，作业一般统一布置，单纯强



调知识性，甚至存在惩罚性和超额的作业，这些作业以量取胜，削弱了教师的作业设计和诊断能力，忽略了作业在学生情感、态度、价值观上的发展性功能，不利于能力发展和综合素质提升。②积极与家长进行沟通。减负是个结果，但是在减负的过程中需要家长的配合，学校作业量减下来，家长立马安排各类补习班、兴趣班填上去，继续挤占孩子的休息和活动时间。在竞争日趋激烈的时代，家长的教育焦虑可以理解，合适的教育才是最好的教育，培养一个健康、快乐的孩子，远比培养一个“优秀、卓越”的孩子重要。作为教师要积极与家长沟通，改变家长的教育观念，给孩子一个快乐幸福的学习生活。③提高教师素质。只有一支高水平的教师队伍，掌握了基本的教学能力，根据恰当的工作流程，受到合理的激励机制，才能做出高质量的工作，才能带领学生走出减负困局。

## 2021 年河南省安阳林州市教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. √【图图解析】国务院新闻办公室就贯彻“十四五”规划，加快建设高质量教育体系有关情况举行发布会。教育部副部长宋德民强调，建设高质量教育体系，要以立德树人为根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。故本题正确。

2. ×【图图解析】我国当前教育目的的价值取向是马克思的辩证统一论。该理论主张，教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素，给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。故本题错误。

3. ×【图图解析】课程是学校文化的重要组成部分，课程改革的过程实际上是对文化重新选择的过程。课程改革会对学校文化建设提供契机和挑战，而学校文化的建设是课程改革的直接诉求和终极目标；反过来，学校文化是课程改革的背景，学校的既定文化也会对课程改革起到一定的干预作用。因此，学校文化建设是学校课程领导所必须关注的一个重要领域，课程改革的成功、教师的快速发展，都需要学校课程领导通过构建积极向上的学校文化来促进或实现。故本题错误。

4. √【图图解析】《义务教育质量评价指南》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循学生成长规律和教育规律，加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系；要坚持正确方向、育人为本、问题导向、以评

促建，全面提高义务教育质量。故本题正确。

5. √【图图解析】我国现阶段整体设置九年一贯制义务教育课程。小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课相结合的课程；高中以分科课程为主，掌握基础的同时要求个性发展，开设选修课。故本题正确。

6. √【图图解析】“直接经验与间接经验相结合”的规律是教学过程的基本规律之一，通过该规律认识到，间接经验和直接经验的关系，是教学过程中学生的认识由不知发展到知的一对基本的矛盾关系，其具体描述如下：（1）学生认识的主要任务是学习间接经验；（2）学生学习间接经验要以直接经验为基础；（3）同时也要重视学生的直接经验。故本题正确。

7. ×【图图解析】“落红不是无情物，化作春泥更护花。”表现了“师德境界高”的教师职业特点，体现了教师劳动的时间上的连续性和空间上的广延性的特点。教师不可能按8小时工作制上班，也不可能限质限量地计算劳动成果。终身从事教育工作的人，固然应该保护自己的合法权利，但他们往往更注重自觉地尽义务、做奉献。故本题错误。

8. √【图图解析】卢梭在《爱弥儿》中提出了自然主义的教育理论，认为自然主义教育的核心是归于自然。故本题正确。

9. ×【图图解析】了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致地了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。故本题错误。

10. ×【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。社会学习理论的代表人物班杜拉就非常重视榜样的作用，他认为个体的观察学习过程就是通过观察榜样行为而进行的，而个体在观察学习过程中有利于良好品德的形成和发展。“上行下效”意思为“上面或上辈的人怎样做，下面或下辈的人就学着怎样做”。体现了榜样法。故本题错误。

11. √【图图解析】政治经济制度决定教育领导权；政治经济制度决定着受教育权；政治经济制度决定教育政策、教育制度及内容体系等。故本题正确。

12. √【图图解析】师生关系作为学校中最基本、最重要的人际关系，是一所学校的精神风貌、校风、教风的整体反映和最直观的反应。师生关系状况投射出学校价值取向、人际关系状况、管理水平等。师生关系作为校园文化的组成部分，对学校精神文化的建设、学生在校的发展和今后的成长都起着重要的作用。故本题正确。

13. √【图图解析】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教科书和讲义是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间，视教材为案例，开放教材，鼓励教师充实并超越教材。教师应将教材视为教学活动的“跳板”，使之成为学生学习和创新的有利凭借。具体而言，要用教材教，而不是教教材；教材是一种资源，而不是束缚；不能将教材视为唯一的资源。故本题正确。

14. ×【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020年修订版）第十六条规定：未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的预防犯罪教育负有直接责任，应当依法履行监护职责，树立优良家风，培养未成年人良好品行；发现未成年人心理或者行为异常的，应当及时了解情况并进行教育、引导和劝诫，不得拒绝或者怠于履行监护职责。故本题错误。

15. ×【图图解析】“关注个体差异”是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异，满足不同学生的需要，强调教师的作用，而不是由学生制定如何学习。故本题错误。

## 二、单项选择题

16. C【图图解析】本题考查《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》。《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》指导思想称，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要论述，全面加强党对少先队工作的领导，全面加强党、团、队一体化建设，聚焦培养共产主义接班人，聚焦传承红色基因，聚焦政治启蒙和价值观塑造，把握增强少先队员光荣感工作主线，坚持组织教育、自主教育、实践教育相统一，不断推进少先队组织创新和工作创新，团结、教育、引领广大少年儿童努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。故本题选C。

17. C【图图解析】本题考查新课改的核心理念。新课程的核心理念是“为了中华民族的伟大复兴，为了每一个学生发展”，即“使学生发展为一个整体的人”。故本题选C。

18. D【图图解析】本题考查教育制度的特点。教育制度的特点有：（1）客观性。教育机构的设置、层次类型的分化、各级各类教育机构的制度化，都受客观的生产力发展水平制约，具有客观性。（2）规范性。任何教育制度都有其规范性。它主要表现在入学条件即受教育权的限定和各级各类学校培养目标的确上。（3）历史性。教育制度是随着社会的发展变化而发展变化的，具有历史性。在不同的社会历史条件下会有不同的教育需要，就要建立不同的

教育制度。(4) 强制性。教育制度是先于作为年轻一代的个体而存在的。它对于受教育者个体的行为具有一定的强制作用, 要求受教育者个体无条件地去适应和遵守制度。学生和老师要遵守学校的考试制度体现了强制性的特点。故本题选 D。

19. B【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是传统教育的改革者, 区别于传统教育以教师、课堂和教材为中心的理论, 杜威提倡教育要从儿童天性出发, 提出“儿童中心”“活动中心”“生活中心”的新三中心论。故本题选 B。

20. C【图图解析】本题考查学习策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造, 形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种: 一种是归类策略, 用于概念、词语、规则等知识的归类整理; 一种是纲要策略, 主要用于对学习材料结构的把握。思维导图属于组织策略中的纲要策略。故本题选 C。

21. D【图图解析】本题考查影响人的身心发展的因素。影响人的身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、主观能动性。其中, 个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用, 包括能动地认识客观世界和改造客观世界, 并统一于人们的社会实践活动中。“苦难对于天才是一块垫脚石, 对于能干的人是一笔财富, 对于弱者则是一个万丈深渊”, 这一对比强调的是挫折对不同的人会有不同的影响, 体现主观能动性在人的发展中起到巨大作用。故本题选 D。

22. C【图图解析】本题考查奥苏贝尔的教育思想。美国教育心理学家奥苏贝尔认为, 有效的学习理论并不能告诉我们如何教学, 但是它确实给我们提供了最可靠的起点, 从中可以发现按师生的心理过程和因果关系等方面来阐明教学的一般原理。故本题选 C。

23. B【图图解析】本题考查教学评价的分类。按评价基准分类, 教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。其中, 相对评价可用来了解学生的总体表现和学生之间的差异, 或比较不同群体间学习成绩的优劣。故本题选 B。

24. A【图图解析】本题考查教师专业发展的取向。我国学者一般把教师专业发展取向分为三种: (1) 理智取向的教师专业发展。这种取向的教师专业发展, 重点是在于教师专业知识基础, 认为教师要进行有效教学, 一是拥有内容知识, 亦即是学科知识; 二是拥有帮助学生获得知识的知识与技能的知识, 即教育知识。(2) 实践—反思取向的教师专业发展。该取向的教师专业发展比较重视实践。该取向的教师专业发展主要目的不在于获取外在的技术性知识, 而是通过多种反思, 促使教师对自己的专业活动以及相关的事和物有更为深入的理解, 因此, 他们主张通过写日志、传记、构想、文献分析等方式进行单独反思, 或通过讲故事、

信件交流、教师晤谈、参观观察等方式与人合作进行反思，以此来促进教师自己的专业发展。

(3) 生态取向的教师专业发展。该理论认为，教师专业发展最理想的方式是合作的方式，即小组的教师相互合作确定自己的发展方式。可见，构建一种合作的教师文化是教师专业发展的最理想方式。故本题选 A。

25. B【图图解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。直观教学的种类包括：实物直观、模象直观、言语直观。题干中用生动形象的语言描绘了深秋层林尽染、色彩斑斓的山林风光属于言语直观。故本题选 B。

26. C【图图解析】本题考查教学目标的分类。知识与技能目标要求学生理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。初步理解知识的产生和发展过程，以及知识的应用范围和应用价值。注重综合化的学习，认识到各门学科之间、自然科学与社会科学之间是相互关联的，理解事物之间的复杂关系，逐步扩大知识范围。学习“20 以内的进位加法和退位减法”时，教师要求学生准确计算出得数，并能够认识和记忆 20 以内的加减法口诀就是数学学科的基础知识和技能。故本题选 C。

27. A【图图解析】本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存与场独立。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。社会敏感性强，爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做出独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。因此，场依存的学生的学习容易受到外界的影响，如容易受到他人暗示的影响。他们的学习劲头也具有较大的波动性，学习方式也往往倾向于合作学习。故本题选 A。

28. B【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。教学是赫尔巴特教育体系的中心，他依据其心理学理论，确认教学是形成道德观念，培养道德品质的基本手段，因此明确地提出“教育性教学”作为其核心理论。故本题选 B。

29. C【图图解析】本题考查教学时间设计策略。教学时间设计策略包括：(1) 把握好整体时间分配；(2) 保证学生的实际学习时间；(3) 科学规划单元课时；(4) 尽可能增加学生的专注学习时间。学生的年龄不同，学习的有效持续时间也不相同。根据测量研究，学生不

产生疲劳的适当学习时间是：6—8岁为30—40分钟，9—12岁为40—50分钟，13—15岁为50—60分钟。（5）防止教学时间遗失。故本题选C。

30.C【图图解析】本题考查课堂教学技能。封闭式问题让对方能够单纯回答“是”或“不是”，只需要回答标准答案就可以，不需要过多深入思考。而开放式问题，是指对问题的回答不提供任何具体的答案，而由被提问者自己思考。A、B、D项都是封闭式问题，C项是开放式，有利于学生深入思考。故本题选C。

31.B【图图解析】本题考查班主任工作内容。在对学生进行道德教育时，需要在了解事实的基础上进行教育，且要尊重并关爱学生。班主任最恰当的方式就是在充分了解真实情况后，教育学生，引导小刚向小蕊道歉。A项中班主任未了解事情真相就直接请家长谅解，做法不妥；C项，班主任未针对此事进行一定处理，直接找到双方家长，做法不妥；D项，班主任将自己应该做的工作推给小刚的家长，做法不妥。故本题选B。

32.C【图图解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育时应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。由于小华妈妈的想法同小华不一样，为了保证教育的一致性和连贯性，最恰当的方式就是尊重小华的想法，让家长与孩子详细沟通是否继续担任班干部。A项的做法未尊重小华的真实意愿，因此不可取；B项的做法未能真正解决家长提出的问题，因此不可取；D项中教师直接告诉家长小华自己可以做好学习和工作，但是未引导学生与家长进行沟通交流，不利于家庭教育和学教教育的顺利开展，因此该做法不可取。故本题选C。

33.D【图图解析】本题考查教育机智。课堂教学中需要保证知识的科学性与有效性。在老师不确定内容是否正确无误的情况下，继续组织学生讨论也是没有结果。且直接否定学生会打击学生学习的主动性，所以A、C项不恰当。而B项直接在上课时查阅资料会影响课堂的正常授课工作，所以B项不恰当。最恰当的方式就是课后确定后，下节课处理该知识点。故本题选D。

34.D【图图解析】本题考查教师职业素养。题干描述“因家庭原因，近期成绩下降”因此不用再分析原因，故排除A、B项。面对家庭原因而导致的成绩下降，第④条课堂上提问小童不是合适的做法，因此C项排除。而班主任应当先询问了解学生，并与其家长充分沟通后再来采取合适的措施。因此D项符合。故本题选D。

35.D【图图解析】本题考查德育规律。德育强调知情意行诸因素统一的规律。题干中解

释道德情感的重要性，强调学校德育不仅要传授道德认识，还要培养道德情感。故本题选 D。

### 三、不定项选择题

36. 缺

37. C【图图解析】本题考查维果茨基的教学思想。维果茨基的教学思想包括：（1）文化—历史发展理论；（2）心理发展观；（3）教学与发展的关系；（4）“内化”学说。C 选项发生认识论属于皮亚杰的思想。故本题选 C。

38. ABC【图图解析】本题考查教育内容。教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物，它是根据教育目的，经过挑选和加工的、最有教育价值和适合受教育者身心发展水平的人类科学文化成果的结晶。它主要体现在课程、教科书、教学参考书和其他形式的信息载体（如广播、电视、电影、报刊等）中，还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境（如教室、阅览室、校园等）中。此外，教育者在与受教育者的交往互动中，他自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风也影响着受教育者的发展，因而也是重要的教育内容或受教育者学习的重要对象。在不同的历史条件下，教育的内容会有所不同；对不同的教育对象，在教育内容上也应有所不同。教师知识、言谈举止、思想等都可以成为教育的内容。故本题选 ABC。

39. AD【图图解析】本题考查教学原则。B 项体现知行统一原则；C 项是孔子的学思结合。A 项出自于《论语》，D 项出自于《学记》，均体现了启发性原则。故本题选 AD。

40. AC【图图解析】本题考查学习动机的作用。一般说来，学习动机并不是通过直接卷入认知建构过程而对学习产生作用的，而是以学习情绪状态的唤醒、学习准备状态的增强、学习注意力的集中和学习意志努力的提高为中介来影响认知建构过程的。故 A 项正确。学习动机以学习需要和学习期待为出发点，使学生的学习行为在初始状态时就指向一定的学习目标，并推动学生为达到这一目标而努力学习。故 B 项错误。从周若的表现来看，学习动机促进学习，学习过程中也能够产生动机。故 C 项正确。题干中更多强调的是内部动机。故 D 项错误。故本题选 AC。

41. ABD【图图解析】本题考查知识。知识结构的三个层次是知识、关系、应用。应用指的是与客观现实的联系，解决做什么的问题，C 项错误。故本题选 ABD。

42. BCD【图图解析】本题考查《未成年人学校保护规定》。《未成年人学校保护规定》第二条规定，普通中小学、中等职业学校（以下简称学校）对本校未成年人（以下统称学生）在校学习、生活期间合法权益的保护，适用本规定。故 A 项不正确。第十条规定，学生的考

试成绩、名次等学业信息，学校应当便利学生本人和家长知晓，但不得公开，不得宣传升学情况。故 B 项正确。《规定》明确了从预防、教育、干预制止到认定调查、处置等方面的防控具体要求，特别细化了构成学生欺凌的情形和认定规则。明确学生欺凌的概念，强调主体上的特定性、主观上的故意性、后果上的伤害性，把学生欺凌和校园暴力、学生间正常的嬉闹等区别开来。明确学生欺凌的行为表现，归纳了侵犯身体、侮辱人格、侵犯财产、恶意排斥、网络诽谤或传播隐私等五类欺凌行为。C 项正确。《规定》系统规定了学校应当保护的未成年人基本权利，即平等权、生命健康与自由、人格权、隐私权、受教育权、休息权等。故 D 项正确。故本题选 BCD。

43. ABC【图图解析】本题考查教学设计。在陈述性知识的教学设计中，要将设计的重点放在如何帮助学生有效地理解、掌握这类知识上，注重学生对其符号或词语意义的获取。教师在具体设计过程中应注意：首先，找出新知识与原有相关知识的结合点，讲清二者间的联系，以帮助学生在理解的基础上有效吸收、同化新知识。其次，对学生的准备状况作认真分析，了解学生已有的知识准备、知识结构、学习动机和学习习惯等。第三，恰当引入教学媒体，如教具、学具的使用，教材呈现手段的变化等。D 项属于程序性知识教学的设计要求。故本题选 ABC。

44. ABD【图图解析】本题考查课堂教学技能。预设性教学更着眼于教材和结果。案例中教师根据提前预设的题目，然后学生进行讨论，最后请同学回答讨论结果，体现了 A 项。案例中前面小组讨论，后面师生交流体现了 B 项。关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中未体现，故 C 项错误。案例中交流阶段老师未引导全员参与，故老师在组织学生合作学习中没起到应有的作用。D 项符合。故本题选 ABD。

45. AD【图图解析】本题考查课堂教学技能。材料中教师一上课直接抛出问题让学生进行讨论，学生未掌握一定的基础概念，因此教师应向学生初步讲解对称轴的概念，A 项正确；材料中教师最后只提问了学习较好的同学，导致其他同学心不在焉，因此教师应关注全体学生抽取不同层次学生回答问题，D 项正确。；C 项，材料中未体现出课堂中出现的突发状况，因此排除 C 项；B 项，点名批评打闹的学生这会影响到其他同学的讨论，不利于课堂教学的顺利进行。故本题选 AD。



#### 四、材料分析题

##### 46. 【答案要点】

我赞同该学校的做法,有利于学生的全面发展,符合新课改和新时期教育的理念和要求。

(1) 激励了学生学习书法的兴趣,增强了学习书法的积极性。案例中该学校采用学生书法作品作为校牌,并且每两周更换一次,学生都以自己的书法作品能上校牌而感到自豪。

(2) 有利于发扬传统文化,彰显学校特色。案例中该学校采用学生书法作品作为校牌是为了鼓励学生发扬传统文化和彰显学校特色。

(3) 发挥教育的美育功能,美育效果明显,促进学生的全面发展。案例中校牌由学生来写,激励了学生学习书法的兴趣,也是让学生成为学校的主人,发挥教育的美育功能,让学生的特长得到最大的展示。

(4) 有利于突出学生的主体性,让学生成为学校的主人。案例中让学生的书法作品作为校牌,展现学生的地位。

(5) 有利于学生的个性发展,让学生的特长得到最大的展示。案例中能作为校牌的书法作品,隶书、篆书、楷书、行书等等都有,充分展示了学生的特色。

综上所述,该学校的这一举措是非常好的,值得其他学校学习。

##### 47. 【答案要点】

美育是立德树人、培根铸魂的事业,当前促进新时代美育意义在于:

(1) 提高学生审美和人文素养;(2) 促进学生的全面发展;(3) 铸就立德树人的重要载体,引领学生树立正确的三观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信;(4) 积极实施素质教育;(5) 发扬传统文化;(6) 凸显学校的特色。

##### 48. 【答案要点】

“传统文化教育绝不是几门简单的课程”指的是,对于教育和传承传统文化,仅仅靠开几门文化课,并不能真正解决传统文化教育的问题,文化的传承教育必须深入人心,根植于生活,渗透各科教学,形成一个系统性的传承体系。

作为一名\*\*学科的老师,在今后的教育和工作中,我会做到以下几点:

(1) 不断提升自己的文化素养,积极学习中华优秀传统文化并从中汲取文化自信的力量;

(2) 工作生活中,为文化的传承而努力,做到为人师表,以身作则;

(3) 多参与和组织一些传承传统文化为主题的课外校外活动;

- (4) 把传统文化渗透于学科的教学之中；
- (5) 加强家校合作，共同进行传统文化的教育传承。

## 2021 年河南省安阳市安阳县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查生物起源说。生物起源说以达尔文生物进化论为指导，把教育起源归之于动物的本能行为。题干中认为教育起源于动物保存物种而把自己的“知识和技能”传授给小动物的本能，这体现的是生物起源论。故本题选 D。

2. B 【图图解析】 本题考查综合实践活动课。综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。直接经验是指亲身参加实践而获得的知识，综合实践活动课程是典型的以直接经验为主的课程。题干中强调各个国家都设置了综合实践活动相关的课程，这体现了各个国家对直接经验的重视。故本题选 B。

3. A 【图图解析】 本题考查教师的教态语言。教师眉毛微微上扬，双眼略略张大，嘴角略上翘是指感兴趣；教师眼睛略闭，嘴角上翘浮出微笑是指满意和赞扬；教师双眼微眯，嘴角微翘，面露微笑是指亲切；教师眉毛上扬，眼睛略睁大，嘴微微张开是指询问。故本题选 A。

4. C 【图图解析】 本题考查替代强化。替代强化是指人们不直接参与某一活动，也不需亲自体验直接的强化，而是通过观察别人的行为受到奖励或惩罚，使自己在以后类似情况下也做出这种行为或抑制这种行为。题干中其他学生看到好的榜样而主动去学习，体现的是替代性强化。故本题选 C。

5. C 【图图解析】 本题考查心理辅导的目标。心理辅导的目标是：学会调适、寻求发展。其中，学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导。寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故本题选 C。

6. A 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十一条规定，违反国家财政制度、财务制度，挪用、克扣教育经费的，由上级机关责令限期归还被挪

用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。第七十二条，结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。因此 CD 选项中构成犯罪的才会追究刑事责任。第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。因此 A 选项体现的是明知校舍危险而不采取措施导致了人员伤亡，应该追究刑事责任。《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。因此 B 选项也是情节严重，够成犯罪的，会追究刑事责任。故本题选 A。

7.D【图图解析】本题考查董仲舒的教育思想。我国古代思想家董仲舒提出了“性三品”说，他把人性由高到低分为“圣人之性、中民之性、斗筲之性”三等。其中，“圣人”是先知先觉者，无需教育；而“斗筲”之性不可移，教也无用。故本题选 D。

8.C【图图解析】本题考查情感陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中，马修老师通过组建音乐团让调皮的学生在音乐中进行感化和净化，这种德育方法是属于是情感陶冶中的艺术陶冶。故本题选 C。

9.B【图图解析】本题考查社会本位论。社会本位论的基本主张包括：（1）教育的目的应当根据社会需要来制定，人的发展根植于社会，个人的发展必须服从于社会。（2）教育目的就是要把学习者培养成为符合社会准则的公民，使学习者社会化，保证社会生活的稳定与延续。（3）社会价值高于个人价值，个人的存在与发展从属于社会。纳托普认为：“在教育目的的决定方面，个人不具有任何价值。个人不过是教育的原料，个人不可能成为教育目的。”（4）评价教育的价值应当以其对社会发展所起的作用来衡量。故本题选 B。

10.A【图图解析】本题考查课程目标。课程目标主要是按结果性目标和体验性目标来描述，对不同水平的学习和不同类型的目标要求用不同的行为动词进行描述。结果性目标主要用于对“知识与技能”目标领域的刻画，体验性目标则主要用于反映“过程与方法”“情感态度与价值观”等目标领域的要求。题干中音乐老师强调在音乐欣赏中感受美，领悟音乐为生活带来的美好，体现的是情感态度与价值观，属于体验性目标。故本题选 A。

11.B【图图解析】本题考查压力的类型。教师的职业压力主要是由工作引起的，是教师

对来自教学情境的刺激而产生的情绪反应。伍尔若和梅将教师职业压力按性质的不同分为五类：（1）中心压力：较小的压力及日常的麻烦。例如，某次课的幻灯片丢了。（2）外围压力：教师经历的重大生活事件或压力情节。（3）预期性压力：教师预先考虑到的令人不愉快的事件。（4）情境压力：教师现在的心境。（5）回顾压力：教师对自己过去的压力事件及相关经历进行的评价。故本题选 B。

12. C【图图解析】本题考查发现教学。布鲁纳发现教学的程序是：（1）提出问题；（2）创设问题情境，促使学生形成对未知事物进行探究的心向；（3）提出假设；（4）评价、验证、得出结论。故本题选 C。

13. D【图图解析】本题考查癸卯学制。班级授课制在我国兴起的时间是 1862 年，当时的北京京师同文馆是第一家采用班级授课制的院校；在清政府颁布《奏定学堂章程》（即 1903 年的“癸卯学制”）后，班级授课制才在全国广泛推广。故本题选 D。

14. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定，本办法所称处分包括警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、开除或者解除聘用合同。其中，警告期限为 6 个月，记过期限为 12 个月，降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务期限为 24 个月。故本题选 C。

15. D【图图解析】本题考查中小学生学习发展的时代特点。中小学生学习发展的时代特点：（1）生理成熟期提前；（2）学习目的多元化、实用化；（3）价值观念多元化，具有较高的职业理想和务实的人生观；（4）自我意识增强，具有一定的社会交往能力；（5）心理问题增多。故本题选 D。

16. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中国教育现代化 2035》将“建设高素质专业化创新型教师队伍”作为教育现代化的十大战略任务之一，从师德师风建设、教师资格准入制度、教师职称与考核制度、建立中国特色教师教育体系、教师职前培养和职后发展、提高教师地位与待遇等方面论述了建设高素质、专业化、创新型教师队伍的方向与路径。从评价标准看，高素质教师是以“师德师风”的教师道德素质为第一评价标准。故本题选 C。

17. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《关于加强寒假期间校外培训机构管理工作的规定》指出，各级教育行政部门要提醒面向中小学生的校外培训机构，认真落实当地疫情防控工作要求，确保防疫工作不留死角。同时，规范校外培训行为，不得超标超前培训加重学生负担，不得一次性收取或变相收取时间跨度超过 3 个月的费用，形成退费困难隐患，加重家庭经济负担。故本题选 B。

18. A【图图解析】本题考查复式教学。复式教学是班级授课制的特殊形式，是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。故本题选 A。

19. D【图图解析】本题考查班主任的中心任务。A 选项，班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。B 选项，了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节。C 选项，对学生进行思想品德教育，这是班主任的工作重点和经常性的工作。D 选项，促进班集体全体成员的全面发展是班主任工作的中心任务。故本题选 D。

20. B【图图解析】本题考查品德形成的阶段。品德的形成经历了依从、认同、内化三个阶段。其中，认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致，而不是改变自己的价值体系。题干中学生以张桂梅老师为榜样，努力学习，体现的是认同的阶段。故本题选 B。

21. C【图图解析】本题考查赫尔巴特的地位。赫尔巴特对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大的影响，被看作是“传统教育学派”的代表。A 选项，杜威是“现代教育学派”的代表人物。故本题选 C。

22. A【图图解析】本题考查多元主义价值观。将多元主义价值观内化于教育领域，便形成了“多元主义教育价值观”。“多元主义教育价值观”本质上是在教育领域实现国际化与民族化的内在统一。长期以来，联合国教科文组织及其他国际组织所倡导的一个重要议题是“国际理解教育”，其实质是在教育中贯穿多元主义价值观，培养具有多元主义价值观的公民，增强其对不同国家、地区、民族和文化的理解能力。故本题选 A。

23. B【图图解析】本题考查教师的领导方式。教师领导方式有专制型、民主型、放任型三种。大量教育实践表明，民主型领导方式下的师生关系比较融洽，最能发挥学生的主观能动性。因此，对学生发展最有利的领导方式是民主型。故本题选 B。

24. B【图图解析】本题考查知觉的理解性。知觉的理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。人的知觉总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，并用词的形式将其揭示出来。题干中“一千个读者就有一千个哈姆雷特”强调不同的读者由于自身经验不同会有不同的理解，体现了知觉的理解性。故本题选 B。

25. A【图图解析】本题考查个体身心发展的因素。人的身心发展受到很多因素的影响，

主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。其中，学校教育在人心发展中起主导作用。故本题选 A。

26. B【图图解析】本题考查学生的权利。学生最基本的权利是受教育权，受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。题干中王某被人顶替上大学，接受教育的权利受到侵害。故本题选 B。

27. C【图图解析】本题考查现代气质类型。现代气质类型包括：多血质、胆汁质、黏液质、抑郁质。其中，黏液质这种人的特征是情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中强调交际适度、内向安静符合黏液质的特点。易错选项为 B 选项，抑郁质的人性情较孤僻，因此可以排除。故本题选 C。

28. B【图图解析】本题考查性格的结构特征。性格的结构特征包括：（1）性格的态度特征；（2）性格的情绪特征；（3）性格的意志特征；（4）性格的理智（认知）特征。其中，性格的态度特征，指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。题干中对于自己学习方面、对于他人方面的性格特征属于态度特征。故本题选 B。

29. D【图图解析】本题考查智力测验。D 选项，明尼苏达测验属于自陈式的人格量表。ABC 选项均属于智力测验。故本题选 D。

30. A【图图解析】本题考查学生心理发展的特点。青春期的特点主要有：过渡性、闭锁性、社会性、动荡性。闭锁性是指人的心理活动具有某种含蓄、内隐而不外露的特征。题干中青少年不愿意向他人袒露自己的内心世界特别是父母，将自己的内心封闭起来，这种成人感和独立意识导致了这种心理的闭锁性。故本题选 A。

31. C【图图解析】本题考查动机冲突的类型。趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中描述的典故是鸡肋传令：曹操出兵汉中，困于斜谷界口，士兵请示夜间口令。曹操随口答：鸡肋。杨修听到后，便传令收拾行装。他说：“鸡肋，吃它没有肉，丢掉又可惜了滋味，不就是我们现在的状况么？在此无益，不如早早退兵。”因此题干中描述的典故典型的体现了对一个目标既好而趋之，又恶而避之的矛盾的内心冲突。故本题选 C。

32. B【图图解析】本题考查光环效应。光环效应也叫“以点概面效应”。指的是一个人

的一方面掩盖了其他方面。比如名人效应就是一种典型的光环效应。生活当中常见的就是一白遮百丑，一胖毁所有。题干中强调通过培养孩子的闪光点来掩盖孩子所有的缺点，体现的是光环效应。故本题选 B。

33. D【图图解析】本题考查有意义的接受学习。有意义接受学习的过程就是将新知识纳入原来认知结构的过程，并使原有的知识结构不断的改组，一方面使新知识获得实际意义，另一方面使原有知识结构发生相应变化。并且有意义学习的条件包括：有意义学习的材料本身具有逻辑意义；学习者必须具有有意义学习的心向；学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。因此，A 选项属于单纯的模仿，并未建立新旧知识之间的联结；B 选项属于发现学习；C 选项属于对知识内容的复述，也未建立新旧知识的联结；D 选项，学生听先进人物的事迹报告体现的是有意义的接受学习。故本题选 D。

34. C【图图解析】本题考查起伏现象。整个练习过程中，成绩往往会有一定波动起伏的现象。而且，多数情况下，练习曲线反映出来的技能的进步是先快后慢；也有少数情况可能出现先慢后快的趋势。在练习过程中，其成绩时而下降，时而提高的现象叫起伏。干扰选项 A 选项，学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 C。

35. D【图图解析】本题考查学校产生的条件。学校产生的历史基础是：生产力的发展和奴隶制国家的形成；体脑分工和专职教师的出现；文字的产生和应用。学校则是阶级社会的产物，它出现在人类社会第一个存在阶级、阶级压迫、阶级剥削的社会——奴隶社会之中。故本题选 D。

36. B【图图解析】本题考查皮亚杰的道德认知发展理论。根据皮亚杰的道德认知发展理论，权威阶段（5—8 岁）也称作“他律期”。该时期的儿童服从外部规则，接受权威制定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。题干中红红根据行为后果判断对错体现的是权威阶段。故本题选 B。

37. A【图图解析】本题考查认知风格的类型。场依存型者对物体的知觉倾向于把外部参照作为信息加工的依据，难以摆脱环境因素的影响，他们的态度和自我知觉更易受周围的人影响，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断。题干中嘉宾根据观众的反应修改答案体现的是场依存型的特点。故本题选 A。

38. A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。根据埃里克森的人格发展阶段论，3—6岁的阶段主要体现的是主动感对内疚感。在这阶段的肌肉运动与言语能力发展很快，能参加跑、跳、骑小车等运动，能说一些连贯的话，还能把自己的活动扩展到超出家庭的范围。比如能够帮妈妈打扫房间、能帮妈妈洗碗做饭，如果父母为其行为进行夸奖那么小孩就会获得主动感，如果把这些事情搞砸了，父母对其进行批评训斥，那么小孩就会产生羞怯与怀疑自己的能力，这种内疚感与失败感还会影响下一阶段的发展。题干中妈妈因为孩子帮忙洗碗而打碎了碗，愤怒之下狠狠训斥了孩子，这会导致孩子产生内疚感和失败感，不利于孩子主动感的培养。故本题选A。

39. B【图图解析】本题考查桑代克的联结——试误说。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。效果律是指一个联结的后果会对这个联结有加强或削弱作用，是最重要的学习规律。故本题选B。

40. A【图图解析】本题考查华生的学习理论。华生认为学习的实质是形成习惯，而习惯是通过学习将由于遗传对刺激做出的散乱、无组织、无条件的反应，变成有组织、确定的条件反应。他提出了两条学习的基本规律：频因律和近因律。故本题选A。

41. D【图图解析】本题考查学习迁移的类型。正迁移是一种学习对于另一种学习起到积极的作用。题干中学习完英语语法加深了对于法语语法理解，起到积极作用，属于正迁移。故本题选D。

42. A【图图解析】本题考查信度的概念。信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。故本题选A。

43. C【图图解析】本题考查新课改。新课改倡导发展性评价，立足过程，促进发展。因此C选项正确。A选项错误，新课改倡导教学转向以学生为中心。B选项错误，新课改倡导的学习方式自主、合作、探究。D选项错误，小学一年级至高中三年级设置综合实践课并为必修课。故本题选C。

44. D【图图解析】本题考查前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。中间部分受到前面部分的干扰也会受到后面部分的干扰，既受前摄抑制的干扰也受倒摄抑制的干扰，所以受到双重抑制的干扰。故本题选D。

45. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中学教育专业师范生教师职业能力发展标准（试行）》提出，教师需要具备四大能力：师德实践能力、教育实践能力、综合育人



能力、自主发展能力。故本题选 A。

46. C【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：（1）任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；（3）学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 C。

47. B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。教育法律是国家最高权力机关——全国人大及其常委会制定的教育规范性文件，其效力仅次于宪法。教育法律又分为两种形式：基本法律和基本法律以外的法律。《中华人民共和国教育法》属于基本法律，在教育法律中效力最高。故本题选 B。

48. B【图图解析】本题考查有意注意。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。有意注意是一种积极主动、服从于当前活动任务需要的注意，属于注意的高级形式。提出问题，有利于加强有意注意，为了回答问题，人们就必须注意有关事物。因此，题干中教师为了引起学生对知识点的重视而对学生进行提问，吸引了学生的有意注意。故本题选 B。

49. A【图图解析】本题考查终身教育。终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”。终身教育主要的学习方式是自我导向学习。故本题选 A。

50. B【图图解析】本题考查艾宾浩斯的遗忘规律。艾宾浩斯的遗忘规律是：先快后慢，先多后少，呈负加速，并且到了一定程度不再遗忘。故本题选 B。

## 二、多项选择题

51. AD【图图解析】本题考查个体身心发展规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此教育工作者应循序渐进，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。题干中强调循序渐进，因此 A 选项正确。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。教育工作者应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。题干中强调因材施教，因此 D 选项正确。故本题选 AD。

52. ACD【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。从学习结果来说，加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度和动作技能的学习。其中，动作技能的学习亦称运动技能，是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统。小明 2 岁就学会了

背《咏鹅》这首诗，此时小明无法理解诗的涵义，仅仅是靠口腔肌肉动作来进行背诵，属于动作技能的学习。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工，小明2岁半就会用“你，我，他”三个代词进行语言交流，这是关于“怎么做”的问题，属于智慧技能的学习。态度指对人、事物及事件所采取的行动，包括对家庭其他社会成员的认识、对某种活动的喜爱、有关个人品德的某些方面。小明3岁上幼儿园时刚开始认生，一个月后就融入到集体生活，说明态度发生了转变，属于态度的学习。故本题选ACD。

53. AB【图图解析】本题考查西方封建社会的学校类型。西欧中世纪的教育为教会所控制，主要学校类型是教会学校，分为僧侣学校、天主教学校和教区学校。中世纪的世俗教育是通过骑士教育和宫廷学校进行的。因此，西方封建社会出现过的学校类型有教会教育和骑士教育。CD选项属于奴隶社会的学校类型。故本题选AB。

54. BC【图图解析】本题考查班级授课制的优点。班级授课制的主要优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教育作用。班级授课制的不足之处：（1）不利于因材施教；（2）不利于学生独立性与自主性的培养；（3）教学形式缺乏灵活性。因此AD选项为班级授课制优点，BC选项为缺点。故本题选BC。

55. BD【图图解析】本题考查拓展型课程。拓展型课程注重拓展学生知识与能力，开拓学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。A选项适用于基础性课程；C选项适用于研究性课程。故本题选BD。

56. AB【图图解析】本题考查直观教学。贯彻直观性原则的基本要求是：（1）正确选择直观教具和现代化教学手段；（2）直观要与讲解相结合；（3）重视运用语言直观；（4）防止直观的不当与滥用。选项AB为直观教学的要求。C选项为启发教学的贯彻要求。D选项为思想性与科学性相统一的要求。故本题选AB。

57. ABD【图图解析】本题考查教师的权利。《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。（2）从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职

工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。(6) 参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。ABD 选项属于教师的权利，C 选项是教师的义务。故本题选 ABD。

58. AC 【图图解析】 本题考查说课的基本要求。从说课内涵看，教学理念是整个说课的灵魂所在。没有教学理念，说课便没了分量。课堂教学要求教师以科学的理论为指导，用科学的方法解决教学的矛盾和问题。教师必须遵循教学原则去设计教学程序，教材的处理、挖掘及传达程度具有科学性、逻辑性和思想性。思想政治课始终要坚持“以学生发展为本”“理论联系实际”的理念。说课的过程也是理念不断提升和转变的过程。故本题选 AC。

59. ABD 【图图解析】 本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的“自我中心性”指的是儿童思维发展的特点，强调儿童还不能设想他人所处的情境，常以自己的经验为中心，从自己的角度出发来观察和理解世界，认为别人看到的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。A、D 选项说的是儿童性格上的特点，并非皮亚杰的观点，故排除。B 选项是艾尔金德的观点。故本题选 ABD。

60. BD 【图图解析】 本题考查教学过程的基本规律。教学过程强调掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）。题干这句话，启示我们教人既定的知识，不如教人学习知识的方法，也就是提高学习的能力。因此作为教师应该树立正确的教育观，将传授知识与发展能力相结合。故本题选 BD。

61. ACD 【图图解析】 本题考查教学原则。中小学的教学原则包括：科学性与思想性相统一；循序渐进与促进发展相结合；集体教学与因材施教相结合；理论联系实际；教师主导作用与学生主动性相结合。B 选项为干扰项。故本题选 ACD。

62. ABD 【图图解析】 本题考查遗传决定论。遗传决定论者认为，人的个体差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些特点所决定的。遗传决定论过分强调先天的因素，而忽略了环境（教育、文化等）和人的主观能动性。故本题选 ABD。

63. BCD 【图图解析】 本题考查新课程改革的理论基础。新课程改革的理论背景有人的全面发展理论，建构主义理论及加德纳的多元智能理论。其中主要的理论基础是建构主义理论和多元智能理论。建构主义者认为，学生是生活在社会之中的，因而是带着经验走进教室的，教学要从学生的兴趣和需要出发，教师要为促进学生理解而教：学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生主动建构知识的过程。因此，我国普遍推广研究性学习、合作学习，有利于学生主动建构知识。故本题选 BCD。

64. BD【图图解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。负强化作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用。当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地作出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。题干中露露预感爸爸回来，就是说在爸爸回来之前就开始背书，说明这是回避条件作用，如果在爸爸回来之后再看书，则是逃避条件作用。回避条件作用又属于负强化的一种。故本题选 BD。

65. BC【图图解析】本题考查元认知策略。调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验总结教训等。题干中强调学生在解答完题目后进行反思和总结，体现的是调节策略，调节策略属于元认知策略。故本题选 BC。

66. AC【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：（1）感知运动阶段（0—2岁），客体永久性指的是知道某人或某物虽然现在看不见但仍然是存在的。题干中将儿童的饼干藏起来，他会找到，体现的是客体永久性；（2）前运算阶段（2—7岁），守恒是指儿童认识的客体尽管在外形上发生了变化，但其特有的属性不变。题干中将饼干掰成两半，他会觉得多，这体现的是儿童未获得守恒。（3）具体运算阶段（7—11岁）；（4）形式运算阶段（11—15岁/成人）。题干中没有关于思维可逆性和逻辑思维的描述，排除 BD。故本题选 AC。

67. ABCD【图图解析】本题考查中学生观察力发展的特点。中学生观察力发展的特点：观察的目的性增强；观察更具持久性；观察的精确性提高；观察的系统性和概括性增强。故本题选 ABCD。

68. CD【图图解析】本题考查知识分类。根据知识的概括水平及深度不同，分为感性知识和理性知识。根据知识的抽象程度的不同，可分为具体知识与抽象知识。故本题选 CD。

69. ABC【图图解析】本题考查教师专业技术职务。中小学（幼儿园）教师评定专业技术岗等级有了明确的标准，设高级（正高级、高级教师）、中级（一级教师）和初级（二级教师）专业技术职务。故本题选 ABC。

70. ABC【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十条规定：学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。因此 C 选项正确。《中华人民共和国

预防未成年人犯罪法》(2012年修正版)第三十八条规定:未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的,责令他的父母或者其他监护人严加管教;在必要的时候,也可以由政府依法收容教养。第四十九条规定,未成年人的父母或者其他监护人不履行监护职责,放任未成年人有本法规定的不良行为或者严重不良行为的,由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫,责令其严加管教。因此AB选项正确。D选项,学校的处理不能侵犯学生的受教育权,暂停小余的课程侵犯了其受教育权。故本题选ABC。

### 三、主观题

#### 1.【答案要点】

对于搜题APP的软件,应当辩证看待,且在各方的引导下,将搜题APP软件真正变为学生学习的有力工具,以此避免产生不良影响。

(1)对于学生而言,应该摒弃那些应付作业,直接跳过题目的解析,来抄答案、看答案的行为。而是应当树立主动学习、探究学习的精神。在遇到不会题目时,先尝试思考、探究,然后再来对照搜题APP的答案,在获取答案后,把学生自己的思考同搜题APP提供的答案解析进行对比,剖析其中的区别和差异,以此进一步加深对题目和知识的理解。

(2)对搜题APP软件本身而言。需要将搜题软件进一步完善,不能只把搜题软件的功能停留在提供“标准答案”层面。而是应该参考相应的课程标准和学生的身心发展特点,根据范例教学的思路,提供范例化,清晰化的答案解析,帮助学生成长。并且在题目答案解析下放再提供同类型的题目,供学生练习、检验,以此帮助学生进行进一步的训练和学习。

(3)对教师、家长而言,首先要自己树立正确对待搜题软件的态度,其次帮助学生掌握正确使用搜题APP的方法。让学生在搜题软件的“依赖”中真正掌握知识,且能够主动、探究学习,将知识学懂会用。其中教师也应当加强对搜题APP软件的学习,且可以通过学校与软件开发商合作,一方面帮助软件商将搜题APP功能进行优化,其次也可以获取搜题的大数据,将学生搜题的大数据作为了解学生困境、优化教学的依据。搜索量大的题目也应当是教师重点帮助学生梳理和掌握的题目。

综上所述,任何新型的学习工具都不可能是完美的,身为新时代的教师,应当树立终身学习的理念,将新时代的学习工具摸索清楚,发扬其积极因素,避免消极因素。以此才能将搜题APP转化为学生成长的有利工具。

#### 2.【答案要点】

作业的育人功能是以学生的全面发展为本,以培养学生终身的探索兴趣、形成科学态度、

培养探索精神、树立正确的科学观为目标；对学生进行集体主义教育，发扬团结协作精神，爱国主义教育，传统教育，道德情操教育，优秀文化传统教育以及培养学生的实事求是的科学态度、辩证唯物主义科学观点，树立正确的人生价值观等。

它具体有以下的理解：

(1) 作业是教学过程中不可或缺的重要环节。通过完成作业，学生可以复习巩固知识，自测自己对知识的掌握及运用情况。教师通过批阅作业，可以了解学生的学习状态，从而反思教学工作。这是作业最常用的“育人”功能。

(2) 作业还是教育工作中重要的载体，更是引导学生培养良好行为习惯、端正学习态度、树立责任意识的有效途径。处理作业绝不能就事论事，只当作纯粹的完成作业、批改作业来做。教师不应走走过场，形式上应付了事。教师应通过布置作业、批改作业、点评作业，激励学生及时完成作业、认真完成作业，进而引导学生养成学习认真、对自己负责、做事仔细的好品行，培养正确的是非观和荣誉感。

(3) 作业也是老师与学生交流与沟通的有效途径之一。老师在作业本上给予学生的评价、批语，即使是简洁的肯定与鼓励，都会让学生倍感鼓舞与欣喜，会给教育工作增添无限的动力，大大增强德育教育的实效性。

(4) 作业也是培养学生自信的有效途径之一。自信是一个人得以发展、走向成功的基石。以作业为抓手是比较有效和较为容易实现的途径和手段。

(5) 处理作业费时费事，需要教师有很强的责任心和持之以恒的敬业精神。老师认真负责的工作态度、一丝不苟的工作作风、坚持不懈的敬业精神，为学生树立了得见的行动榜样。学高为师，行为世范。身教重于言教。老师应当为学生作出榜样。

## 2021 年河南省安阳市滑县教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断题

1. 正确【图图解析】学校教育制度是国民教育制度的核心，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育制度的实质。

2. 错误【图图解析】教育对社会生产力、政治经济制度等方面的发展具有反作用，但不能决定社会发展的方向，社会发展方向是由生产力与生产关系矛盾运动决定的。

3. 错误【图图解析】素质教育是以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，促进学生

个性发展，以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

4. 正确【图图解析】我国小学德育目标包括：培养学生正确的政治方向，初步形成科学的世界观和共产主义道德意识；培养学生良好的道德认识和行为习惯；培养学生的道德思维和道德评价能力；培养学生的自我教育能力。所以，小学德育工作必须首先培养学生的正确的政治方向。

5. 正确【图图解析】语义记忆是指对各种有组织的知识的记忆，又称为语词逻辑记忆。语义记忆为人类所特有，只有凭借语义记忆才能把思维的结果保存下来，并获得间接知识。语义记忆随着抽象思维的发展而发展。

6. 正确【图图解析】集体主义教育是马卡连柯教育思想体系的重要内容，他提出通过组织健全合理的集体来教育学生。

7. 错误【图图解析】学生年龄特征包括的两个方面是学生的生理特征和心理特征。

8. 错误【图图解析】人类的基本情绪包括喜悦、愤怒、悲伤、恐惧四种。

9. 正确【图图解析】教育目的是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求，是教育工作的方向和核心，规定着人才的质量和规格，是衡量人才培养的规格的标准。

10. 正确【图图解析】观察是人有目的、有计划、持久的知觉活动，是知觉的高级形式。

11. 错误【图图解析】在教学过程中遵循教师的主导与学生的主体相统一的双边性规律，教师主导与学生主体是相辅相成的。

12. 正确【图图解析】激奋水平也称之为激动水平，是指情绪的激动和兴奋程度。耶克斯-多德森定律指出中等程度的激奋水平学习效率效果最好。

13. 错误【图图解析】直线式教材排列，是指把一门学科的基础知识和基本技能组织成一条逻辑上前后联系的直线，内容不重复。螺旋式教材排列，是指把一门学科在不同教学阶段的基础知识和基本技能，按照逐步扩大范围，逐步加深程度，重复出现、螺旋上升的方式排列。对于理论性较强，学生不易理解的和掌握的内容，尤其对低年级的学生来说，最适合采用螺旋式教科书编写方式。

14. 正确【图图解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

15. 错误【图图解析】晶体智力是后天形成的，流体智力依赖于先天禀赋。

16. 正确【图图解析】斯宾塞看第一次明确提出“教育生活准备说”，教育的主要任务就

是教会人们怎么样生活，要为未来的生活做准备。依此斯宾塞在《什么知识最有价值？》一书中认为科学知识最有价值。

17. 错误【图图解析】学生在教师的指导下以学习间接经验为主。

18. 正确【图图解析】为了弥补教授的不足，教师要通过文字、符号、图标、图解等形式把教学重难点或关键性的知识写在黑板上，以便帮助教师实现教学目的，体现教学意图，突出重难点，形成知识结构。故本题表述正确。

19. 错误【图图解析】每一个班级都应制定和遵守规章制度，这是衡量和评价班级工作的基本标准。

20. 正确【图图解析】《义务教育法》第二十四条规定，学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

## 二、单选题

21. C【图图解析】《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。

22. A【图图解析】题干的表述体现出《中小学教师职业道德规范》的操作性的特点。

23. C【图图解析】《全民科学素质行动规划纲要（2021-2035年）》要求：到2025年，实现公民具备科学素质的比例超过15%，到2035年我国公民具备科学素质的比例达到25%的目标。

24. B【图图解析】教育在现代化中具有基础性、先导性、全局性作用，是培养人才和发展科技的基础。教育的基础性是指教育在政治、经济、科技等发展中居于基础性地位，四个现代化的实现要靠知识、靠人才，人才也不是一天两天就能培养出来的，从长远观点来看，教育是国家发展的大计，教育是现代化建设的战略基础，必须把教育摆在优先发展的战略地位，而题干的“百年大计，教育为本”意思是指国家的长远发展需要以教育作为基础。A选项，全局性是指教育对政治、经济、文化等各方面都会产生影响，题干并未提到教育对社会各方面都产生了影响，不符合题意。C选项，先导性是指教育先行，社会发展靠科技，科技发展靠人才，人才发展靠教育，先导性强调的是在政治、经济等可承受的范围内应该优先发展教育，题干中并未体现优先发展教育之意，所以不符合题干要求。

25. D【图图解析】《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，因此被称为“教育学的雏形”。在文中提出“豫时孙摩”“藏息相辅”“长善救失”“教学相长”“不凌节而施”的教育原则。



26. D【图图解析】从类型上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。

27. C【图图解析】杜威是实用主义的代表人物，他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立，被看作是“现代教育”的代言人。

28. B【图图解析】青少年社会化的主要通过学校教育进行社会化。气质学校教育是根据一定的社会要求，按照一定的目的，选择适当的教育内容，利用集中的时间，有计划、有系统地对青少年和儿童进行各方面的教育，给人的影响比较全面、系统和深刻。并且教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

29. A【图图解析】可以通过活化文化将存储形态文化转变为活跃形态文化。

30. A【图图解析】学科中心课程也称知识中心课程理论，主张学校课程应以学科的分类为基础，以掌握学科的基本知识、基本规律和相应的技能为目标，这样才能使学生适应能力最强，对未来做最充分的准备；学生中心课程认为课程最终要由学生的需要来决定，应该把教材看成学生自我发展和自我实现的手段；社会中心课程认为课程重点应放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造等等方面；活动中心课程主张课程应以儿童的活动为中心，考虑到儿童心理发展的次序，充分关注儿童现有的经验和能力。故本题选 A。

31. A【图图解析】把学生比喻为“花朵”为内因，把教师比喻为“园丁”为外因，故本题选 A。

32. A【图图解析】陶行知为了改变农村的教育面貌，提出了小先生制度。

33. B【图图解析】以纲要形式编写的有关教学内容的指导下文件为课程标准。A 课程计划是教育行政部门根据教育目的或培养目标指定的指导性文件。教材是课程标准进一步展开和具体化。故本题选 B。

34. D【图图解析】教育学主要属于社会科学范畴，它是教育科学体系中一门实践性很强的基础理论，教育实践是教育学的源泉，教育理论是人类教育实践经验的总结概括和升华。离开了教育实践，教育学就成了无源之水，无本之木，空中楼阁；设有理论的指导，教育实践就成了盲目的探索，失去方向和目标。

35. B【图图解析】学生的成绩、排名等属于学生的隐私权。C 选项安全权是学生的身心不受他人侵害。D 选项公正权是在学业成绩和个人品行获得公正评价。

36. B【图图解析】根据《民法典》第十九条规定，我国限制民事行为能力的起始年龄为 8 岁。

37. A【图图解析】可塑性是人的身心发展的主要特点之一。随着环境、教育和人类实践活动的改变，人的素质也会逐渐地发生变化，这就为教育提供了可能性。所以教育之所以能促进儿童的发展，根本原因在于儿童具有可塑性。

38. C【图图解析】教育是促进个人职业社会化和身份社会化的重要手段。

39. D【图图解析】整体性是依靠人的已有知识经验把事物补充完整。理解性是根据人已有知识经验对事物加工并用语言揭示出来。选择性是在背景中知觉出你感兴趣的对象。恒常性是指条件改变时，知觉结果不变。四个知觉特性均体现人的知识经验的重要性。

40. A【图图解析】知觉是对客观事物直接作用于感觉器官整体属性的反映。

41. C【图图解析】在教育文献检索中题录书目索引提要等属于文献等级中的二级文献。

42. D【图图解析】俗话说：眼过千遍不如手过一遍。所以动作技能形成的关键和必不可少的环节是有效的练习。

43. C【图图解析】诊断性评价指在教学前对学生进行评价，目的是找出学困的原因，如摸底考试。形成性评价教学中对学生通过观察，平时作业进行评价，以进一步改进教学和学习计划。总结性评价是教学结束之后对这一阶段的总结和评定。标准型评价是有一个严格的标准与之对比，如教师资格证考试等。题干描述的是形成性评价。

44. B【图图解析】智力包括三个成分及相应的三种过程，即元成分、操作成分和知识获得成分。元成分是计划、控制和决策的高级执行过程。操作成分表现在任务的执行过程中，接受刺激，将信息保持在短时记忆中，并进行比较。知识获得成分是指获取和保存新信息的过程，负责接受新刺激，做出判断与反应，以及对新信息的编码与存储。其中，三种成分中元成分起核心作用。

45. D【图图解析】比较是找出各类事物和现象的异同点。抽象是抽取事物的本质特征，舍弃非本质特征的过程。概括是对事物的本质属性或根本规律形成概念的过程。分析是把事物的整体分解为部分的思维过程。故本题选D。

46. C【图图解析】直接强化指的是直接对行为进行强化，老师对学生的学习成绩进行表扬奖励属于直接强化。

47. B【图图解析】不管是中国“在明明德，在亲民，在止于至善”，还是西方“知识就是力量”都体现了制约和影响教育因素的社会文化。

48. C【图图解析】高级神经活动类型中的“强—平衡—不灵活”对应的粘液质。

49. C【图图解析】儿童学习游泳属于连锁反应学习，游泳是一系列的动作组成的。

50. D【图图解析】中枢神经活动的基本过程是兴奋和抑制。
51. A【图图解析】学习之前要做的是明确告诉学生活动的任务。
52. A【图图解析】及不及格只有两个类别，所以为定名测量。
53. C【图图解析】认真写作业可以避免斥责，负强化。行为频率增加，撤销不喜欢的厌恶刺激。
54. C【图图解析】态度具有工具性功能，即实用性功能。社会态度可以帮助个体实现预定目标、获得奖励，避免惩罚，与个人目标相一致的态度对象，会趋向于积极态度，对可能导致挫折的态度对象，则会采取消极的或回避的态度。
55. B【图图解析】感觉对比，同一感受器接受不同的刺激，使感受性发生变化的现象。
56. C【图图解析】共变法，其他不变，一种现象变，另一种现象也跟着改变，那么这种现象可能是另一种现象的原因，共同改变。
57. D【图图解析】学生会根据老师的面部表情判断自己题目的答案进而进行更改，这属于场依存型，受外部环境影响。
58. A【图图解析】老师在讲课时，把文章中的精神放到了学习当中，教导孩子们学习中遇到困难也不要绕走，体现了渗透性的原则。
59. A【图图解析】小学阶段主要还是机械记忆为主。
60. B【图图解析】所谓图式，是指围绕某一个主题组织起来的知识的表征和贮存方式。题目中给短文加上主题标题相当于把杂乱的知识组织起来，便于人们的学习，属于图式理论。
61. C【图图解析】道尔顿制是教师指定教材，学生开展自学和独立作业的组织形式，曼海姆制着眼于照顾能力差的学生。C符合题意。
62. D【图图解析】结果期待是个体对自己的某种行为会导致某一结果的推测，如果某学生能预测到每天一定量运动达半年以上就能瘦身，则可能去坚持运动；效能期待则指个体对自己能否实施某种成就行为的能力的判断，它意味着个体是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。题干中小红觉得“每天必须坚持”，且要“达半年以上”，这一要求自己无法做到，这表明其对瘦身的效能期望较低，只好放弃瘦身计划。D符合题意。
63. C【图图解析】泰勒提出的课程评价模式是目标评价模式，C符合题意。
64. D【图图解析】设计教学法要求废除传统的班级授课制，摒弃教科书，不受学科限制，由儿童根据自己的兴趣决定学习内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和解决实际问题的能力。目的在于设想、创设一种问题的情景，让学生自己去计划去执行解决

问题。D 符合题意。

65. A【图图解析】A 选项，全结构式观察是对各种条件进行严格控制的观察，是观察的理想状态，所以也是教育观察的最完备状态。便于进行定量分析和比较研究的观察类型是全结构式观察，它有翔实的观察计划和步骤，观察所得的资料有明确的标准，所以便于进行定量分析和比较研究。B 选项，非结构式观察只有一个总的观察目标和方向，或一个大致的观察内容和范围，缺乏明确的项目和方法，虽然比较灵活，但获取材料不系统、不完整。D 选项，在研究开始阶段，一般采用无结构或开放式观察方式，这种观察是一种初步的、整体的、感性的观察，以使观察对象有一个大致的了解。A 符合题意。

66. B【图图解析】小学低年级阶段占优势的注意是无意注意。B 符合题意。

67. C【图图解析】陈述行为是知识丰富的人对缺乏某种知识经验的人的形成性谈话，是一种以口头语言为手段传递信息和表达意义的教学行为，它包括教师的讲解、背诵、叙述、总结等活动，教师的提问、步骤说明、表扬和批评都不属于教师的陈述，而讲课、向全班学生朗读、回答学生的问题以及其他任何由教师提供的信息的行为都属于教师陈述。C 符合题意。

68. A【图图解析】顺向迁移指先前学习对后继学习产生的影响；负迁移指一种学习对另一种学习产生消极的影响。题目所述先前学习内容导致后继学习内容错误，属于顺向负迁移。A 符合题意。

69. D【图图解析】A 选项，简单随机抽样利用完全随机的方法对总体中的所有抽样单位进行抽样，使得总体中每个抽样单位被抽中的概率相等；B 选项，指将调研总体按其属性特征分成若干层级，再从各个层级中随机抽取一定样本数的方法。C 选项，整群随机抽样，它是指在组织抽样调查时，不是按逐个地抽选样本单位，而是整群地抽选，并对被抽选的各群中的所有单位都予以全面的调查；D 选项，系统随机抽样是在总体中先按一定标志顺序排队，并根据总体单位数和样本数计算出抽选距离，然后按相同的距离或间隔抽选样本。D 符合题意。

70. C【图图解析】皮亚杰的儿童道德发展阶段论：第一阶段：自我中心阶段（2~5 岁）：也叫作前道德阶段。第二阶段：权威阶段（6~7 岁）：又称他律道德阶段。第三阶段：可逆阶段（8~10 岁）：又称自律道德阶段。该时期的儿童既不单纯服从权威，也不机械地遵守规则，要求平等。根据行为的动机来判断对错。第四阶段：公正阶段（11~12 岁）：该时期的儿童开始倾向于主持公正、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。学生开

始越来越多地有了自己的判断标准，属于可逆阶段（8~10岁）。C符合题意。

71. C【图图解析】个体追求成就和天赋、潜能发挥的需要，属于自我实现的需要。C符合题意。

72. D【图图解析】成就动机水平高的人，在选择任务难度时候会选择富有挑战性的任务。

73. B【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定，陈老师教授一个月的拼音后，进行的测试属于形成性评价。B符合题意。

74. C【图图解析】具体运算阶段的学生，开始获得守恒概念。C符合题意。

75. C【图图解析】维果茨基认为，教学走在发展的前面，教学可以促进发展。C符合题意。

76. B【图图解析】法国的利托尔诺提出了教育的生物起源学说。

77. D【图图解析】整合性是指将各种课程内容横向联系起来，以便有助于学生获得一种统一的观点，并把自己的行为与所学的课程内容统一起来。

78. B【图图解析】做广播体操属于程序性记忆。

79. A【图图解析】秧田式是最能体现教师权威意识的座位编排方式。

80. D【图图解析】建构主义强烈推荐学生要在真实的情境下进行学习，减少知识与解决问题之间的差距，强调知识迁移能力的培养。网络教学中应用了大量的虚拟现实技术，可以使枯燥乏味的知识同熟悉的、有意义的生活实例相结合，使教学中一些无法亲身经历、亲自感知并且抽象难懂的现象或过程，如地震岩石的形成、光合作用等，生动形象的再现出来，不仅能提高学生的学习兴趣，也有助于知识的主动建构。教师播放杜鹃鸟的视频，聆听《杜鹃圆舞曲》，孩子仿佛听见了杜鹃啼鸣，体现了网络化课堂教学仿真性的特点。

81. B【图图解析】延伸式结尾指所教内容学完后，不是马上结束教学，而是根据教学内容，引导学生由课内向课外延伸、扩展，使之成为联系第二课堂的纽带。这样，既能使学生对本节课内容有更深层次的理解，又能使学生阅读课外读物与本课程内容密切相联，拓宽知识，扩大视野。

82. A【图图解析】我国《基础教育课程改革纲要(试行)》规定，从小学一年级到高中三年级，在学校课程中设置综合实践活动作为必修课程。

83. C【图图解析】老师讲过长度单位概念后，引导学生测量桌子、铅笔、书本的长度来理解和掌握知识，体现了教学的理论联系实际原则。

84. A【图图解析】中小学教育教学中将爱国主义教育内容融入语文、道德与法治、历史等学科教材编写和教育教学中,普通高校将爱国主义教育与社会学相关专业课程有机结合,加大爱国主义教育内容的比重,均体现了要充分发挥课堂教学的主渠道作用。

85. C【图图解析】赫尔巴特“交际不时地要求表达其自身的力量……它不仅丰富着对别人的感情产生的同情,而且使自己的感情在别人心中增殖起来,以使这种感情强有力地、纯洁地反馈给我们自己”反映了教学过程是一种以交往为背景和手段的活动过程。

86. C【图图解析】教师职业道德意志是教师在履行职业道德规范的过程中表现出来的决心和坚持的力度

87. D【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十条规定,未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任。学校在对学生进行预防犯罪教育时,应当将教育计划告知未成年人的父母或者其他监护人,未成年人的父母或者其他监护人应当结合学校的计划,针对具体情况进行教育。

88. B【图图解析】当班集体发展处于核心形成阶段时,班集体的特点是:师生之间、同学之间有了一定的了解,产生了一定的友谊与信赖,学生积极分子不断涌现并团结在班主任周围,班级的组织与功能较健全。

89. A【图图解析】正式群体指由教育行政部门明文规定的群体,其成员有固定的编制、明确的职责权利以及确定的组织地位。班级、小组、少先队、共青团等都属于正式群体。参照群体也叫标准群体,指该群体的目标、标准和规范成为人们行动的指南和效法的样板。因此,对于小丽而言,少先队是正式群体、参照群体。

90. B【图图解析】德国教育家瓦根舍因的“范例方式教学理论”,苏联赞科夫的“教学与发展理论”,美国教育家布鲁纳的“结构主义学说”,苏联教育家巴班斯基的“教学过程最优化理论”,都在一定程度上反映了教育的某些特点和规律。

91. B【图图解析】投射测验是人格测量方法之一。用于探索个体心理深处的活动,采用一些暧昧的刺激,如墨渍、无结构的图片等,让被试在不受限制的条件下作出反应。常见的投射测验有罗夏墨迹测验、主题统觉测验和句子构造测验等。

92. C【图图解析】马克思主义观点认为,培养全面发展的人的唯一方法是教育与生产劳动相结合。

93. C【图图解析】苏联教育家阿莫纳什维利提出了合作教育学的理论,合作教育学的核心是教师和学生之间的合作。

94. A【图图解析】效果律强调个体对反应结果的感受将决定个体学习的效果，即如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强一正强化律，反之，如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱一负强化律。桑代克通过实验进一步考察这条定律后发现，感到满足比感到厌烦能产生更强的学习动机，因此他修正了效果律，更强调奖赏，而不太强调惩罚。本题“得寸进尺”体现了效果律的正例。

95. D【图图解析】体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。

96. C【图图解析】赫尔巴特把教育过程分别为相互联系、前后衔接的三个部分，即管理、教学和训育，由此构建了包括管理论、教学论和德育论三大部分的教育学体系。

97. A【图图解析】民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生向着目标进行学习。材料中该老师将学生当作班级管理的主体，让每个学生都参与班级管理之中，共同负责班级各种事务的处理，体现了民主型的班级管理模式。

98. D【图图解析】该材料老师采取值周班长(自荐，轮值两周)，值日班长(按学号轮值)，这些学生与班长、学习委员、课代表一起，各司其职，共同负责班级各种事务的处理。让每个学生都得到锻炼的机会，增加了学习学习和工作的积极性，民主管理的方式让学生参与管理，也能更好的帮助学生达到自治自理。D选项材料中没有体现。

99. B【图图解析】五育在全面发展中的地位：德育在人身心发展中是灵魂和统帅、核心、保持方向；智育在人发展中是前提、基础、支持；体育是物质前提；美育是动力。

100. B【图图解析】依据《小学教育专业师范生教师职业能力标准》，师德践行能力要求教师了解小学教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮助学生自主发展。A选项属于综合育人能力中的育德意识。C选项属于教学实践能力中的知识整合。D选项属于自主发展能力中的注重专业成长。

### 三、多选题

101. ABCD【图图解析】《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》坚持科学导向，提出了四条基本原则，确保幼小衔接工作沿着科学方向推进。一是坚持儿童为本，二是坚持双向衔接，三是坚持系统推进，四是规范管理。

102. ABCD【图图解析】张桂梅扎根贫困地区 40 余年，创办全国第一所全免费女子高中，

帮助 1800 多名贫困山区女孩圆梦大学，是为教育事业奉献一切的“张妈妈”。探索形成“党建统领教学、革命传统立校、红色文化育人”特色教学模式，用红色基因树人铸魂。拖着病体忘我工作，持续 12 年家访超过 1600 户，行程 11 万余公里。荣获“全国脱贫攻坚楷模”荣誉称号和“全国优秀共产党员”、“全国先进工作者”等称号。

103. AD【图图解析】根据题干表述，侵犯了学生的休息权，人身自由权。

104. ABC【图图解析】教师劳动的创造性，表现在 4 个方面：（1）因材施教；（2）教学方法的选择和运用；（3）教学内容的处理和加工；（4）教育机智。

105. ABCD【图图解析】本题考察影响问题解决的因素：知觉的特点定势和功能固着，也有知识经验，情绪与动机，原型启发与酝酿效应。故本题选 ABCD。

106. ABCD【图图解析】良好态度与品德的培养，常用的方法有：有效的说服、树立良好的榜样、利用群体约定、价值辨析、给予恰当的奖励与惩罚等。

107. ABCD【图图解析】教师在教学过程中帮助学生掌握概念时应注意：（1）以感性材料作为概念掌握的基础；（2）合理利用过去的知识经验；（3）充分利用“变式”；（4）正确运用语言表达；（5）形成正确的概念体系，并运用于实践中。

108. ABC【图图解析】D 选项学生与成人之间存在的巨大的差异，是学生是独特的人的内容。

109. CD【图图解析】AB 强调环境对人成长的影响。故选择 CD。

110. AB【图图解析】AB 为经验主义课程观杜威的观点。C 选项是存在主义的观点。D 选项是要素主义的观点。

111. BD【图图解析】未成年人保护法规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。

112. ABD【图图解析】C 是传递—接受模式的缺点。

113. BCD【图图解析】儿童的学习兴趣最初是不分化的，在教育影响下，以后才逐渐产生对不同学科内容的初步的分化性兴趣。从中年级起对学科本身的初步的分化性的兴趣才逐渐产生。故 A 选项不选。

114. ABCD【图图解析】良好意志品质的培养，有利于实现学生的目标。（1）加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念，培养学生行为的目的性，减少其行动的



盲目性。(2) 加强养成教育, 从小培养学生的意志力。(3) 根据学生的意志差异对学生进行因材施教。(4) 组织多种多样的活动, 让学生获得意志锻炼的直接经验。故本题选 ABCD。

115. ABCD 【图图解析】学科课程的特点是:(1) 依据知识的门类分科设置;(2) 是将人类活动经验加以抽象、概括、分类整理得出的结果;(3) 往往相对独立、自成体系, 通常按特定知识领域内在的逻辑体系加以组织, 便于系统学习。(4) 逻辑性、系统性和简约性是学科课程最大的特点。

116. ABC 【图图解析】指导学生学会学习是班主任班级管理的工作之一, 班级管理的中心工作是形成良好的舆论和班风, 故 D 错误, 此题选 ABC。

117. ABD 【图图解析】教师的教学反思包括教学前、中、后对教育教学实践的再认识、再思考, 并以此来总结经验教训, 进一步提高教育教学水平。C 不属于对教学实践的思考, 故本题选 ABD。

118. AB 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》依靠教师内心信念和社会舆论压力, 共同落实, 既包括倡导性规范也包括禁行性规范。

119. ABD 【图图解析】该老师有处理突发事件的能力, 同时能够控制自己的情绪, 没有生气, 有一颗宽容的心, 在保护学生自尊的同时也有教育作用。

120. CD 【图图解析】对于主动承认错误的学生教师要肯定并公开表扬。A、B 针对不敢主动承认错误学生的对策。

121. ABCD 【图图解析】德育的任务有政治、思想、道德、法纪和心理等多个方面。

122. ABCD 【图图解析】课外、校外教育的意义: ①课外、校外教育有利于学生开阔眼界, 获得知识; ②课外、校外教育是对学生因材施教, 发展个性特长的广阔天地; ③课外、校外教育有利于发展学生智力, 培养学生的各种能力; ④课外、校外教育是进行德育的重要途径。

123. BD 【图图解析】家访面对全体学生, 现代化信息手段只是辅助。

124. ABCD 【图图解析】教师应以现代教学手段为载体进行教学, 充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。

125. BD 【图图解析】《中华人民共和国教师法》规定教师有产假权, 家长要求换老师侵犯了老师的职业权利。