

2023 年安徽中小学教师招聘考试

第一部分：客观题知识点

一、知识呈现

1. 《义务教育课程方案（2022 年版）》指出：义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学生有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. “双减”提出：小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟，初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。

3. “双减”提出：线上培训要注重保护学生视力，每课时不超过 30 分钟，课程间隔不少于 10 分钟，培训结束时间不晚于 21 点。

4. “双减”提出：课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间。

5. 《义务教育课程方案（2022 年版）》规定有关科目的教学时间具体要求：劳动、综合实践活动每周均不少于 1 课时。

6. 《义务教育课程方案（2022 年版）》规定，提升考试评价质量，全面推进基于核心素养的考试评价，强化考试评价与课程标准、教学的一致性，促进“教—学—评”有机衔接。

7. 《义务教育课程方案（2022 年版）》提出，基于核心素养培养要求，明确课程内容选什么、选多少，注重与学生经验、社会生活的关联，加强课程内容的内在联系，突出课程内容结构化，探索主题、项目、任务等内容组织方式。原则上，各门课程用不少于 10% 的课时设计跨学科主题学习。

8. “双减”提出：为保证课后服务时间，学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

9. “双减”提出：教师要指导小学生在**校内基本完成**书面作业，**初中生在校内完成大部分**书面作业。

10. 《义务教育课程方案（2022 年版）》规定，围绕“为什么教”和“为谁教”，深刻理解课程育人价值，落实**育人为本**理念。

二、题目演示

1. （单选）《义务教育课程方案（2022 年版）》指出：义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学生（ B ）。

A. 有信念、有本领、有责任

B. 有理想、有本领、有担当

C. 有信念、有知识、有担当

D. 有理想、有知识、有责任

2. （单选）根据国家对“双减”工作要求，学校要确保初中书面作业平均完成时间不超过（ D ）。

A. 30 分钟

B. 45 分钟

C. 60 分钟

D. 90 分钟

3. (单选) “双减”之后, 为满足学生需求, 学校要提供课后服务。课后服务结束时间原则上 (A) 当地正常下班时间。

- A. 不早于 B. 不晚于 C. 等于 D. 约等于

4. (多选) 国家“双减”工作意见要求, 提高作业设计质量, 发挥作业 (ABD) 等功能。

- A. 诊断 B. 巩固 C. 评价 D. 学情分析

5. (多选) 落实义务教育质量评价指南, 要将“双减”工作成效纳入 (BC) 义务教育质量评价。

- A. 省域 B. 县域 C. 学校 D. 班级

第二部分：主观题知识点——教育学、教育法律法规

一、知识呈现

1. 智慧教育是数字时代的教育新形态, “新”体现在哪几个方面?

- (1) 新在核心理念;
- (2) 新在体系结构;
- (3) 新在教学范式;
- (4) 新在教育内容;
- (5) 新在教育治理。

2. 智慧教育的作用

智慧教育的作用主要体现在教育管理、教育教学和教育科研等方面:

(1) 在教育管理方面, 智慧教育利用互联网平台, 更加高效、灵活, 它可以弥补优质师资不足的短板、扩大优质资源辐射范围、促进教育公平;

(2) 在教育教学方面, 智慧教育为提高课堂教学质量创造条件, 有利于推动课堂教学的变革, 有利于促进学生的个性化学习;

(3) 在教育科研方面, 智慧教育提升了教师专业化成长的渠道和空间。

3. 小学教师专业标准(试行)中专业知识包括哪些?

- (1) 小学生发展知识;
- (2) 学科知识;
- (3) 教育教学知识;
- (4) 通识性知识。

4. 中学教师专业标准(试行)中专业知识包括哪些?

- (1) 教育知识;
- (2) 学科知识;
- (3) 学科教学知识;
- (4) 通识性知识。

5. 中/小学教师专业标准(试行)中专业理念与师德包括哪些?

- (1) 职业理解与认识;
- (2) 对中/小学生的态度与行为;
- (3) 教育教学的态度与行为;
- (4) 个人修养与行为。

6. 小学教师专业标准(试行)中规定的教育教学知识有哪些?

- (1) 掌握小学教育教学基本理论;
- (2) 掌握小学生品行养成的特点和规律;
- (3) 掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法;
- (4) 掌握所教学科的课程标准和教学知识。

7. 中学教师专业标准(试行)中规定的教育知识有哪些?

- (1) 掌握中学教育的基本原理和主要方法;
- (2) 掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法;
- (3) 掌握教育心理学的基本原理和方法,了解中学生身心发展的一般规律与特点;
- (4) 了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法;
- (5) 了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点;
- (6) 了解中学生群体文化特点与行为方式。

8. “互联网+教育”的意义/作用

- (1) 有利于资源共享,促进教育均衡,有利于实现教育公平;
- (2) 有利于为提高课堂教学质量创造条件;
- (3) 有利于推动课堂教学的变革;
- (4) 提升了教师专业化成长的渠道和空间;
- (5) 有利于促进学生的个性化学习。

第三部分:主观题知识点——心理学、新课改、师德

一、知识呈现

1. 想象力的培养方法

- (1) 要引导学生学会观察,丰富学生的表象储备;
- (2) 引导学生积极思考,有利于打开想象力的大门;
- (3) 引导学生努力学习科学文化知识;
- (4) 结合学科教学,有目的地训练学生的想象力;
- (5) 引导学生进行积极的幻想。

2. 影响能力发展的因素

- (1) 遗传与营养;
- (2) 产前环境和早期经验;
- (3) 学校教育;
- (4) 社会实践;
- (5) 主观努力。

3. 学生心理发展的特点

- (1) 连续性与阶段性;
- (2) 定向性与顺序性;
- (3) 不平衡性;
- (4) 差异性。

4. 影响学习动机的因素

(1) 内部条件

- ①学生的自身需要与目标结构;
- ②成就与年龄特点;
- ③学生的性格特征和个别差异;
- ④学生的志向水平和价值观;
- ⑤学生的焦虑程度。

(2) 外部条件

- ①家庭环境与社会舆论;
- ②教师的榜样作用。

5. 建构主义学习理论

- (1) 知识观: 对知识的客观性和确定性提出质疑, 强调知识的动态性;
- (2) 学习观: 强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性;
- (3) 学生观: 强调学生经验世界的丰富性和差异性;
- (4) 教学观: 教学引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验, 提出情境性教学、支架式教学以及合作学习等。

6. 教学中如何促进学习迁移(如何为迁移而教)

- (1) 精选教材;
- (2) 合理编排教学内容;
- (3) 合理安排教学程序;
- (4) 教授学习策略, 提高迁移意识性。

完整版可在考试现场找华图工作人员领取!!