

# 2018 年广西中小学教师公开招聘考试

## 《教育学与教学法基础知识》

### 一、单项选择题（本大题共 60 题，每小 0.5 分，共 30 分）

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并请将其代码填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分。

1.D【解析】题干描述的是智育的基本含义。

【知识点】教育目的

2.D【解析】在“五育”中，德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅作用，为其它各育起到了方向性的保证。智育在全面发展教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识和能力基础。体育在全面发展教育中为其他各育提供了物质基础。美育在全面发展教育中起着动力作用。劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

【知识点】教育目的

3.C【解析】坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质。

【知识点】教育目的

4.B【解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神与实践能力。

【知识点】教育目的

5.A【解析】学校的产生受到三个基本因素的作用，即生产力的发展与剩余产品的出现（物质基础）、阶级分化、脑力劳动与体力劳动的分离。

【知识点】教育与教育学

6.C【解析】题干描述的是“壬子癸丑学制”的基本特征，即由蔡元培主持制定，废除读经，实行男女教育平等并同校学习。

【知识点】学校教育制度

7.A【解析】按照层次划分，我国现行的学校教育制度包括学前教育、初等教育、中等教育

与高等教育。

【知识点】学校教育制度

8.B【解析】教师为了学生的理解与接受而对知识点进行调整和加工，这体现了因材施教的做法，属于教师劳动的创造性。

【知识点】学生与教师

9.D【解析】陶行知的观点体现了教师具备的爱岗敬业和无私奉献的职业精神，属于教师必备的基本道德素质。

【知识点】学生与教师

10.D【解析】题干的关键词在于“从容应对突发事件”，体现了创造性的特点，说明李老师已实现了专业自创。

【知识点】学生与教师

11.D【解析】根据叶澜的发展阶段论，处于“自我更新关注”阶段的教师，能够关注学生的整体发展，并能够意识到学生是学习的主人，强调学生学习的理解性与建构性，因而选择 D。

【知识点】学生与教师

12.C【解析】题干的关键词在于“依赖于教师学习团队”，即教师的专业发展依赖于环境的作用，因而属于“文化生态取向”，故选择 C。

【知识点】学生与教师

13.B【解析】班主任是学生全面发展的教育者，是班级管理的指导者，是班级各项活动的组织者和管理者，而不是班级的最终决策者，因而 B 项观点有误。

【知识点】班主任工作与班级管理

14.C【解析】班集体在成熟阶段的最大特点是学生能够自主地开展班级活动，在班级活动中发挥个体的主观能动性。

【知识点】班主任工作与班级管理

15.C【解析】班集体是学生自主教育和自主管理的途径，发挥了学生的主体性；班集体是一个文化心理共同体，不等同于班级；班集体发展的最高阶段是学生进行自我教育和管理。由

此可知，ABD 三项表述正确。班集体不是社会组织，是学校中的正式群体。

【知识点】班主任工作与班级管理

16.A【解析】题干的关键词是“自己的兴趣与爱好”，说明课外活动能够照顾到学生的个体差异。

【知识点】教育途径与课外活动

17.D【解析】题干的关键点在于第一句“不受教学计划与学校围墙的限制”，说明课外活动并不受范围与空间的局限，体现了开放性的特点。

【知识点】教育途径与课外活动

18.C【解析】机器人兴趣小组主要培养学生的动手实践能力和研究探索能力，属于课外活动中的科技活动。

【知识点】教育途径与课外活动

19.C【解析】课外阅读活动属于课外活动的常见类型之一，学校在举办课外活动时，最基本、最适宜的形式是小组活动，因而选择 c。

【知识点】教育途径与课外活动

20.B【解析】题干阐述了历史研究法的基本含义。解答的关键点在于题干中的核心词“发展与演变”，体现了教育对象的不同阶段。

【知识点】教育研究及其方法 b9b89166caa84d8488d8335e3ac3417d

21.C【解析】题干中的张老师在参加学校的教育实践活动的基础上，将研究课题确定为“中国儿童教育发展研究”，范围过于宽泛而不能有效开展，因而违背了教育研究选题的可行性原则。

【知识点】教育研究及其方法

b9b89166caa84d8488d8335e3ac3417d

22.A【解析】题干描述的是情境教育学派的基本操作要素，代表人物是李吉林。

【知识点】教育研究及其方法 b9b89166caa84d8488d8335e3ac3417d

23.D【解析】广义的教育活动是有目的地对人产生影响的活动。根据这个定义，教育活动必

须是后天的社会行为，且主体和对象必须是人。依据备选项的描述，C 属于先天活动，AB 的对象是动物，因而 D 符合要求。

【知识点】教育与教育学

24.B【解析】题干描述的是教育内容的基本含义，教育内容属于教育影响的一部分，因而选择 B。

【知识点】教育与教育学

25.A【解析】题干的观点属于生物起源说的观点，抓住关键字“动物界”、“继承”，即可判断。

【知识点】教育与教育学

26.B【解析】题干描述的是古代社会的教育的重要特点之一，即轻视劳动生产。古代是农业社会，因而选择 B。

【知识点】教育与教育学

27.D【解析】题干的关键点在于“标准”的体现，反映了现代教育的制度化特点。

【知识点】教育与教育学

28.C【解析】现代教育的发展趋势之一，是教育向着全民化的方向发展，而不是专门为某一特别阶层而服务，所以不是精英化。

【知识点】教育与教育学

29.A【解析】题干的观点是“泛智教育”的含义，由夸美纽斯在其著作《大教学论》里提出。

【知识点】教育与教育学

30.D【解析】题干的观点强调学生的学习应侧重于学生的社会生活和活动经验，属于杜威的代表观点。

【知识点】教育与教育学

31.【答案】B

【解析】此句话的意思是“古代的帝王都明白这个道理，因此当他们登上王位治理天下的时候，都把建立教育感化体制作为非常重要的事务来对待”。这体现教化有利于治理天下，所

以教育具有政治功能。政治功能是教育的社会功能。故选 B。

【知识点】教育和教育学

32. 【答案】A

【解析】“出淤泥而不染”，“同流而不合污”，说明环境对人的影响并非是绝对的，人在接受环境影响时往往会发挥人的主观能动性。人的主观能动性是人身心发展的源泉和动力，起着决定性作用。

【知识点】教育与人的发展

33. 【答案】D

【解析】根据布鲁姆教育目标分类体系的划分，经教育活动而希望引起和实现的学习结果的行为类别可以分为认知、情意、动作技能的三大目标领域。加涅也根据学习结果将教学目标分为言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度学习。因此本题中他们俩的相似之处是把着眼点放在学习结果。

【知识点】课程

34. 【答案】D

【解析】丁老师的课程目标不具有观察、可量化的行为，重在测查学生的创新性表现，故是表现性目标或体验性目标。

【知识点】课程

35. 【答案】C

【解析】行为条件，是指影响学生产生学习结果的特定的限制或范围等。对行为条件的叙述，大致有以下类型：a、学习辅助手段的限制，如“不使用计算器，能够计算……”；b、学习时间的限制，如“在 10 分钟内，能够写出……”c. 提供信息或提示，如“根据中国行政区划图，能够标出……”；d、提供完成行为的情景，如“在课堂讨论时，能够叙述……”等。

题干中“能用手势”，是行为条件。

【知识点】教学

36. 【答案】D

【解析】教学目标的设置，老师可以根据课程目标和学生的实际情况来进行提前规划。本题



强调教师教学目标的预期性。

【知识点】教学

37. 【答案】C

【解析】教学“应该是每一个人都能发现，发挥和加强自己的创造潜力。”重点突出创造潜力，表明教学应注重发展智力和能力。

【知识点】教学

38. 【答案】C

【解析】赫尔巴特“明了、联想、系统、方法”说的是教学过程应由这四个阶段组成。

【知识点】教学

39. 【答案】B

【解析】教学过程不仅是教师领导下学生自觉地认识世界的一种特殊认识过程，而且也是以此为基础的促进学生身心全面发展的过程。故本题选认识-发展说。

【知识点】教学

40. 【答案】B

【解析】本题强调学生在获取知识阶段。其中运用知识不属于获取知识阶段。

【知识点】教学

41. 【答案】A

【解析】提干中表明通过知识的学习来发展学生的思考力。体现的是知识的传授与发展智力的关系。

【知识点】教学

42. 【答案】B

【解析】举一反三中的“一”是教师给学生传授系统的基础知识，“三”是在掌握的基础上进行拓展延伸。

【知识点】教学

43. 【答案】A

【解析】本题为课程标准的定义。

【知识点】课程

44. 【答案】D

【解析】本题题干中关键词“自己选择”、“积极主动”、“自觉呈现”，表明突出学生的自主性。

【知识点】教学

45. 【答案】B

【解析】综合性学习是指某一学科内部的综合活动。既是一种课程形态，也是一种学习方式。作为一种学习方式，它倡导的是“综合学习”和多样化、个性化的学习。本题中《历史与社会》课程强调历史、地理和其他文科的融合与联系，需要学生综合性的选择多种学习方式。就体现的是综合性学习。

【知识点】教学

46. 【答案】C

【解析】首先从空间的角度，课程资源分为校内和校外课程资源。题目中提到与企业合作，是属于校外课程资源。

【知识点】课程

47. 【答案】A

【解析】根据对教学概念的解读，构成教学的基本要素可以概括为：教师、学生以及教学内容。教学是以课程内容中介的师生双方教和学的共同活动。

【知识点】教学

48. 【答案】B

【解析】本题可从课程编写的主体来进行辨别。其中校本课程是根据学校的办学特色和学生的学习需要出发，由学校老师为主来编写。其编写主体具有多元化的特点。故本题学生能够参与的是校本课程。

【知识点】课程

49.【答案】B

【解析】发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式，它所强调的是学生的探究过程，而不是现成知识，培养学生科学思维能力的学习方式。研究性学习强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。

【知识点】教学

50.【答案】C

【解析】根据辛德的划分，课程计划与课程实施之间存在者以下三种关系。忠实取向：认为课程实施过程是忠实地执行课程变革计划的过程。相互调适取向：认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。课程缔造取向（创生取向）：课程缔造取向认为，真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施在本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。所以学生自主发展的课程实施体现的是创生取向。

【知识点】课程

51.【答案】D

【解析】异质分组是指分组后同一小组内的学生在体能和运动技能方面均存在差异。异质分组不同于随机分组，是人为地将不同体能和运动技能水平的学生分成一组，或根据某种特别的需要对“异质”进行分组，从而缩小各小组之间的差距，以利于开展游戏和竞赛活动。例如，在进行接力跑游戏前，教师把跑得较快和跑得较慢的学生合理地分配在各个小组里，此时形成的小组就是典型的异质分组。因此正确选项为 D

【知识点】教学

52.【答案】B

【解析】此题考查复式教学的定义。

【知识点】教学

53.【答案】D



【解析】“走班制”是指学科教室和教师固定，学生根据自己的能力水平和兴趣愿望选择自身发展的层次班级上课，不同层次的班级，其教学内容和程度要求不同，作业和考试的难度也不同的教学方法。

【知识点】教学

54. 【答案】A

【解析】题目中强调学生学习方式的研究，学生学习方法的选择要符合学生的需要，所以要与研究学生相结合，因此选A。

【知识点】教学

55. 【答案】B

【解析】现代教学评价强调激励性和发展性，题干中老师对学生的称赞让学生很高兴，且更加积极，起到了激励的功能。

【知识点】教学

56. 【答案】D

【解析】标准参照评价，是基于某种特定的标准，来评价学生对与教学等密切关联的具体知识和技能的掌握程度。标准参照评价对学生学习成就的解释采用的是绝对标准，即学生是否达到了教学目标所规定的学习标准，以及达到的程度，而不是比较学生个人之间的差异。教师资格证属于采取绝对标准，规定分数线，所以选D。

【知识点】教学

57. 【答案】A

【解析】教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理等诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。学生学习效果的评价即学生学业成就，故A正确。

【知识点】教学

58. 【答案】A

【解析】标准化测验：是由专家或专业的测试发行机构编制，测验的设计、编制、实施、评

分及分数解释等一系列过程都依据统一的标准而进行的。故 B 错误。

表现性评价法：是在 20 世纪 90 年代美国兴起的一种评价方式。它是在学生学习完一定的知识后，通过让学生完成某一实际任务来评价学生的学习状况，包括表现性任务和对表现的评价。它的评价方式有别于传统的纸笔测验评价，是对学生能力行为进行直接的评价。表现性评价的特点：1) 评价时，要求学生演示、创造、制作或动手做事；2) 要求激发学生高水准的思维能力和解题技能；3) 使用有意义的教学活动作为评价任务；4) 唤起真实情景的运用；5) 人工评分或评判，而不是机器评分；6) 要求教师在教学和评价中担任新的角色。故 C 错误。总结性评价：这种评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。例如，学期末或新学年初各门学科的考核和考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩做出全面鉴定，区分等级，对整个教学方案的有效性做出评定。故 D 错误。通过排除法，正确答案 A。

【知识点】教学

59、【答案】C

【解析】质性评价：随着社会批判思潮的兴起，人们认识到评价不是一个单纯技术问题，纯粹价值中立的描述是不存在的，因此，评价要对被评价对象的价值或特点作出判断，价值问题由此在评价领域凸现出来，人们评价的重点转向了价值观。这种重点在于价值观的评价，称作质性评价。质性评价本质上是一个自下而上的归纳过程。评价者把评价过程视为评价者发现课程潜在价值的过程。写评语在于引导学生正确的人生观价值观，激励学生，故 C 正确。

【知识点】教学

60、【答案】D

【解析】行为主体，即学习者。教学目标描述的应该是学生的行为，而不是教师的行为。不要把教学目标表述为“教给学生……”或“教师应说明……”。规范的教学目标开头应是“学生能够……”。故选 D。

【知识点】教学

## 二、多项选择题（本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分）

在各小题里列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上。错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

61.【答案】BD

【解析】循序渐进原则（系统性原则）：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。直观性原则：直观性原则是指教师在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

【知识点】教学

62.【答案】ABC

【解析】题目强调在课堂教学过程中的考察方式，期末考试并非经常采用的考查方式。

【知识点】教学

63.【答案】BC

【解析】涂尔干作为社会本位的代表人物，主张教育目的的确定不应该从人的本性需要出发，而是应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据，因此社会价值高于个人价值，社会的存在决定个人存在。

【知识点】教育目的

64.【答案】ABC

【解析】素质教育是面向全体学生的教育，是全面发展的教育，是促进学生个性发展的教育，是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。因此面向的是全体学生而不是多数学生，故排除 D。

【知识点】教育目的

65.【答案】BCD

【解析】精神文化包括以下几种成分：一是认知成分，即学校这个群体和构成它的个体对教育目的、过程、规律的认识，属于校园文化的理性因素；二是情感成分，是学校这个文化体内的成员对教育、学校、班级、同事、同学、老师、学生特有的依恋、认同、参与、热爱的感情，这种感情内通常包含着很深的责任感、归属感、优越感和献身精神；三是价值成分，即学校校园所独有的价值取向系统；四是理想成分，即学校及其成员对各种教育活动和学生的发展水平所表达的希望和追求，是许多优秀学校所追求的理想。其中 A 项校规属于制度文化。

【知识点】教育与社会发展

66. 【答案】CD

【解析】学生本质包括：（一）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；（二）学生是独特的人；（三）学生是有独立意义的人：1、每个学生都独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；2、学生是学习的主体 3、学生是权责主体。因此选 CD。

【知识点】学生与教师

67. 【答案】BD

【解析】教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展，才上幼儿园就上作文班典型的拔苗助长行为，违背了顺序性；教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教，题干中家长并未考虑孩子不喜欢钢琴的特殊差异性就给孩子报了此兴趣班，则违背了差异性原则。因此选 BD。

【知识点】教育与人的关系

68. 【答案】ABD

【解析】班级组织建设工作包括班级组织的设计、班级建设的指导、班集体的组织与培养

【知识点】班主任工作与班级管理

69. 【答案】ACD

【解析】课外活动的基本要求：第一，要有明确的目的性和计划性；第二，活动要丰富多彩，富有吸引力；第三，充分发挥学生的积极主动性和创造精神；第四，课堂教学与课外活动相

互配合、相互促进；第五，因地、因校制宜。发挥主导作用的依然应该是教师而不是学生。故排除 B。

【知识点】教育途径与课外活动

70. 【答案】AD

【解析】B 张文质是生命化教育学派；C 李吉林是情境教育学派。

【知识点】教育研究及其方法

71. 【答案】BC

【解析】我国当前基础教育课程改革目标陈述的三维表述方式

(1) 知识与技能目标：“知识”指事实、原理、规律等，一般分为“了解、理解和应用”三个学习水平层次，各个水平层次有对应的内容和相应的要求。

(2) 过程与方法目标：过程与方法是指认知的、科学探究的、人际交往的过程和方法。

【知识点】课堂教学与教学技能

72. 【答案】ABCD

【解析】科学课程的编排方式要重视科学知识的逻辑性、科学知识的稳定性、学生活动的意义性、学生活动的开发性。逻辑顺序体现逻辑性，整合性体现系统性，心理顺序体现意义性，因为心理顺序体现理解与感知事物的先后，而横向组织体现的是开放性，广角度地编排课程内容。

【知识点】课程

73. 【答案】BCD

【解析】教学过程的基本功能

第一，传授知识；第二，形成技能；第三，培养智能；第四，发展个性(属于人格，涵养品性属于人格)。

【知识点】教学

74. 【答案】AC

【解析】关于影响教学内容确定的主要因素，虽然不同的学者有不同的观点，但基本上认同



“三因素说”，即社会、儿童、学科。因此在确定教学内容时，就必须对社会、学生和学科进行研究。其中社会生活角度包括，教学内容应如何适应社会生活的需要呢？一般的看法是，社会历史实践是社会生活的基础，而那些对人类社会历史实践有基础意义的基础知识，则是教学内容的主体部分。因此，只有 AC 是从社会的角度进行的。BD 是从个人的角度，故排除。

【知识点】教学

75. 【答案】ACD

【解析】1、要对社会生活及学生生活进行提升和抽象，保证教学内容的系统化和概括化；2、在与社会生活主动联系的过程中，使抽象的教学内容得以展开和具体化。教学内容不可能也不需要与社会生活学生生活保持一致。

【知识点】教学

### 三、判断题（本大题共 20 题，每小 0.5 分，共 10 分）

判断各题的正误，你认为正确的用 T 来表示，认为错误的用 F 来表示，并将其代码填涂在答题卡上。

76. 【答案】F

【解析】出现学校教育的时期还处在前制度化的阶段，直到学校教育系统的出现，制度化教育就形成了。非制度化教育是新时期关于教育的思潮和理念，针对的是制度化教育的缺陷与不足，而非全盘否定制度化教育。在人类历史的发展进程中，前制度化教育最终已被制度化教育所取代。

【知识点】学校教育制度

77. 【答案】T

【解析】个性化是现代教育发展的趋势。

【知识点】教育与教育学

78. 【答案】F

【解析】教育能够再生产科学知识和劳动力，推动社会的生产力和经济的发展，体现了生产

性的特点。

【知识点】教育与社会发展

79. 【答案】F

【解析】劳动技术教育主要包括：第一，通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识的技能，培养学生的动手能力，养成良好的劳动态度、劳动习惯和艰苦奋斗的精神；第二，结合劳动技术教育，还可教授学生一定的商品经济知识，使学生初步懂得经济学的基本知识，了解当地的资源状况和经济发展规划，以及国家的经济政策、法律法规，具有一定的搜集和利用商品信息的能力。

【知识点】教育目的

80. 【答案】T

【解析】学校具有显著的公益性，具体体现以下方面：任何组织和个人都不得以盈利为目的举办学校和其他教育机构；学校教育必须与宗教相分离；学校还应考虑到教学语言文字和课程设置等。

【知识点】学校教育制度

81. 【答案】T

【解析】导致教师劳动具有复杂性特征的原因，主要有以下几个方面：①教师的劳动对象是复杂的；②教师的职责是多方面的；③教师劳动的过程是复杂的；④教师劳动的能力需要是复杂的。

【知识点】学生与教师

82. 【答案】T

【解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，在很大程度上影响着班级组织的健康发展。

【知识点】班主任工作与班级管理

83. 【答案】T

【解析】课外活动是教学的必要补充，有助于发展学生的社会交往能力。

【知识点】教育途径与课外活动

84. 【答案】F

【解析】群众性活动是课外活动的一种组织形式，是面向多数或全体学生、带有普及性质的活动。

【知识点】教育途径与课外活动

85. 【答案】T

【解析】三次文献是指对有关的一次文献和二次文献进行广泛深入的分析研究综合概括而成的产物，如动态文献综述、专题述评、数据手册、专题研究报告、大百科全书、辞典等。教育研究报告属于常见的三次文献。

【知识点】教育研究及其方法

86. 【答案】T

【解析】教学设计实质上是教师对课堂教学行为的一种事先筹划，是对学生达成教学目标、取得学业进步的条件和情景做出的精心安排，主体是教师。教学设计的目的是为了教师的教学能力和学生的全面素质的发展。

【知识点】教学

87. 【答案】F

【解析】新课改的全称是“新一轮基础教育课程改革”，包括了课程目标改革、课程结构改革、课程实施改革、课程评价改革等，并非只有重新编写教材。

【知识点】课程

88. 【答案】F

【解析】早在约公元前 6 世纪，我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为“学—思—行”的统一过程，而不是以学为主。

【知识点】教学

89. 【答案】F

【解析】教学评价一般包括对教学过程中的教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环

境、教学管理等诸因素的评价，主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

【知识点】教学

90. 【答案】F

【解析】课外辅导是对课堂教学的延伸，内容主要包括：给学生解答疑难问题，给学习有困难或缺课的学生补习，指导学习方法，对尖子生作提高性指导，为有学科兴趣的学生提供课外研究的帮助，开展课外辅助教学活动（如参观、看教学影片或录像），指导学生的实践性和社会服务性活动，等等。

【知识点】教学

91. 【答案】F

【解析】说课侧重于将方法、思路和依据等因素阐述清楚，以教案为基础，但并非简单地对教案进行重复。

【知识点】教学

92. 【答案】F

【解析】教学包括五个环节，除了备课、上课、作业布置与批改之外，还包括成绩评定和课外辅导。

【知识点】教学

93. 【答案】T

【解析】新课改背景下的学习方式具有主动性、独立性、独特性、体验性和问题性的特点。

【知识点】课程

94. 【答案】F

【解析】讲授法是教师通过口头语言，向学生系统、连贯地传授知识的方法。讲授法既可以通过传统的灌输来进行，也可以通过引导启发的方式激发学生的主体性，以达到获得知识的目的。

【知识点】教学

95. 【答案】T

【解析】现代教学本质上是一种主体性教学，即以教师为主导、学生为主体，由教师与学生共同组成的传递和掌握社会经验的双边性活动。

【知识点】教学

#### 四、材料分析题（本大题共 10 题，每小题 3 分，共 30 分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

96、【答案】ABC

【解析】根据课程管理和开发的主体不同，可以分成国家课程、地方课程以及校本课程，材料中为了打造学校特色，实现“班班有特色，人人有特长”，某高中推出了“一品活动”，体现了校本课程的开设由学校决定，故 A 正确。“一人一品”学生可以自由填报志愿，实行自由选课制度，体现学生可以自主选择校本课程，故 B 正确。“一人一品”要求学生根据个人特长，学校开设跆拳道、篮球、舞蹈、科技发明等一系列课程，体现应关注学生个体差异，故 C 正确。大力培育单科独进的尖子生不符合新课改的学生理念，新课改强调培养全面发展的学生，故 D 错。

【知识点】新课程改革

97、【答案】AD

【解析】帮助的行为是基于人意志实施的，给予他人精神或物质帮助的身体活动，对结果只起到辅导作用。材料中的苏老师适时点授（即点播学生）属于帮助行为，故 A 正确。而苏老师指导学生，但不去控制局面，属于引导行为，故 D 正确。

【知识点】新课程改革

98、【答案】ABC

【解析】教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、统一教育方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量。材料中学校开设了“家长课堂”，线上“家长课堂”加强学校与家长沟通，线下“家长课堂”让家



长、教师、学生共同参与主题交流活动，体现家校合作的措施具体适宜，故 A 正确。通过学校开设“家长课堂”，一段时间后，家长与教师慢慢相互理解，家长对孩子的成长更加关注，体现了家校合作增强了家长的教育责任感，故 B 正确。材料中通过家校合作，真正建立起家校沟通的有效机制，实现了从“ $5+2=0$ ”到“ $5+2\geq 7$ ”的转变，体现了家校合作的一致性能产生教育叠加效应（教育叠加效应：发挥学校、家庭和社会三个方面教育力量各自的优势，达到教育理念趋同、教育过程同步、教育方法互补、教育资源共享，从而产生多渠道、多方位的和谐教育效应，才能促进学生成为全面发展、高素质的人才。）故 C 正确。题干没有体现教育应对家庭教育全方位的指导，故 D 不正确。

【知识点】学校

99、【答案】ACD

【解析】尊师爱生：教师通过对学生的关爱，换取学生发自内心的尊敬和信赖，而学生对教师的尊敬和信赖，又可以激发教师更加努力地工作。材料中夏老师秉承“每个孩子都是一座金矿”体现了爱生，而夏老师成为学生心目中的“女神”，体现了尊师，故 A 正确。民主平等：民主平等是建立良好师生关系的基础，要求教师理解学生，一视同仁地与所有的学生交往，善于倾听来自学生的不同意见。夏老师建立的两个平台，一个理解学生喜怒哀乐，一个倾听学生说出老师对自己的误解或不公来进行自我批评，体现民主平等，故 C 正确。心理相容：师生关系密切、感情融洽、平等合作，两个平台成为夏老师与学生心灵沟通的桥梁，与所有学生成为无话不谈的好朋友，体现心理相容，故 D 正确。B 不属于我国师生关系的基本要求。

【知识点】学生与教师

100、【答案】ABC

【解析】材料中拟定了班级规程、班级话题、任课教师、班主任专栏等网页版块，体现了拓展了师生的交流空间，故 A 正确。材料班主任和学生商议决定设计班级网页，体现以教师为主导，学生为主体，发挥了学生的主体作用，故 B 正确。学生集体讨论、筛选、确定材料体现了培养学生的协作能力，故 C 正确。D 选项材料中没有体现生活能力。

【知识点】班级管理

101. 【答案】ABD

【解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式。只有深入细致地了解学生，才能取得良好的教育效果。这就要求班主任善于识别和判断学生的需求，同时耐心引导和等待学生的发展，因而 AB 可选。此外，材料中的描述是该教师的反思日记，因而 D 也可选。C 选项的表述在材料中未体现。

【知识点】班主任与班级管理

102. 【答案】BD

【解析】题干中采用的是问卷调查法。调查法最突出的优点是可深入了解教育现状，发现问题弄清事实，但调查研究也有其自身的局限性，主要表现在调查往往只是表面的，难以确定其因果关系。在问卷调查中，如果问卷设计的问题是开放的，被调查者的回答就容易参差不齐，则很难回收，因而不易于分析。材料中问卷的回收率偏低，而且用网上直接下载的问卷，影响了问卷调查的质量和效果，因而需要改进。故选择 BD 两项。

【知识点】教育研究及其方法

103. 【答案】ABC

【解析】现代学习方式的体验特征是指让学生参与认识过程获得直接经验过程中所产生的情感的意识。材料中的自主学习环节展示，分配时间上以学生自主参与为主，体现了“做中学”和学生主体性发挥，因而 AC 可选。合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任，分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为集体和个体的需要一起工作，在完成共同任务过程中实现自己的理想。材料中的课堂展示环节中的分组合作，因而 B 也可选。D 选项表述有误，以课堂为中心是传统的教育模式，故予以排除。

【知识点】教学

104. 【答案】BCD

【解析】综合实践活动的具体内容由地方和学校根据实际情况予以确定，具体来说确定综合实践活动的内容需遵循下列原则：尊重每一个学生的兴趣爱好和特长，体现每一所学校的特

色，反映每一所学校所在社区的特色，善于引导学生从日常生活中选取探究课题或问题。而所谓的综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，将同学生的学习生活和社会生活密切相关的各类现实性综合性实践性问题，作为内容以研究性学习为主导的学习方式，以培养学生的创新精神，实践能力及体现其对所学知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。结合材料中的阐述，题干中的 BCD 为正确选项。而 A 选项表述有误，故予以排除。

【知识点】教育途径与课外活动

105. 【答案】 ABCD

【解析】关于教育内容的预设与生成的关系，主要有以下几种观点：教学内容是预成的；教学内容是生成的，不可能预先设定。我们应当正确处理预成与生产的关系，不能单纯认为教学内容是否预成或生成，教学内容既是预成的又是生成的。课程计划课程标准和教科书是预成的，而教学内容又不可能是一成不变的，在教学过程中是生成的。结合材料，ABCD 为正确选项。

【知识点】教学