

2017 年广西中小学教师公开招聘考试

《教育学与教学法基础知识》

一、单项选择题（本大题共 60 题，每小 0.5 分，共 30 分）

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并请将其代码填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分。

1.B 【解析】《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以简明的语言和生动的比喻，系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产，是人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。

【知识点】教育与教育学

2.C 【解析】教育内容是教育者根据教育目的，经过选择和加工，作用于受教育者的影响物。因此，要选择那些符合教育目的、最有价值并适合受教育身心发展水平的影响物作为教育内容，包括教材、教学参考书等。

【知识点】教育与教育学

3.D 【解析】劳动起源论的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。劳动起源论者认为，教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。

【知识点】教育与教育学

4.D 【解析】1619 年，德意志魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其 6 至 12 岁的子女入学，否则政府强迫其履行义务。此为义务教育的开端。

【知识点】学校教育制度

5.A 【解析】教育现代化的核心是人的现代化，即教育主体的现代化。人的现代化，指的是人的较全面、自由、充分的发展，是教育现代化的根本标志和核心目标。而现代化教育是决定一个人现代化水平和现代性品质的重要因素。

【知识点】学校教育制度

6.D【解析】A选项是董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”；B选项是蔡元培在北京大学教育改革提出贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则；C选项属于陶行知的生活教育论。

【知识点】教育与教育学

7.A【解析】夸美纽斯提出了“泛智”教育，提出“人只有受过一种恰当的教育后，才能成为一个人”的观点。

【知识点】教育与教育学

8.B【解析】这句话说明了教育具有对经济的促进作用，即教育是劳动力再生产的基本途径。教育把可能的生产力转化成为直接的、现实的生产力，实现劳动力的再生产。劳动者是生产力诸因素中最重要的因素。

【知识点】教育与社会发展

9.C【解析】墨子以染丝的过程，比喻教育 and 环境对人的影响——“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”。

【知识点】教育与人的发展

10.C【解析】社会主义教育目的以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础。教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法，也是实现我国教育目的的根本途径。

11.A【解析】体育是教授学生健康的知识和技能，发展他们的体力，增强他们的体质和自我保健意识，培养他们参加体育活动的习惯，增强其意志力的教育。学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。

【知识点】教育目的

12.A【解析】学校是一种古老而广泛存在的社会性组织，始于人类知识及其传播的专门化要求，是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所。

【知识点】学校教育制度

13.C【解析】与其他社会性组织不同的是，学校具有显著的公益性，具体体现在：第一，任何组织和个人都不得以盈利为目的举办学校和其他教育机构；第二，学校教育必须与宗教相

分离；第三，学校的公益性，还涉及到教学语言文字和课程设置等方面。

【解析】学校教育制度

14.C【解析】1922年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。此后，国民党政府于1928年就学制作了修改，但基本上继承“壬戌学制”，并一直沿用到解放初期。

【知识点】学校教育制度

15.B【解析】学校文化中蕴含着道德因素，能调节人际关系，使之心理相容和谐有序，对其成员的规范约束作用。但学校文化中的规范功能并不像规章制度、政策法规那样具有“硬”的约束力，而是在一个特定的文化氛围中，人们为取得心理平衡而自觉地服从团体规范。

【知识点】教育与社会发展

16.A【解析】教育是培养人的活动。教育活动的这一本质特点，决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性。教师劳动和其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去潜移默化直接影响劳动对象（学生）。教师的示范是对学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。

【知识点】学生与教师

17.A【解析】专业能力是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素。

【知识点】学生与教师

18.C【解析】教师的专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识。本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识，是教学活动的基础；条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识，即认识教育对象、开展教育活动和研究所需的教育学科知识和技能；实践性知识即课堂情境知识，是指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识，具体地说，“这种知识是教师教学经验的积累”；一般文化知识即现代科学和技术的一般常识。

【知识点】学生与教师

19.D【解析】“任务关注”阶段，随着教学基本生存知识、技能的掌握，自信心日益增强，

由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”。

【知识点】学生与教师

20.D【解析】入职辅导主要是为了促进新教师的职业适应；在职培训则是为了将理论学习、尝试实践、反省探究三结合。自我教育，即专业化的自我建构，是教师个体专业化的最直接、最普遍的途径，是教师专业理想的确立、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。在自我教育过程中，教师通过自我反思，获得实践智慧。

【知识点】学生与教师

21.B【解析】班主任的领导方式一般可分为三种类型，即权威型、民主型、放任型。

【知识点】班主任工作与班级管理

22.A【解析】组织和培养良好班集体，是班主任工作的中心环节。

【知识点】班主任工作与班级管理

23.D【解析】发展到成熟集体阶段的班集体，已有了明确的、共同认可的奋斗目标，班级已经形成了坚强的核心，班干部已有了独立主持班务的能力，学生已有了较强的自我教育能力，班集体形成了良好的舆论氛围和民主团结的风气，班级在这时成为了真正有效的教育手段。

【知识点】班主任工作与班级管理

24.B【解析】集体是一种组织形式团体，具有一定的活动范围，共同的经济基础、思想基础、政治目的和共同的社会利益；班集体不能等同于班集体，故 B 不正确。

【知识点】班主任工作与班级管理

25.B【解析】班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。

【知识点】班主任工作与班级管理

26.C【解析】题目强调了张涛在机器人小组的学习活动中，对新的知识产生了兴趣，调动了自我的学习主动性和积极性。

【知识点】教育途径与课外活动

27.B【解析】科技活动是以让学生学习和了解科技知识为目的的课外校外活动，如成立无线电小组、航模小组、计算机小组。科技活动的举办，是为了让学生学会动手操作的本领，并在学生中形成爱科学、学科学、用科学的良好风气。

【知识点】教育途径与课外活动

28.B【解析】按规模和人数划分，课外活动的组织形式有群众性活动、小组活动和个人活动。其中，小组活动是课外活动最基本的组织形式。

【知识点】教育途径与课外活动

29.D【解析】与课堂教学相比，课外活动最显著的特点之一是满足学生的兴趣，这也是举办课外活动时首要考虑的因素和最基本的要求。

【知识点】教育途径与课外活动

30.B【解析】本题使用排除法解答。题干中的张老师已将研究主题定为“小学生英语口语交际能力的影响因素”，故A选项排除；张老师已查阅大量文献，并确定了自变量和因变量及研究假设，但未正式着手于研究活动，正思考研究方法，故CD两项排除。因此，本题选B。

【知识点】教育研究及其方法

31.A【解析】一级文献，又叫一次文献、原始文献，是人们直接以自己的生产、科研、社会活动等实践经验为依据生产出来的文献，所记载的知识、信息比较新颖、具体、详尽。

【知识点】教育研究及其方法

32.B【解析】问卷调查法是研究者采取抽样方式确定调查样本，以根据调查目的设计的问卷为工具，通过书面形式向调查对象了解相关情况，再经过统计分析得出调查结果的一种调查方式。问卷调查法是最具代表性的调查方法之一。

【知识点】教育研究及其方法

33.A【解析】教学目标的行为主体是学生。

【知识点】教学

34.A【解析】根据布鲁姆的课程目标分类，认知领域目标按低到高的顺序，可分为识、理解、

应用、分析、综合、评价。其中，知识目标又称为“识记目标”，指的是对先前学习过的知识材料的记忆，包括具体事实、方法、过程、理论等，如记忆名词、事实、基本观念、原则等。

【知识点】课程

35.C【解析】行为目标指的是可观察和可测量的行为陈述的目标，通常体现为“学生能够说出……”、“能够写出……”等。

【知识点】教学

36.C【解析】行为条件指的是影响学生产生学习结果的特定的限制或范围等。对行为条件的叙述，大致有以下类型：第一，学习辅助手段的限制，如“不使用计算器，能够计算……”；第二，学习时间的限制，如“在 10 分钟内，能够写出……”；第三，提供信息或提示，如“根据中国行政区划图，能够标出……”；第四，提供完成行为的情景，如“在课堂讨论时，能够叙述……”等。

【知识点】教学

37.C【解析】教学目标就是教学活动预期达到的结果或标准。它规定了一切教学活动的方向，并影响和制约教学互动。

【知识点】教学

38.C【解析】在教学过程中，学生主要掌握的是间接性知识，即学生掌握的是人类长期积累起来的基础科学文化知识。

【知识点】教学

39.A【解析】特殊认识说是是一种影响很大、认同者最多的教学本质观，是在教育理论界占据基础和主导地位的教学过程本质观。它抓住教学过程中“学生领会知识”的过程与人类一般认识过程既基本一致又有其特殊性的特点，对整个教学过程进行了概括。

【知识点】教学

40.B【解析】理解教材是教学过程中的中心环节。

【知识点】教学

41.D【解析】直接经验与间接经验相结合（间接性规律），学生认识的主要任务是学习间接经验要以直接经验为基础。

【知识点】教学基本理论

42.B【解析】可以开发与利用的社会课程资源是丰富多样。为了保存和展示人类文明成果的公共设施如图书馆、博物馆、展览馆等无疑是重要的课程资源；道路的线条美、雕塑的造型美、音乐的节奏美等均可成为陶冶学生情操的课程资源；人类活动的交往如政治活动、经济活动、司法活动、军事活动、外交活动、科技活动等也可以成为课程资源；影响人类社会的生产生活的价值观念、宗教伦理、风俗习惯等与教育教学活动有着直接的关系，因而也是不可或缺的课程资源。

【知识点】课程基本理论

43.A【解析】课程标准是按门类制定的；规定本门课程的性质、目标、内容框架；提出了指导性的教学原则和评价建议；不包括教学重点、难点、时间分配等具体内容；规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。可以说，课程标准中规定的基本素质要求是教材、教学和评价的灵魂，也是整个基础教育课程的灵魂。这也正是各国极其重视课程改革，尤其是极其重视课程标准的研制工作的重要原因。现在英、美等国纷纷组织全国最强的力量，投入大量物力经费研制各科课程标准，表现出对国家课程标准的日益重视。无论教材怎么编、教学如何设计、评价如何开展，都必须围绕着这一基本素质要求服务，都不能脱离这个核心。

【知识点】课程基本理论

44.C【解析】教学内容的特性：预成性、相关性、基础性、先进性、再生性和简洁性。

【知识点】教学基本理论

45.B【解析】综合实践活动课主要强调学生的间接经验和直接经验的结合

【知识点】课程基本理论

46.B【解析】校本课程，顾名思义是以学校为本而开发和设计的课程，是由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。具体来说，校本课程就是某一类学校或某一级学校的个别教

师、部分教师或全体教师，根据国家制定的教育目的，结合学校的培养目标，在分析本校外部和内部环境，针对本校、本年级或本班级特定的学生群体，进行编制、实施和评价的课程。一般比较侧重学生兴趣类、学校特色类和乡土类课程。课程开发的主体是教师，通常以选修课的形式出现。

【知识点】课程基本理论

47.D **【解析】**横向组织市直打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。

【知识点】教学基本理论

48.C **【解析】**讲解：主要是解说式、解析式和解答式三种，是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证，常用于理科教学。

【知识点】教学基本理论

49.D **【解析】**实习作业法：学生在教师的指导下，进行一定的实际活动以培养其实际操作能力的方法。基本要求：①做好实习作业的准备工作；②做好实习作业的动员；③做好实习作业过程中的指导；④做好实习作业总结。

【知识点】教学基本理论

50.C **【解析】**说课就是教师以教育教学理论为指导，在精心备课的基础上，面对同行、领导或教学研究人员，主要用口头语言和相关辅助手段，阐述某一学科课程或某一具体课题的教学设计，并与听者一起就课程目标的达成、教学流程的安排、重难点的把握及教学效果与质量的评价等方面进行预测与反思，共同研讨如何进一步改进和优化教学设计的教学研究过程。

【知识点】课堂教学与教学技能

51.A **【解析】**忠实取向：认为课程实施过程是忠实地执行课程变革计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准，是所实施的课程与预定的课程变革计划之间的符合程度，符合程度越高，则课程实施越成功。持这种取向的教师在具体的课程实施过程中显得呆板、僵化，缺

乏创造性，与我国新课程改革的要求不相适应，是被批判的实施取向。

【知识点】课程基本理论

52.C【解析】以实际训练为主的教学方法：指以形成技能技巧，培养行为习惯和发展学生能力为主的教学方法，其特点是使学生通过实践活动动脑、动口、动手，提高学生分析问题和解决问题的能力，并养成良好的行为习惯。主要有练习法、实验法、实习作业法三种。

【知识点】教学基本理论

53.D【解析】班级授课制缺点：（1）不利于因材施教；（2）不利于学生独立性与自主性的培养；（3）教学形式缺乏灵活性。

【知识点】教学基本理论

54.B【解析】小组人数要合理，一般以 4-6 人为宜。

【知识点】班级管理

55.C【解析】全纳教育是 1994 年 6 月 10 日在西班牙萨拉曼卡召开的《世界特殊需要教育大会》上通过的一项宣言中提出的一种新的教育理念和教育过程。它容纳所有学生，反对歧视排斥，促进积极参与，注重集体合作，满足不同需求，是一种没有排斥、没有歧视、没有分类的教育。

【知识点】教学基本理论

56.A【解析】现场教学：是根据一定的教学任务，组织学生到工厂、农村和其它场所，通过观察或实际操作进行教学的组织形式。根据目的任务可以分为两种形式：一种是根据学习某学科知识的需要，组织学生到有关现场进行教学。有些学科知识，只在理论上对学生进行解释，学生很难清晰透彻地理解，但到现场看一看，增强感性认识，则能更真实地理解知识，并且能通过现场的学习，能增强学生解决实际问题的能力。另一种是由于学生为了从事某种实践活动，需要到现场学习有关的知识和技能。这常见于一些与生产劳动密切联系的教学，如劳动技术教育、汽车修理等。

【知识点】教学基本理论

57.A【解析】形成性评价：形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进，或使教学活

动更为完善地开展而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况和存在的问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。形成性评价进行得较为频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。形成性评价一般又是绝对评价，即它着重于判断前期工作达到目标的情况。对于提高教学质量来说，重视形成性评价比重视总结性评价更有实际意义。

【知识点】教学基本理论

58.D【解析】结果评价，或称产品评价，是关心和检查计划实施后的结果或产品使用中的情况。它倾向于完成总结性评价的功能，但也可提供形成性评价的信息。

【知识点】教学基本理论

59.B【解析】成长记录袋是根据教育教学目标，有意识地将各科有关学生表现的作品及其他证据收集起来，通过合理地分析与解析，反映学生在学习与发展过程中的优势与不足，反映学生在达到目标的过程中付出的努力与进步，并通过学生的反思与改进，激励学生取得更高的成就。

【知识点】教学基本理论

60.D【解析】个体内差异评价法是将评价对象——被评者自身为参照点的一种评价类型。个体内差异评价法是将评价对象的经历进行比较，或者将评价对象的若干侧面进行比较。

【知识点】教学基本理论

二、多项选择题（本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分）

在各小题里列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上。错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

61.BC【解析】定量评价则是从“量”的角度，运用统计分析、多元分析等数学方法，在复杂纷乱的评价数据中总结出规律性的结论。考试中常常将定量评价和量化评价等同起来，将质性评价和定性评价等同起来。AD 都属于量化评价，BC 属于质性评价。

【知识点】教学

62.BD【解析】教育目的得主要功能包括：导向功能、选择功能、激励功能、评价功能。其中对教学内容、方法技巧等的选择，以及对教育活动的激励作用就体现着教育目的在教育工作的全程起着调控的作用，可调整和修正教学中的问题。另外，用排除法可排除 AC，两者为教育的文化功能，所以只能选 BD。

【知识点】教育目的

63.ABC【解析】我国基础教育包括学前教育和普通中小学教育，也就是说，小学、初中、高中都包含在基础教育当中。大学属于高等教育，D 排除。

【知识点】学校教育制度

64.ABD【解析】物质文化是实现目的的途径和载体，是推进学校文化建设的必要前提；校园物质文化，属于校园文化的硬件，是看得见摸的着的东西。题干中的文化长廊、名人雕像即是一例。

校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容，也是校园文化的最高层次。它主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态。校歌即是一例。

校园制度文化作为校园文化的内在机制，包括学校的传统、仪式和规章制度，是维系学校正常秩序必不可少的保障机制，是校园文化建设的保障系统。定期开展文明礼仪的实践活动就是制度文化的体现。

【知识点】教育与社会发展

65.AB【解析】儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性，因此，我们在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。A 正确。

年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”、“长善救失”，使每个学生都能迅速、切实地提高。B 正确。

C 选项错误，不平衡性对应着抓关键期。D 选项错误，互补性对应着扬长避短或通过积

极因素克服消极因素。

【知识点】教育与人的发展

66.CD【解析】新型师生关系强调：（1）人际关系：尊师爱生；（2）社会关系：民主平等。或从师生关系的构成上讲，人格上是平等的关系；（3）教育关系：教学相长。或从师生关系的构成上讲，教学上是授受关系。（4）心理关系：心理相容。或从师生关系的构成上将，道德上是相互促进的关系。

【知识点】学生与教师

67.ABC【解析】结合班主任的工作内容进行理解，并结合实际，可知，班主任要呵护学生成长；引导指导学生的发展；是班级管理的领导者，等等。但是即使是班主任也不能决定学生的学习，学生才是学习的主体，D选项是原则性的错误。

【知识点】班主任工作与班级管理

68.ABCD【解析】选拔和培养学生干部：班主任要深入、全面地了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。班主任要对他们严格要求，充分支持，提高他们的管理能力；要在各项活动中充分发挥班干部的主动性、积极性和创造性，发挥他们的带头、骨干和桥梁作用。

班主任培养学生干部的要求：第一，要有严格的要求；第二，要耐心引导；第三，要注意学生集体领导机构的经常变动，使集体中每个成员轮流地置于领导与被领导的地位。因此，ABCD 都可选。

【知识点】班主任工作与班级管理

69.BCD【解析】课外活动的特点：（1）学生参加课外活动的自愿选择性；（2）课外活动内容和形式的灵活性；（3）活动内容上的实践性；（4）学生在课外活动上的自主性；（5）活动内容上的广泛性。B项兴趣性就是自愿选择性的体现，可以选，说明课外活动重视学生的兴趣、爱好等。

【知识点】教育途径与课外活动

70.BC【解析】在广义上，教学就是指在一定的教育目的规范下，教师的教和学生的学共

同组成的传递与掌握社会经验的双边活动，是教与学两个方面的辩证统一。A 错，B 对。

教学这一活动更多地表现为围绕学校课程开发而展开的学习活动，虽然主要表现在课堂范围之内，但随着课程范围的扩展和教学组织形式的扩大，教学活动的范围也不只局限在课堂之内。C 对。

教学除了是实现智育的途径外，还是实现德育、体育、美育等诸育的途径。D 错。

【知识点】教学

71.ABC 【解析】新课改课程结构改革的特点是：均衡性、综合性、选择性。D 选项分科性和综合性相反，是原则性错误。

【知识点】课程

72.CD 【解析】显性课程资源指能够通过感官感知得到、可直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等；隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等，具有间接性和隐蔽性的特点。AB 都是显性课程资源，排除。

【知识点】课程

73.ABCD 【解析】劳动技术教育的目标：引导学生掌握劳动技术的知识和技能，形成劳动意识和习惯的教育。

要求：（1）通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识的技能，培养学生的动手能力，养成良好的劳动态度、劳动习惯和艰苦奋斗的精神；（2）结合劳动技术教育，还可以教授学生一定的商品经济知识，使学生初步懂得经济学的基本知识，了解当地的资源状况和经济发展规划，以及国家的经济政策、法律法规，具有一定的搜集和利用商品信息的能力。

结合实际情况进行理解，ABCD 是劳动技术教育均会体现出的功能和特点。

【知识点】教育目的

74.CD 【解析】题干中将 family 拆分理解记忆，包含了要爱父母的教育性内容，因此教育性原则可选。另外将枯燥抽象的单词背诵通过变为学生易于接受的方法和形式，体现了量力性

原则，即可接受性原则。C 可选。AB 两个原则在题干中没有体现，排除。

【知识点】教学

75.ABD【解析】备课的内容包含了钻研教材，即 A.钻研教学材料；了解学生，B 对；还要备教学目的、课的类型、教学方法、教具、教学进程等，D 也包含在内。但 C.批改作业不在备课阶段内，而是教学过程中的一个环节。

【知识点】教学

三、判断题（本大题共 20 题，每小 0.5 分，共 10 分）

判断各题的正误，你认为正确的用 T 来表示，认为错误的用 F 来表示，并将其代码填涂在答题卡上。

76.F【解析】行为取向性目标：学习前事先规定的学生达到的学习结果，具有操作性，适合技能课和训练课。生成性取向目标：不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开而自然生成的目标。表现性取向目标：教育过程中每个学生的创造性能力的表现，是生成性目标的进一步发展。它关注学生的创造精神、批判思维，适合以学生活动为主的课程安排。所以在教学过程中展开而生成的目标是生成性目标。

【知识点】课程

77.T【解析】做作业是学生运用知识经验的一种常见形式。

【知识点】课程

78.F【解析】学校教学途径有很多，比如教学、课外活动、综合实践活动课等，教学是基本途径。

【知识点】教学

79.F【解析】教学内容既可以是预设的、也可以是生成的。认为教学内容是单纯的预成或生成的是片面的；教学内容既是预成的又是生成的。课程计划、课程标准和教科书是预成的，而教学内容又不可能是一成不变的，在教学过程中是生成的。

【知识点】教学

80.T【解析】小学以综合课为主、初中以分科课程和综合课程为主、高中以分科课程为主。

【知识点】课程

81.T【解析】教学设计是以学习理论、教学理论、传播理论为基础，应用系统科学理论的观点和方法，调查、分析教学中问题和需求，确定目标，建立解决问题的步骤，选择相应的教学活动和教学资源，评价其结果，从而优化教学效果。

【知识点】教学

82.T【解析】必修课程是指国家、地方或学校规定学生必须学习的课程，是对学生发展的基础性要求。

【知识点】课程

83.F【解析】教学是课程的实施过程。

【知识点】教学

84.T【解析】发展性评价注重学生的发展，

【知识点】课程

85.T【解析】学生全面发展评价包括对学生各个方面的评价，其中包括对学生学习能力的评价。

【知识点】课程

86.T【解析】凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。它包括社会教育、家庭教育和学校教育。所以，教育是人类社会特有的一种社会实践活动是对的。

【知识点】教育与教育学

87.F【解析】智育是授予学生系统科学文化知识和技能，发展学生的智力和与学习有关的非认知因素的教育。不仅要帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；还要发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

【知识点】教育目的

88.T【解析】我国现行教育目的的基本点：《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中的教育方针（1999年）对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

【知识点】教育目的

89.F【解析】现代学校产生的顺序与学校的阶段不是同一个概念。

【知识点】学校教育制度

90.F【解析】学校文化指学校全体或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。校园文化是以学生为主体，以课外文化活动为主要内容，亦策善能的校园文化建设，以校园为主要空间，涵盖院校领导、教职工在内，以校园精神为主要特征的一种群体文化。学校文化除了包括校园文化的内容之外，还包括学校中心工作的载体，即课程文化资源的开发与外化。

【知识点】教育与社会的发展

91.T【解析】“道之所存，师之所存”体现的是教师的传道者角色。

【知识点】学生与教师

92.F【解析】班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分、全面的发展。

【知识点】班主任工作与班级管理

93.F【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外，有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。

【知识点】教育途径与课外活动

94.T【解析】课堂教学与课外活动相互促进、相辅相成。

【知识点】教育途径与课外活动

95.T【解析】教育叙事研究的基本特点是研究者以叙事、讲故事的方式表达对教育的理解和解释。

【知识点】教育研究及其方法

四、材料分析题（本大题共 10 题，每小题 3 分，共 30 分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

96.ABC【解析】研发型学习也叫做研究性学习，研究性学习主要与传统的接受性学习相对。一般来讲，凡是学生通过自己亲身参与的实践活动（如观察、调查、访谈、试验、设计、制作、评估等）获取知识、得出结论、形成产品，而不是由教师将现成的知识、结论通过传递式教学直接教给学生的学习方式，都属于研究性学习。研究性学习的本质在于，让学生亲历知识产生与形成的过程；使学生学会独立运用其脑力劳动；追求“知识”发现、“方法”习得与“态度”形成的有机结合与高度统一。这是研究性学习的本质之所在，也是研究性学习所要达到和追求的教育目标。

【知识点】课程

97.BC【解析】从题干中我国和外国学子相互交流学习的描述，体现了现代教育的国际化，其中说到大批学生去外国留学体现了全民化。AD 终身化、信息化没有很明显的体现。

【知识点】教育与教育学

98.ABCD【解析】材料中每个学段的课程设置的描述，是为了充分尊重学生的个体差异，体现了 A 选项。选择适合学生的教育。除了大家统一的课程设置之外，还开展了不同类型的课外活动，这体现了 B 选项。个性发展和统一要求相结合。其中各种各样的课程，包括课外活动，都体现了 C。重视学生的全面发展，并且是有多种灵活的实施方式，D 可选。

【知识点】课程

99.ABD【解析】教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、统一教育方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量。根据材料，学校和家庭教育相互配合、相互协调、相互促进，因此选项 ABD 正确。C 选项家长委员会起主导作用不符合材料和实际情况，不选。

【知识点】学校教育制度

100.ABC【解析】个体的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。遵循并利用这些规律，可以使教育工作取得良好的效果，其中包括学生身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性、互补性以及个别差异性。教育适应年轻一代的身心发展规律，并不等于迁就学生身心发展的现有水平，而是从学生身心发展规律的实际出发，善于向他们提出经过其努力能够达到的要求，促进他们的身心发展，不断提高他们身心发展的水平。

【知识点】教育与人的发展

101.ABCD【解析】材料中的例子中，吴老师和丽丽拉家常体现了 A 选项。后来让丽丽当生活委员，以及演讲比赛，都是集体教育与个别教育的结合。材料中班主任通过各种方式来进行学生的教育和管理，体现了 C 选项。D 选项需要一定的分析和理解，首先 D 没有原则上的错误，其次，班主任班级管理提倡民主方式，就需要良好的师生关系即师生的情感作为基础。ABCD 均可选

【知识点】班主任与班级管理

102.AB【解析】江老师，通过实际行动，用思维导图的形式，引导学生学习写作，最终提高了学生的写作水平，这是符合行动研究。行动研究的结果应该要公开，以及需要持续进行研究。

【知识点】教育研究及方法

103.AD【解析】当前我国新课程改革的一个共同的趋势是回归生活世界，追求科学世界与生活世界的统一。教师要充分挖掘学生的生活资源，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到“学懂会用”、“学以致用”的效果。张老师运用了情境教学法（情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的形象为主体的生动具体的场景，引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的方法。它的特点是重视学生的主体作用，使认知与情感、活动与环境、学习与应用有机地结合起来。）把教学内容“认识人民币”与现实中“购物”的生活情境结合起来，加深了学生对本节课教学内容的认识，充分说明了张老师注重教学内容的

生活化，教学内容来源于生活高于生活，不一定要与社会生活问题一一对应，教学内容的生
活化有助于学生的发展。

【知识点】课程

104.BCD【解析】本题考查现代信息技术与课程教学的整合。材料中，韦老师通过呈现桂林山水的相关图片和音视频文件，为学生创设了生动的教学情境，使学生直观、动态地感受文章意境，故 B 项符合；从另一角度来说，韦老师的情境创设法，改变了传统的“黑板-粉笔式”的教学方法，对学生而言，课堂环境和氛围变得更为生动和灵活，故 CD 两项符合。A 项中“现代信息技术是课堂教学开展的必要条件”，指的是“如果没有现代信息技术，课堂教学就必然不能开展”，表述过于绝对，故予排除。

【知识点】教学媒体

105.ABD【解析】讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨别是非真伪以获取知识的方法，材料中孙老师提出问题并组织学生展开讨论，要求各抒己见使用了讨论法，A 选项正确；读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书或参考书以获取或巩固知识的方法，孙老师向学生推荐安全教育学习资料，组织学生交流心得说明了孙老师采用了读书指导法，B 选项正确；演示法是教师通过展示实物或直观教具，通过进行示范性实验或采取现代化视听手段等方式，指导学生获得知识或巩固知识的方法，孙老师通过视频这一现代化视听手段展示生活中各种危险场面，让学生直观感知了教学内容，说明孙老师运用了演示法，D 选项正确。C 选项材料并未体现，参观法是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法。

【知识点】教学