

2018年广西中小学教师公开招聘考试

《教育学与教学法基础知识》模拟考题（一）参考答案及解析

一、单项选择题

1. C [解析] 夸美纽斯的《大教学论》第一次对班级授课制进行了系统的论述，奠定了班级组织的理论基础。
2. B [解析] 美国心理学家孟禄认为，教育起源于儿童对成年人的无意识模仿，于是从心理学角度提出了教育的“心理起源说”。心理起源说把教育看成简单的模仿，没有认识到教育的目的性。
3. C [解析] 《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的教育学作品。西方第一部教育专著是古罗马帝国昆体良的《论演说家的教育》（《雄辩术原理》），但比中国古代的《学记》要晚300多年。故本题选C。
4. D [解析] 夸美纽斯在1632年的《大教学论》中，提出了“泛智教育”思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。因此，正确答案是D。
5. A [解析] 群众性活动是组织多数或全体学生参加的一种带有普及性质的活动。选项B、C、D均为群众性活动。A项小制作、小发明属于个人活动。
6. A [解析] 课外活动是指学校在课堂教学任务以外，有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动；教学是指在学校中教师引导学生进行学习的活动，通过教学，学生在教师有计划、有步骤地引导下，积极主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。课外活动可以是学生自主的活动，也不必要在学校里进行，而课堂教学是学生必须参加的。
7. B [解析] 夸美纽斯的《大教学论》，标志着教育学的发展进入了独立形态的阶段；而赫尔巴特的《普通教育学》，则标志着教育学正式成为了一门科学。
8. C [解析] 普通中小学教师的专业知识特点包括基础性、发展性、理论性和系统性，故选择C项。
9. D [解析] 非正式群体是学生自发形成的群体。形成非正式群体的原因很多，如有共同的兴趣爱好、学习水平相近、住家较近、家庭环境相当等。这些群体一般是自愿组合，没有正式的领导，没有什么明确的活动计划，故本题选D。
10. A [解析] 班级的规章制度是学生学习、工作、生活必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用，并不具备惩罚的功能，故选择A。
11. A [解析] 题干是对档案评价的考查。档案评价，又称为文件夹评价或成长记录袋评价，最初兴起于20世纪80年代后期的美国。是为了取代传统的标准化考试的评价，以体现学生学习实际水平的评价方法。它具备如下特点：(1)档案袋的基本构成成分是学生的作品，另外还包含了解学生情况的家长、教师、伙伴等的信息；(2)学生的作品数量众多且形式多样，包括诸如作文、绘画、录音、摄影等各种形式的信息；(3)这些信息是在一个学期的学习过程中逐渐积累起来的。
12. D [解析] 班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分、全面的发展。
13. C [解析] 1999年召开的第三次全国教育工作会议颁发的《中共中央国务院

关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》第二部分第 14 条规定，调整和改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程。因此本题的正确答案为 C

14. B [解析]教学是在一定教育目的的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在这一活动中，学生在教师有计划地组织与引导下，能动地学习、掌握系统的科学文化基础知识，发展自身的智能与体力，养成良好的品行与美德，逐步形成全面发展的个性。简言之，课堂教学的本质是教师的主导作用与学生主动学习相结合的过程。

15. B [解析]孔子说：“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。”表明了兴趣的重要性，对学习感兴趣就会以学习为乐事，能提高教学的效率，说明了教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极神情体验。

16. D [解析]1922 年，由当时留美派主持的教育联合会，参照美国的“六三三制”，制定颁布了“壬戌学制”，又称新学制。这一学制一直沿用至新中国成立初期。

17. A [解析]按照《学记》中的表述，“不陵节而施”是指教育者不能超越学生现有的接受能力而进行教育，这是合乎顺序的体现，遵循了循序渐进的教学原则。

18. B [解析]课程体系改革是深化教育改革的核心。

19. C [解析]结构主义课程理论强调儿童认知结构的研究以及认知能力的发展，注重对知识结构的理解，提倡发现学习和早期教育。结构主义课程理念的代表人物有皮亚杰、布鲁纳等。

20. C [解析]教师是教育者，承担着培养合格的社会成员、延续人类社会发展的职责。教师是促成个体社会化的职业，是培养人、造就合格社会成员的职业。

21. B [解析]影响个体身心发展的因素有遗传、教育、环境和个体主观能动性等多方面因素。其中，环境是直接或间接地影响个体身心发展的全部外在因素的总和，所有不以培养人为目标的外界对个体发展的影响，例如社会经济生活、文化生活、亲友的交往，都可看作是环境的影响。我国古代的荀子就很重视环境对人的潜移默化的作用，他曾提出：“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”

22. D [解析]“万般皆下品，唯有读书高”是封建社会等级秩序的反映，体现了封建社会教育的等级性特点。

23. D [解析]教师在批改作业时不应吝惜自己评语，当然评语应当简洁、明了、实事求是，富有启发性，以达到良好的教学效果。

24. D [解析]我国现代学制是从西方引进的。中国近代教育史上第一个现代学制系统产生于 1902 年清朝末年的《钦定学堂章程》，又称“壬寅学制”，但未实行。

25. A [解析]人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。据文献记载，我国学校产生于夏朝，施教机构有“庠”、“序”、“校”、“学”等。

26. C [解析]教学过程的基本规律包括：教与学双边活动的规律；间接经验与直接经验相结合的规律；知识教学与思想教育相统一的规律；掌握知识与发展智力相统一的规律。其中，间接经验与直接经验相结合，要求教学活动要以间接经验为主，同时结合学生的直接经验，两者的有机结合是提高教学效能和质量的重要条件；掌握知识与发展智力相统一，强调知识是发展智力的基础，发展智力又会促进知识的掌握。

27. A [解析]内发论的代表人物主要有弗洛伊德、威尔逊、戈塞尔，以及我国古代的孟子。

28. D [解析]发现法是教师通过提供适宜于学生进行“再发现”的问题情境和教

材内容,引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动,以发现相应的原理或结论,培养学生创造能力的方法。但这种方式的^{最大}缺点是教学过程中费时过多。

29. A [解析]态度与品德的形成过程经历依从、认同和内化三个阶段。依从又包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识和体验,跟随他人的现象。服从是在权威命令下或是舆论压力下,与他人行为一致。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近。内化是指在思想上观点上本就和他人一致,将自己所认同的观点和原有的观点融合在一起。题干描述的学生主动向雷锋学习的表现属于认同。

30. B [解析]教育史上两大对立学派——传统教育派与现代教育派,其代表人物分别是赫尔巴特和杜威。

31. B [解析]相对评价是指评价时以学生所在团体的平均成绩为参照标准,根据其^在团体中的相对位置(或名次)来报告评价结果,例如考试排名;而绝对评价是基于某种特定标准来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度,典型的例子是按照分数线来区分水平。根据定义,可以判断教师资格证考试是一种典型的绝对评价。

32. C [解析]智育是授予学生系统的科学文化知识、技能,发展学生智力的教育。中小学智育的根本任务是发展学生的智力。

33. A [解析]“庶、富、教”出自《论语·子路》。“庶、富、教”思想是孔子重要的政治经济思想之一,也是其仁爱精神的反映,三者各自构成一个相对完满的整体,并且三者之间构成一个生生不息的发展系统。

34. B [解析]亚里士多德最早提出教育要^适庄儿童的年龄阶段,进行德智体多方面的和谐发展。

35. D [解析]中小学课的基本类型被划分为两大类,即单一课和综合课。单一课一般是指在一节课内主要完成一项教学任务的课,而综合课一般是指一节课内要完成几项教学任务的课。

36. C [解析]《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定,教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。故选C。

37. B [解析]题干考查的是构成课程的三个层次的要素,即课程计划、课程标准和教材,而狭义的教材指的是教科书,教科书是教材的主体。

38. A [解析]教师在日常教学中,最常用的方法是观察法。通过观察,去发现学生的问题进行相应的研究,这是由教师工作的性质决定的。

39. A [解析]“时教必有正业,退息必有居学”的意思是:按照一定的时间或季节进行正课的教学,休息的时候也必须有各种课外学习。这句话体现了课内与课外的关系。

40. D [解析]根据课程内容的组织方式,课程可分为:分科课程和综合课程。分科课程又叫学科课程,它根据学校教育目标、教学规律和一定年龄阶段的学生发展水平,分别从各门学科中选择部分内容,组成各种不同的学科,彼此分立地安排他们的教学顺序、教学时数和期限,强调各门课程各自的逻辑体系。综合课程是指把若干相邻学科内容加以筛选、充实后按照新的体系合而为一的课程形态。针对分科课程精细的学科化倾向,力图打破传统学科的界限,以适应科学技术发展日益综合化的需要。根据两者的定义,可判断D项的小学数学属于分科课程,其他都属于综合课程。

41. B [解析]儿童的各种生理和心理能力的发展、成熟,虽然依赖于明确分化的

生理机能的作用,但是在总体发展水平方面,却又表现出一定的机能互补性特点,以协调人的各种能力,使其能尽可能地适应自己的生活环境。这种协调性,使这些儿童不至于因某种生理机能的缺陷,而严重地阻碍其整体发展水平的实现,是具有生理缺陷的儿童发展的重要保障。这一规律,也是对残疾儿童进行教育的重要依据。

42. B [解析]影响人的身心发展的因素主要有遗传、环境、教育和个体的主观能动性。遗传为人的身心发展提供了可能性,环境提供了现实基础,教育在个体身心发展中发挥着主导作用。但是,教育和环境对个体身心发展的作用,只有通过人的实践活动,即发挥人的主观能动性才能实现。

43. B [解析]教师代表教育行政部门或学校对学生进行教育管理和教学,在这一过程中,教师享有教育教学权、指导学生的权利、评价学生的权利、惩戒权等。其中,教育教学权是教师的最基本权利。

44. C [解析]教学原则是根据教育目的、教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。

45. A [解析]马克思认为,生产劳动同教育相结合,是造就全面发展的人的唯一方法。

46. C [解析]依法执教,就是教师要依据法律法规履行教书育人的职责。其含义有二:一是教师的教育教学行为要在法律法规所允许的范围内进行;二是教师要善于利用法律手段来维护自身的合法权益。

47. C [解析]个体在不同年龄阶段表现出不同的身心发展的总体特征,面临着不同的发展任务,因而针对不同年龄阶段的学生,教育者应选择不同的教育内容和教育方法。小学生应采用直观形象的方式,而中学生则可以采用抽象讲解的方式,这体现了个体身心发展的阶段性,故本题选C。

48. A [解析]学生会是学校进行学生自我管理的最直接、最有效的方式。

49. C [解析]根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,小学阶段学生的成绩评定应实行等级制。

50. B [解析]新生入学时的摸底测验属于诊断性评价,是在教学前进行的;高考和期末考试属于总结性评价,是在教学后进行的;而随堂小测验是在教学过程中进行的,则属于形成性评价。

51. A [解析]常模参照测验属于相对评价,即“跟别人比”,所以常模参照测验符合题干中的两个关键词:“个体差异”与“选拔”;而标准参照测验和目标参照测验的本质是一样的,都属于绝对评价,即“跟标准比”,此类测验主要考查学生对于某一知识和技能的基本掌握情况,比如1000米跑步,只要被试在5分钟之内跑完就达标,而不在于成绩排名;团体参照测验考查的不是个体之间的差异,而是团体之间的差异。

52. D [解析]在纸笔测验中,主观题的题目考查学生的回忆,不会给被试提供猜测答案的机会。而像选择题、排序题、判断题等客观题是有猜对的机会的。

53. A [解析]在管理心理学中,松散群体还不是严格意义上的群体,是指那种人们之间没有太多共同目标和共同活动,只是在时间和空间上有所接近的人群结合体。

54. B [解析]最早提出对班级授课制进行改造的是道尔顿制。道尔顿制由美国的帕克赫斯特于1920年在马萨诸塞州道尔顿中学所创。

55. D [解析]教育目标是教育目的的具体化,表明了教育内容的结构、组成、阶段及具体的价值。培养目标是教育目标的具体化,是各级各类学校或各个学段具

体应该达到的目标。课程目标与教学目标是实现培养目标的核心，教学目标是实现课程目标的具体手段。因此本题选D。

56. B [解析] 学生集体是按照一定的培养目标和教育规范组织起来的，由班级学生所组成的活动共同体。这一集体建立的前提是要有共同的奋斗目标。

57. C [解析] 题干所述反思方法主要在于找到教学中可能存在的问题的原因并进行分析，在教学开始前进行诊断，因此属于教学诊断法。

58. C [解析] 正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化和激励作用，是形成与巩固班集体的重要手段。

59. A [解析] 新课程目标中的“价值观”强调个人价值与社会价值的统一、科学价值与人文价值的统一、人类价值与自然价值的统一，强调让学生从内心确立起对真、善、美的价值追求。

60. D [解析] 教育现代化包括教育观念现代化、教育内容现代化、教育条件设备现代化、教育管理现代化和教师素质现代化。教育现代化的最高目标是实现人的现代化。

二、多项选择题

61. ABCD [解析] 中小学生身心发展的特征有：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。

62. ACD [解析] 为了控制或改变课堂教学系统的运行，使教学系统稳定在一个水平上，实现最优化的反应，教师必须依靠贯彻教学原则。这些教学原则主要是：期待原则、刺激原则、结构原则、序列原则、强化原则、迁移原则、领悟原则，个别差异原则、整体教学原则等。

63. ABCD [解析] 学校管理工作的基本要素主要有、财、物、时间、空间、信息等。

64. ACD [解析] 班级授课强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。因此，B项正好不属于班级授课的优点。

65. ABCD [解析] 题干考查的是对受教育者和教育者的作用。题目的四个选项，分别阐述了受教育者和教育者在教育过程中所起到的作用。

66. ABD [解析] 被称为教育史上三大里程碑的著作是《理想国》、《爱弥儿》与《民主主义与教育》。

67. BD [解析] 教学目标可以分为三个层次：一是课程目标；二是课堂教学目标；三是教育成才目标，这也是教学的最终目标。

68. ACD [解析] 环境对个体发展有影响，但并不能夸大为环境决定论。

69. ABCD [解析] 一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：(1)传道者角色；(2)授业、解惑者角色；(3)示范者角色；(4)管理者角色；(5)父母和朋友角色；(6)研究者角色；

(7)心理卫生的保健者。结合已知选项，答案应选ABCD。

70. ABD [解析] 孟子认为，“万物皆备于我心”；奥地利精神分析学派创始人弗洛伊德认为，人的性本能是最基本的自然本能；美国心理学家格塞尔则强调成熟机制对人的发展的决定作用。这些都是内发论的思想。而洛克提出的“白板说”，则属于外铄论的观点。

71. ABCD [解析] 上课的基本程序和步骤包括：备课、上课、布置课外作业以及课堂教学效果的测评。

72. AC [解析] 教育的思想、制度、内容和方法，尽管受当时社会经济制度和生

产力发展水平所制约，但都是从以往的教育发展而来的，与以往的教育有着渊源的关系，带有历史发展中的烙印。也就是说，教育具有历史继承性。根据题意，AC两项符合。

73. ACD [解析]根据教学评价在教学过程中发挥的作用不同，可将教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

74. ABCD [解析]古代社会教育的特点包括：第一，专门的教育机构和执教人员；第二，鲜明的阶级性和严格的等级性；第三，教育与生产实践的分离和对立；第四，教育内容日渐丰富，提高了教育职能；第五，教育方法崇尚书本、呆读死记、强迫体罚、棍棒纪律；第六，官学和私学并行的教育体制；第七，个别施教或集体施教的教学形式。根据题目已知选项的描述，四个选项均符合古代社会教育的特点。

75. ABCD [解析]现代教育是与现代化大生产、现代社会生活相适应的一种教育体系，它主张教育与生产劳动相结合，强调教育要促进学生的全面发展。现代教育的基本特征可以概括为公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性、革命性等方面。

三、判断题

76. T [解析]教育技术的内涵主要从以下三个方面来理解：(1)教育技术是教育过程中所用到的各种物化手段；(2)教育技术又是经过精心选择和合理组织的学习教材，这是教育技术的软件组成部分；(3)教育技术还是设计、实施和评价教育、教学过程的方法。

77. T [解析]我国《中小学班主任工作规定》中明确规定，中小学每个班级应当配备一名班主任。

78. T [解析]题干阐述了“壬寅学制”的历史意义，即中国近现代学制的开端。

79. F [解析]《中华人民共和国教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度，国家建立科学的学制系统。

80. T [解析]全民教育就是教育对象的全民化，即教育向所有人开放，人人都有受教育的权利而且必须接受一定程度的教育。其目标是教育的普及化，满足全民的基本教育需求，向全民提供知识、技术、价值观和人生观，使得他们能自尊、自立地生活，能通过不断学习来改善自己的生活并为国家和人类作出贡献。

81. F [解析]个体身心发展的顺序性是指个体身心发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。个体身心发展的稳定性是指处于一定的社会环境和教育中的某个年龄阶段的青少年儿童，在身心发展阶段、发展顺序和每一阶段的发展过程与速度大体是相同的。

82. F [解析]孔子主张的“不愤不启，不悱不发”，体现的是教学的启发性原则。

83. F [解析]从广义上讲，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育，主要指学校教育，其涵义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。题干将教育的广义与狭义的表达混淆了。

84. T [解析]在观察力发展上，初中生观察的目的性、持久性、精确性和概括性都比小学生有了显著的发展。初中二年级是观察力概括性发展的一个转折点。

85. T [解析]审题，也叫分析课题，就是掌握课题的任务和条件，形成有关课题的映像。

86. T [解析] 题干阐述了教学在教育体系中的地位和作用。
87. F [解析] 美育也称审美教育或美感教育，是培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育。美育要通过各种艺术以及自然界和社会生活中关好的事物来进行，通过艺术进行的美育就是艺术教育。由此可见，艺术教育只是美育的一部分。
88. F [解析] 卢梭的自然主义教育思想是在18世纪形成的，在其所著教育哲理小说《爱弥儿》中，生动地阐述了他的自然教育理论。
89. T [解析] 1902年清政府采取“废科举，兴学校”的措施，首次制定了近代学制，即壬寅学制，但这一学制没有施行。1904年初颁布的癸卯学制，是我国第一个正式实施的近代学制，标志着我国开始实行近代学校教育制度。
90. F [解析] 贝尔-兰卡斯特制又称为“导生制”，其创始人是英国一位名叫贝尔的牧师和一位叫兰卡斯特的教师。
91. F [解析] 17世纪，捷克著名教育家夸美纽斯在总结当时教育经验的基础上，在其《大教学论》等著作中首先对班级授课这种新的教学组织形式进行了研究，确定了班级授课制的基本轮廓。后来，德国教育家赫尔巴特提出了教学过程的形式阶段理论，使班级授课制得以进一步完善而基本定型。
92. F [解析] 新一轮的基础教育课程改革中，强调教育回归“生活世界”的含义是由过于注重“科学世界”而转向更多地关照“生活世界”，并不是不要求“科学世界”。
93. F [解析] 全面发展并非平均发展。全面发展是指人的劳动能力、即智力和体力的全面协调发展，此外，也包括人的道德的发展。
94. F [解析] 在教学偏好上，场独立者偏好结构不严密的教学，场依存者则偏好结构严密的教学。
95. F [解析] 目前我国义务教育包括小学和初中阶段的教育。而基础教育则包括学前、小学和普通中学（初中、高中）的教育。

四、材料分析题

96. AB [解析] 黑格尔的老师评语表现具有艺术性，在指出学生优点的同时，也具体、恰当地指出其缺点，语言表达明确、诚恳且简练明了，有利于孩子的进步和全面发展，故A项符合。与此同时，老师的评语涉及了黑格尔身心发展的各个方面，表述全面，并不仅仅是肯定或否定黑格尔自身的表现，故B项符合。C、D两项只是片面地看待评语，有失客观与公允，故予以排除。
97. BC [解析] 校长对班主任进行批评教育，这样的做法是正确的，因为班主任的做法违反了《中华人民共和国义务教育法》中关于“依法享有平等接受教育的权利”和“任何单位和个人应当为适龄儿童接受义务教育创造良好的环境”的规定，侵犯了学生接受教育的权利，故B项符合，A项予以排除；对于扰乱课堂纪律的学生，教师有权以适当的方式对其进行教育，但不能违背法律法规和职业道德的相关规定和要求，D项表述不准确，故予以排除；在日常的教育教学工作中，面对问题学生，教师与学生家长要积极配合，形成教育合力，以保证学生的健康成长，故C项符合。
98. ABCD [解析] “学生在兴致勃勃地观察着什么”，说明学生正处于其自身的活动过程，学生是能动、发展中的人，教师要善于保护，给学生心理上的支持，而“该教师看到学生们满身是灰的样子，生气地走过去问”则说明其不尊重学生的主观能动性；师生要在人格上平等相待，教师不能以权威压制学生，“胡说！蚂

蚁怎会唱歌?!”“老师的声音提高了八度”“严厉地斥责”等，说明了该教师以权威压制学生，没有做到与学生在人格上平等相待；学生小声嘟囔说“您又不蹲下来……”，说明该教师缺乏民主意识，要和学生实行等距离教学，必须“蹲下来和学生说话”；“听蚂蚁唱歌呢!”，说明孩子具有童心、童真与童趣，具有孩子特有的想象力，教师要善于了解孩子的“内心世界”。新的教育取向不应只关注知识和技能，还要关注过程与方法、情感与体验，而“听蚂蚁唱歌”是学生的一种体验，教师要从学生现有的体验出发，尊重和保护孩子的兴趣与想象。故本题选 ABCD。

99. ABC [解析]教师拥有多重职业角色：首先，作为传道者，教师肩负着向学生传递正确的道德观和价值观的职责；其次，作为示范者，教师的行为都带有强烈的示范性，其言行举止都应该成为学生学习和模仿的榜样；最后，作为管理者，教师肩负着教育教学管理的职责，做好维持班级纪律，组织班级活动，协调人际关系等工作。材料中王老师的表现，均与传道者、示范者和管理者的角色及其要求背道而驰，因而导致班上秩序的混乱。题干中并没有涉及王老师是否扮演好了朋友的角色，因而 D 项表述不符，故选择 ABC。

100. ABCD [解析]题干考查的是教师评价的意义和作用。材料中，教师的评语亲切平和，且充满了鼓励与期待，能够拉近学生的距离，并且对学生能够起到引导和激励的作用，故 ABC 项正确；而面对学生的不足，教师并没有在评语中指出，维护了学生应有的自尊，有助于学生身心的健康发展，故 D 项正确。

101. ABCD [解析]本题考查的是教学问题的解决方法及其运用。针对材料描述的情况，选项从不同角度揭示了原因，并针对其提出了相应的解决方案。小刚处于小学阶段，比较容易受外界刺激的影响，教师可采用具体形象的方式进行教学，故 A 项正确；而上课经常注意力不集中，有可能是学习动机不明确、不强烈，教师应加强学习动机方面的教育，激发学生的学习动机，B 项描述合理；此外，可以通过提问，引起学生对课堂教学内容的注意，并对这类学生给予更多的关注，加强学生在学习活动中的主体地位，故 C、D 项正确。

102. ACD [解析] 本题考查的是教学评价。材料中李老师的表现值得我们提倡和借鉴，B 项表述是对李老师行为的消极评价，与材料不符，故排除；李老师的的评价，使学生对自己的作文产生了希望，有助于学生的发展，故选 A；从另一个角度来看，李老师的评价方式，体现了形成性评价的运用，侧重的是对学生作文水平提高过程的关注，故选择 D。材料中，李老师制定的评价标准，还体现了对学生的鼓励与期望，关注到了不同学生的不同需求，故选择 C。

103. ABCD [解析]材料中教师的表现，揭示了现行课程评价体系的问题。现行课程评价存在的问题，主要体现为：评价功能失调；过分关注活动的结果；评价标准机械、单一；评价内容片面，过于注重学业成绩；评价方法单调；忽视对评价结果的反映和认同；评价主体单一；评价对象基本处于被检查、被评判的被动地位，自尊心和自信心得不到很好的保护等。材料中，老师是唯一的评价主体，仅以考试结果(分数)来对学生进行评价，评价内容和方法单一，且过分强调结果，忽视了学生的进步和发展的过程。综上所述，本题选则 ABCD。

104. ABCD [解析]由材料可知，林老师的课前准备不充分，制作的标本过小，不能满足全班学生的观看需求，且制作的 PPT 模糊不清，影响教学效果；其次，林老师没有适时向学生明确上课的目的和观察目标，没有引起学生的学习兴趣；再次，教学中缺乏师生互动，教师没有在进行直观教学时进行适当讲解，缺少指导。因此，本题选 ABCD。

105. ABCD [解析]该案例涉及到的是新课程中关于小组合作学习的相关知识。第一，小组合作学习中的小组组建是以“组内异质组间同质”的原则进行的。材料中，“往往座位的编排是按照学生的高矮次序”，不符合“异质分组”的原则。第二，小组合作学习要按照一定的规则进行。材料中，小组中的合作学习缺乏一定的纪律性和规则性，“一两分钟后，教师喊‘停’”，说明了学生缺少思考的时间和空间；“请小组代表（往往是固定的）站起来发言”，则说明该小组组内角色缺少必要的轮换。故本题选 ABCD。